



Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 13. oktober 2025

Tid: 09.00 – 15.00

Sted: Studiested Porsgrunn

Plan for dagen

Kl. 09.00 – 11.30: Styremøte

Kl. 11.30 – 12.00: Lunsj

Kl. 12.00 – 15.00: Status strategiarbeid

Saksliste:

Sak 46/25: Godkjenning av innkalling og saksliste

Sak 47/25: Protokoll fra styremøte 11. august

Sak 48/25: Rektors orientering

Sak 49/25: Regnskapsrapport pr. 31.08.25

Sak 50/25: Årsrapport 2024-2025

Sak 51/25: Studenttall pr. 1. oktober, og driftsmidler for nye studieplasser 26-27

Sak 52/25 Mandat LOKUT

Sak 53/25 Trinn 5 i akkreditering av energirådgiver i bygg

Sak 54/25 Register energirådgivere

Sak 55/25 Trinn 1 i akkreditering kurs FG 750

Sak 56/25 Utkast til nye vedtekter og samarbeidsavtale Fagskolen Vestfold og Telemark

Sak 57/25: Eventuelt

Fra lunsj og ut dagen – status strategiarbeid.

Alle i fagskolens ledergruppe deltar. Styret har i styremøte i august kommet med følgende bestilling til ledergruppa:

Hver avdelingsleder legger frem en analyse av nåsituasjonen, hvordan de har jobbet med strategien, innspill i forhold til neste strategiperiode, fremtidige utdanningsbehov, rammebetingelser, økonomi, satsingsområder mv. med frie tøyler.





Kl. 12.00 – 13.30:

- Morteza Shabani – avdelingsleder maritime fag
- Pål Kyrkjebø – avdelingsleder kurs- og etterutdanning + konstituert avdelingsleder bygg- og teknologifag
- Robert Immerstein – avdelingsleder elektrofag
- Hilde Eide Tørring – avdelingsleder helse- og ledelsesfag

Pause kl 13.30 – 13.45

Kl. 13.45 – 14.45:

- Irmira Celebic – avdelingsleder driftsadministrasjon
- Rita Helen Immerstein – avdelingsleder studieadministrasjon
- Heidi Behring Hansen – kvalitetsleder
- Siw-Anett Hegna-Malmin – utviklingsleder (vikar for studieåret)

Fagskolen Vestfold og Telemark, 6. oktober 2025

Mette Kalve
Styreleder

Marit Hagen Øygarden
Rektor





Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 13. oktober 2025
Tid: Kl 09.00 – kl 15.00
Sted: *Stuedsted Porsgrunn*

Sak 46/25: Godkjenning av innkalling og saksliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes

Sak 47/25: Protokoll fra styremøtet 11. august

Forslag til vedtak:

Protokoll fra styremøtet 11. august godkjennes.

Sak 48/25: Rektors orientering

- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling
- Organisasjon
- Se saksvedlegg.

Dokumenter til saken:

- Rektors orientering

Forslag til vedtak:

Styret tar redegjørelsen til orientering.

Sak 49/25: Regnskapsoversikt pr 31.8.2025

Det er ingen risiko for merforbruk i inneværende år, da vi vil få et økt driftstilskudd og Industrifagskolen på 9 mill. kr. I opprinnelig budsjett ble det lagt inn en inntektsprognose som gjenspeilet de siste års tildelinger. Den tok da høyde for driftsmidler utgitt etter telledato og ikke etter den nye modellen som vi nå har. Utbetalingen av driftstilskudd høsten 2025 er gitt på bakgrunn av tildelte studieplasser fra begge fylker. Tildelingen for våren 2026 beregnes etter telledato 1. oktober 2025, og vi har behov for å se studieåret 2025-2026 under ett da driftsfarten inn i 2026 er preget av oppstarten høsten 2025.





Dokument til saken:

- Regnskapsrapport per 31. august 2025

Forslag til vedtak:

Styret tar regnskapsoversikten til etterretning.

Sak 50/25: Årsrapport 2024-2025

Årsrapport for studieåret 2024 – 2025 fremlegges for styret, se vedlegg.

Dokument til saken:

- Årsrapport 2024 - 2025

Forslag til vedtak:

Årsrapport for studieåret 2024 – 2025 godkjennes

Sak 51/25: Studenttall per 1. oktober, og driftsmidler for 2026 - 2027

Studenttallet per 1. oktober viser en god økning i totalt antall studenter ved fagskolen – økning på 10,9% totalt. Studiested Porsgrunn har et stabilt studenttall selv om det 0,44% nedgang og studiested Horten har en kraftig økning i antall studenter med 70,14%.

Fagskolen skal søke begge våre eiere om driftsmidler for nye studieplasser 2026 – 2027 innen 1. november. Tildelingen vil bli gitt på ramme per fagområde. Fagskolen vil søke driftsmidler med bakgrunn i historiske tall og med mulig vekst i tråd med det vi har sett de siste årene. Søknadsportalen er åpen, en våre tall for innsøking er ikke klare til dagens styremøte. Administrasjonen ber styret om fullmakt til å søke om driftsmidler til nye studieplasser i tråd med det over, om det ikke gis må styret behandle saken som egen sak på eget møte.

Dokument til saken:

- Studenttall per 1. oktober 2025

Forslag til vedtak:

Oversikten tas til orientering, og administrasjonen gis fullmakt til å søke driftsmidler til nye studieplasser 2026 – 2027.





Sak 52/25: Mandat til lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT)

Fagskolen Vestfold og Telemark har fått innvilget fagområdeakkrediteringer av NOKUT. Det gir skolen myndighet til å opprette og revidere studietilbud innenfor de akkrediterte fagområdene. For å sikre at denne fullmakten forvaltes i samsvar med [Forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning \(fagskoletilsynsforskriften\)](#), NOKUTs krav til kvalitetssystem og fagskolens egne strategier og prosedyrer, er det etablert et lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT).

Dokument til saken:

- Mandat til lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT)

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner mandatet til lokalt kvalitetssikringsorgan (LOKUT)

Sak 53/25: Akkreditering utdanningen energirådgiver bygg– trinn 5

Dette er en sak som gjelder gjennomføring av trinn 5 i prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde knyttet til en ny utdanning, energirådgiver bygg.

Trinn 3 i akkrediteringsprosessen:

Studieplanen med læringsutbyttebeskrivelser er nå ferdig utviklet (trinn 3). Studieplanen er utviklet i tett samarbeid med interne og eksterne fagpersoner i både prosjektgruppe og referansegruppe. Se vedlegg.

Trinn 4 i akkrediteringsprosessen:

Trinn 4, sakkyndig vurdering, i akkrediteringsprosessen er nå blitt gjennomført for den nye utdanningen, energirådgiver bygg.

Den sakkyndige vurderingen omfatter:

- kontroll av at rapporten fra arbeidsgruppen omfatter vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen, se vedlegg
- kontroll av fagmiljøets faglige- og utdanningsfaglige kompetanse
- vurdering av at studieplanen oppfyller kravene til form og innhold, beskrevet i trinn 3 i akkrediteringsprosessen

Sakkyndig utvalg besto av:

- Morten Brustad Kjærland i OBOS, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget.
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Trygve Myrvang, student fra aktuelt fagområde
- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet





Trinn 5 i akkrediteringsprosessen:

Rapporten legges nå fram for styret, som tar den endelige beslutningen om akkreditering (trinn 5 i akkrediteringsprosessen).

Dokumenter til saken:

- Rapport vurdering av forutsetninger (fra trinn1 akkrediteringsprosessen, godkjent av styret 21. mai 2025)
- Veiledning i helsetjenesten, ferdig studieplan
- Rapport sakkyndig utvalg veiledningsutdanning

Forslag til vedtak:

Styret akkrediterer utdanningen energirådgiver bygg

Sak 54/25: Register energirådgivere

Fagskolen Vestfold og Telemark vurderer å overta og forvalte et omfattende nasjonalt register over energirådgivere, som inkluderer både egne tidligere studenter og andre kvalifiserte kandidater. Registeret, som nå teller ca. 5000 navn og forventes å vokse, gir fagskolen økt synlighet, styrker skolens posisjon i bransjen, og bidrar til koblinger mellom utdanning og arbeidsliv. Det sikrer også faglig kvalitet, legger til rette for rekruttering og videreutdanning, og åpner for samarbeid og finansiering fra offentlige aktører. For å sikre økonomisk bærekraft foreslås det en årlig kontingent, som vil gjøre registeret selvfinansierende og støtte videreutvikling av fagmiljøet.

Dokument til saken:

- Omgang og nytteverdi av et nasjonalt register for energirådgivere

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner at fagskolen overtar og forvalter et nasjonalt register for energirådgivere

Sak 55/25: Trinn 1 i akkrediteringsprosess utvikling av kurs innen FG 750

Arbeidsgruppe har vurdert behovet for en ny utdanning innen automatiske brannalarmanlegg, og konkluderer med at behovet for sertifisert personell er stort både på kort og lang sikt, grunnet krav fra myndigheter og bransjen. Utdanningen foreslås lagt på fagskolenivå og gir direkte relevant kompetanse, med høy forventet sysselsetting etter endt utdanning. Finansiering skal hovedsakelig skje gjennom deltakeravgifter, med mulighet for støtte fra bransjeaktører. Fagskolen Vestfold og





Telemark kan dekke kompetansebehovet både på kort og lang sikt. Gruppen anbefaler oppstart av utdanningen og foreslår kandidater til et sakkyndig utvalg

.

Dokumenter til saken:

- Vurdering av forutsetninger og behov for kurs i FG 750

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av kurs FG 750, administrasjonen jobber videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 56/25: Utkast til nye vedtekter og samarbeidsavtale Fagskolen Vestfold og Telemark

Det er utarbeidet utkast til nye vedtekter og samarbeidsavtale Fagskolen Vestfold og Telemark KO. Det planlegges at saken kommer til politisk behandling i begge fylker i siste møterekke 2025. Det arbeides også for at tjenesteytingsavtalen kommer i samme sak/møterekke. Rektor har innkalt fylkesdirektørene til et møte om den avtalen onsdag 8. oktober. Utkastene skal også opp som sak i representantskapet 17. oktober.

Dokumenter til saken:

- Utkast nye vedtekter etter juridisk gjennomgang
- Utkast ny samarbeidsavtale etter juridisk gjennomgang

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av kurs FG 750, administrasjonen jobber videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 57/25: Eventuelt





Sak 48/25

REKTORS ORIENTERING

Organisasjonen

Fagområdeakkreditering for fagområde maritim

Fagskolen Vestfold og Telemark arbeider nå med søknad om fagområdeakkreditering innen maritime fag, med frist 1. november 2025.

Fagområdet maritim er tett knyttet til det maritime yrkesfeltet og organisert som en egen avdeling ved skolen. Strategien er å tilby fleksible og framtidsrettede utdanninger som dekker både tradisjonelle områder (dekk og maskin) og nye behov (kombinerte løp, grønn framdrift og elektrifisering). En fagområdeakkreditering vil gjøre skolen bedre i stand til å raskt tilpasse og utvikle nye utdanninger i takt med næringens behov.

Vi anser det som relevant å søke fagområdeakkreditering der ledelsesutdanningene innen maritim sektor sees i sammenheng med kjøkken- og restaurantledelse. Storkjøkken og drift er like relevant om bord på fartøy som på land, og derfor vurderes denne koblingen som mer naturlig til maritim sektor enn eksempelvis til helse. Utdanningene har begge et tydelig ledelsesperspektiv, og i maritim sammenheng er dette særlig viktig både på bro, maskin, i bysse og i forpleiningen generelt.

Navn på utdanningen	Nasjonal plan	Studiested(er)	Stedbasert/nettbasert utdanning	Dato for akkreditering av NOKUT
Dekksoffiser på ledelsesnivå	Ja	Horten	Stedbasert	21.02.2019
Kjøkken- og restaurantledelse	Ja	Horten	Nettbasert med samlinger	17.07.2019

Fagområdet maritim er tydelig definert og avgrenset, men har tilstrekkelig faglig bredde til å omfatte både dekksoffiser, maskinoffiser, kombinerte løp, grønn maritim framdrift samt kjøkken-, restaurantledelse og forpleining på ledelsesnivå. Dette gir et helhetlig fagområde som dekker både operative og ledelsesmessige kompetansebehov i maritim næring.

Skolen har allerede fagområdeakkreditering innen bygg, elektro, maskin og helse. Denne bredden gir et solid grunnlag for videre utvikling og sikrer kvalitet i nye utdanninger.

Fagskolen vurderer det som hensiktsmessig å utvikle og søke om fagakkreditering knyttet til maritime fag. Dette er i tråd med skolens visjon om å være «en tydelig og betydelig kompetanseaktør lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt». Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet for å sikre at våre tilbud er relevante, oppdaterte og i samsvar med arbeidslivets kompetansebehov. Vårt formål er å tilby fleksibel etter- og videreutdanning gjennom





hele yrkeskarrieren, slik at fagfolk får den kompetansen samfunnet trenger – både i dag og i fremtiden.

I denne sammenheng anser vi det som særlig relevant å inkludere både maritim ledelsesutdanning og kjøkken- og restaurantledelse, avgrenset med forpleining, da dette er nært knyttet til drift om bord på fartøy. Begge utdanningene har et tydelig ledelsesperspektiv, og sammen vil de kunne styrke helheten i fagområdet.

Før innsending av søknaden vil vi ta dette opp med en maritim sakkyndig for å sikre at søknaden er faglig godt forankret og står på solid grunnlag. Vi vil samtidig avklare at koblingen mellom maritim utdanning og kjøkken-/restaurantledelse med forpleining fremstår som like relevant og fornuftig, slik at vi unngår å bomme i vår søknad.

Tilsettinger

Det er lyst ut på nytt avdelingsleder bygg og teknologifag, ansettelseskomiteen ser på søkere og vurderer disse.

Møtevirksomhet som har vært viktig

Statsrådsbesøk – to ganger

Vi har hatt besøk av Sigrun Aasland ved begge studiesteder denne høsten. 25. august besøkte hun og lokalpolitikere fra Vestfold studiested Horten og vi snakket mye om våre tilbud og arbeid med ny stortingsmelding. Hun snakket med både ansatte og studenter på helsefag og maritime fag i Horten.

Uken etter 2. september besøkte hun og lokalpolitikere fra Telemark studiested Porsgrunn. Vi viste da frem våre lokaler både på Kjølnes og Herøya og hun fikk snakke med ivrige studenter som er studenter på tekniske fag ved studiested Porsgrunn.

Nettverk kompetansestrategi Telemark fylkeskommune

Fagskolen er en av flere aktører som er med i en ekstern referansegruppe under arbeidet med ny kompetansestrategi for fylket. Det har vært flere møter og et utkast nærmer seg ferdig. Det har vært viktig å komme med innspill til arbeidet og få ta del i strategiarbeidet for å sikre at også fagskolen er synlig i kompetanseområdet i fylket.

Møte for folkevalgte i Vestfold

Torsdag 25. september deltok rektor på et møte for folkevalgte i Vestfold der tema var opplæring innen fagskole. Arvid Ellingsen fra nasjonalt fagskoleråd gjennomgikk hva en fagskole er og historisk perspektiv og over til ny stortingsmelding. Rektor orienterte om fagskolen og hva vi som fagskole tenker rundt utenforskap og våre ønsker politisk. Til slutt orienterte Vestfold fylkeskommune om de ulike





fagskoletilbudene som er i fylket og kriteriene for tildeling av midler til fagskolene og hvordan de veker disse.

Møte med Gjensidige forsikring, bondelaget og forsikringsdrift

Vi har i en periode hatt dialog med Gjensidige forsikring for å se på mulighetene for at vi kan kjøre kurs innen FG-ordningen. Fredag 3. oktober hadde vi møte med Gjensidige forsikring, norsk bondelag og forsikringsdrift for å snakke om mulighetene. Vi ser for oss å starte et utviklingsprosjekt rettet mot forsikringsbransjen. Vi tar sikte på å bli en landsdekkende leverandør av kurs innenfor sertifisering av utdanningsprogram knyttet til FG-ordningene (FG750, FG760 og FG790). Det vil gi fagskolen en unik posisjon som kompetansepartner for forsikringsbransjen, og samtidig styrke vår portefølje innen brann- og sikkerhetsrelaterte fagområder.

Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Studiestartwebinar for alle 1. års studenter

Evalueringen av studiestartwebinaret 12. august 2025 viser at tiltaket i hovedsak oppleves som nyttig. Av 39 svar meldte 33 at webinaret var veldig eller ganske nyttig. Deltakerne trakk særlig frem informasjon om Canvas, andre webverktøy og relevante apper som verdifull, og mange opplevde både studieteknikk og praktisk informasjon som et godt fundament for oppstart.

Samtidig ble det pekt på at innholdet var omfattende, og at webinaret i sin nåværende form passet bedre for studenter som møter fysisk enn for dem som følger nettbasert.

Det som fungerte best, var den konkrete gjennomgangen av praktiske forhold ved studiet.

Flere satte pris på studieråd og tips – spesielt de som ikke har vært på skolebenken på mange år. Inntrykket er at webinaret ga et helhetlig overblikk og hjalp mange med å få oversikt over verktøy, forventninger og studiestart.

Samtidig kom det frem noen forbedringsbehov: Det har forekommet feil i velkomstbrevet, og det etterlyses en tydelig innloggingslenke på nettsiden som leder rett til webinaret, kombinert med tilgjengelig IT-support ved pålogging. Det ble også understreket behov for kvalitetssikring i forkant, mer rom for dialog i nettbaserte avdelingsmøter og klarere informasjon om opptak av webinar og annen undervisning.

Det kom frem ønske om å differensiere webinaret mellom nettbaserte og stedbaserete utdanninger. Det ble også uttrykt behov for å få mer innføring i digitale verktøy. Det er viktig tydelig og tidlig nok informasjon om studiestart og at tilganger (FEIDE) gis tidlig nok før studiestart. Det formidles mye praktisk informasjon i løpet av webinaret og noe av informasjonen kunne vært formidlet tydeligere.





Det kom også tilbakemeldinger på at lyd og mikrofon burde fungert noe bedre. Teams-oppgavelinjen gjorde pålogging til fagområdemøte vanskelig. IT- support burde vært styrket ved innlogging slik at alle kunne være sikre på å komme med fra begynnelsen. En komprimert og tydelig agenda, oppdatert informasjon om Lånekassen, FEIDE og betalingsrutiner, samt praktiske råd om overnatting, vil gjøre innholdet mer treffsikkert.

Til slutt bør det legges til rette for mer dialog under nettmøter og informeres tydelig om opptak – både at det gjøres, og hvor opptaket publiseres. Slik kan webinaret bli mer relevant, mer tilgjengelig og mer effektivt for alle studentgrupper.

I tillegg kan det vurderes om det bør lages korte mer målrettede informasjonsvideoer som kan lenkes til velkomstbrevet allerede i juni/juli.

Slik kan webinaret bli mer relevant, mer tilgjengelig og mer effektivt for alle studentgrupper.

Kompetanseheving i universell utforming for alle ansatte

13. september 2024 søkte fagskolen om midler til kompetanseheving i universell utforming (UU). Vi fikk tildelt midler og vi skal ha en felles dag med det som tema 17. oktober. Årsaken til det er blant annet at tema UU har forankring i forventninger som er gitt fagskolene både i lovverk, for eksempel lov om likestilling og forbud mot diskriminering §10 og § 111, men også i Stortingsmelding 11. Fagfolk for en ny tid (s 90).

Tema er også et resultat av det kontinuerlige kvalitetsarbeidet og imøtekomme forventninger som er satt og settes til fagskolesektoren. Tema er også en felles vei for å tilrettelegge en del individuelle behov på systemnivå. Prosjektsammendraget fra søknaden lyder som følgende:

«Prosjektet kompetanseheving i universell utforming ved Fagskolen Vestfold og Telemark tar utgangspunkt i behovet for å sikre et inkluderende læringsmiljø som oppfyller kravene i lovverk for UU. Bakgrunnen for prosjektet er funn fra interne evalueringer som viser at mange av skolens digital læringsressurser og læringsmateriell ikke tilfredsstiller kravene til UU. Dette skaper utfordringer for enkelte studentgrupper, som studenter med funksjons-nedsettelse.

Prosjektets mål er øke kompetansen blant ansatte i UU gjennom krus, workshops, deltakelse på nasjonale konferanser og etablering av en ressursbank. Resultatet vil være en varig forbedring i læringsmiljøets tilgjengelighet, økt kunnskap om UU blant ansatte, og bedre etterlevelse av regelverket. På lang sikt søker prosjektet å sikre likeverdige opplærings-muligheter, og bidra til en kulturendring der universell utforming blir en naturlig del av skolens praksis.

Arbeidet har oppstart på felles planleggingsdag 17.10. I forkant har de ansatte mottatt informasjonsmateriell for å kunne forberede seg på og legge rette til å utarbeide en felles forståelse. På selve planleggingsdagen 17.10 vil de ansatte møte





blant annet Lily Ragnhild Nilsen som kommer fra organisasjonen FUNKA 2. Funka er kort fortalt en privat ideell organisasjon som i dag jobber og er bidragsytere inne universell utforming.

På planleggingsdagen vi de ansatte få innføring i:

- Grunnleggende forståelse for hvorfor universell utforming er nødvendig.
- Kunnskap om hvordan lovkrav, inkludering og pedagogikk henger sammen.
- Innsikt i ulike brukergrupper og deres behov.
- Oversikt over de viktigste tingene du må tenke på når du skaper og strukturerer dokumenter.
- Forståelse for hvordan ulike måter å presentere på (bilder, lyd og video for eksempel) kan gjøres universelt utformet.
- Praktiske øvelser i et eksempeldokument, slik at du får erfaring med å bruke prinsippene i praksis.
- Forståelse for hvordan universell utforming gjør det enklere å bruke kunstig intelligens.

Oppstartsevalueringer for 1. klasse og 2. og 3. klasse

FVT ønsker en tilbakemelding på hvordan studentene har opplevd studiestarten denne høsten, og lenke til evalueringsskjema via nytt evalueringssystem Eastfact har nylig blitt delt på Canvas til studentene. Tilbakemeldinger fra evalueringen vil fremlegges styret på et senere tidspunkt.

Markedsføring

Med en meget god innsøking i høst, har vi vært ute med pressemelding til lokalaviser, og det resulterte i tre artikler i tre ulike aviser – [Varden](#), [Porsgrunn dagblad](#) og [Østlands-Posten](#).

I august/september har vi gjennomført flere kampanjer på Facebook/Instagram, med fokus på de linjene som trenger ekstra innsøking, blant annet:

- Tekniske fag, denne fikk 559 lenkeklikk og 37 226 visninger.
- Helsefag, denne fikk 813 lenkeklikk og 48 432 visninger
- Energirådgiver elektro, den fikk 306 lenkeklikk og 23 380 visninger (kjører tilleggskampanje nå)

Vi kjører også kampanjer for KNX, Ekom, Avfallshåndtering, og Simien PRO.

Vi har valgt å øke fokus og tilstedeværelse på LinkedIn, noe som har gitt oss 80 nye følgere bare de siste 30 dagene. Vi oppfordrer til diskusjon og engasjement og deler informasjon fra eventer vi deltar på som Tønsberg Næringslivsdag, Årets kokk 2025 i Stavanger, Arendalsuka, lansering av nytt studie (Veiledning i helsetjenesten, opplæring i VAR Healthcare osv.





Vi har også startet opp med aktivt google annonsering, vi har annonser for de kommersielle kursene våre først og fremst. Dette har foreløpig gitt oss 8 konverteringer, det vil si personer som har trykket på søk knappen etter at de har sett en annonse for Ekom for eksempel.

Vi har startet med nyhetsbrev, og har foreløpig sendt ut tre stykker 1 for Energirådgiver elektro og Ekom (resulterte i 6 påmeldinger til kurs) og 2 stykker for Helse, foreløpig kun ført til mange klikk på brevene. Dette er en kjempefin informasjonsform, hvor vi innhenter mye data om studentene. Vi får vite kjønnsfordeling, alder, når på døgnet de åpner nyhetsbrevet osv. Dette gir oss masse verdifull statistikk som gjør at vi kan markedsføre mer konkret fremover. Det er også opprettet en påmeldingslink på nettsiden sånn at man kan melde seg på nyhetsbrev fra oss.

På nettsiden har vi hatt 41 000 besøkende de siste 30 dagene, 60% av disse ser på nettsiden på mobilen. Mest besøkte sider er: studieveileder, for studenter og IT håndbok. Ut ifra disse sidene kan vi tenke oss at det er studenter på fagskolen som er mest aktive på nettsiden. Deretter er det flere søk på ekom, elkraft og bransjeprogram. Så det vil si at annonsene vi kjører fungerer.

Kommende messer: Horten Tech Festival 16 oktober, Bygg Reis deg i Lillestrøm 16 oktober, Elektromessa, Skienfritidspark 21 oktober, Fabelaktig fredag, 7 november Sliperiet Larvik.

Kurs og etterutdanning (EVU)

EVU har de siste årene hatt en sterk vekst og posisjonert seg som en nasjonal aktør på flere områder. I tråd med utviklingsstrategien 2022–2026 legger vi særlig vekt på fleksibilitet, arbeidslivsrelevans og tilpasning til det grønne skiftet. Vi arbeider målrettet for å utvikle kurs og utdanninger i tett dialog med bransjene, med særlig vekt på energi, bygg, elektro og industri.

- **KNX-satsingen:** Vi har etablert oss med kurs i KNX-systemer og samarbeider med både norske og internasjonale leverandører. Dette gir oss en tydelig nisje innen bygg-automasjon. Vi har som mål å utvide vårt tilbud innen kurs ila 2026. Dette betyr kursing og kompetanseheving av interne ressurser for å kunne drifte framtidige kurs. Vi vil også jobbe med å øke medlemsmassen til KNX-Norge.
- **Energirådgiver bygg (30 stp.):** En fullverdig utdanning er i ferd med å bli utviklet, med læringsutbyttebeskrivelser tilpasset nasjonale rammeverk og energimerkeforskriften.
- **ENOVA-registeret:** ENOVA har utviklet sitt energirådgiverregister og ønsker at FVT skal overta administrasjon av dette. Vi håper på å få lagt til rette for at våre studenter med relevant utdanning, samt relevante kursdeltakere, kan registreres som godkjente energirådgivere. Avdelingen har avsatt ressurser til dette arbeidet.





- FVT har etablert et godt fotfeste inn i avfallsbransjen gjennom studiet «Håndtering av farlig avfall». Det er EVU's strategi å bygge på dette studiet for å kunne etablere oss som en sentral aktør innen utdanning for hele avfallsbransjen. Som et ledd i å ytterligere styrke vår posisjon innen denne bransjen er vi allerede godt i gang med å utvikle en VA-utdanning. Trinn 1 i akkrediteringsprosessen er gjennomført og anbefalt for videreføring. Vi planlegger også å presentere for styret utviklingsprosjekt innen Biogass og Hydrogen 2026.

Bygg og teknologi

Revisjon av studiet Maskinteknikk

Maskinteknikk er et etablert studietilbud ved Fagskolen Vestfold og Telemark. For å møte endrede behov i arbeidslivet og følge fagskolens strategi frem mot neste strategiperiode foreslås en revisjon av dette studiet. Det vil derfor komme en egen sak i et senere styremøte i tråd med våre rutiner for vesentlig ending av eksisterende studier. Hovedgrep vi planlegger å gjøre er:

- Innføre emner innen grønn teknologi, bærekraft og CO₂-regnskap.
- Styrket digitalisering (CAD, CAM, BIM, VR/AR).
- Tett arbeidslivsforankring gjennom fagråd og industriprosjekter.

Årsaken til disse grepene er å øke arbeidslivsrelevans og attraktivitet. Samt styrke fagskolens allerede etablerte posisjon som kompetanseaktør innen grønn og digital maskinteknikk.

Vi planlegger å etablere en arbeidsgruppe høst 2025, planlegger ny studieplan våren 2026, og at vi tar oppstart revidert utdanning høst 2027.

Porsgrunn, 6. oktober

Marit Hagen Øygarden





Sak 49/25

Regnskapsrapport per 31. august 2025

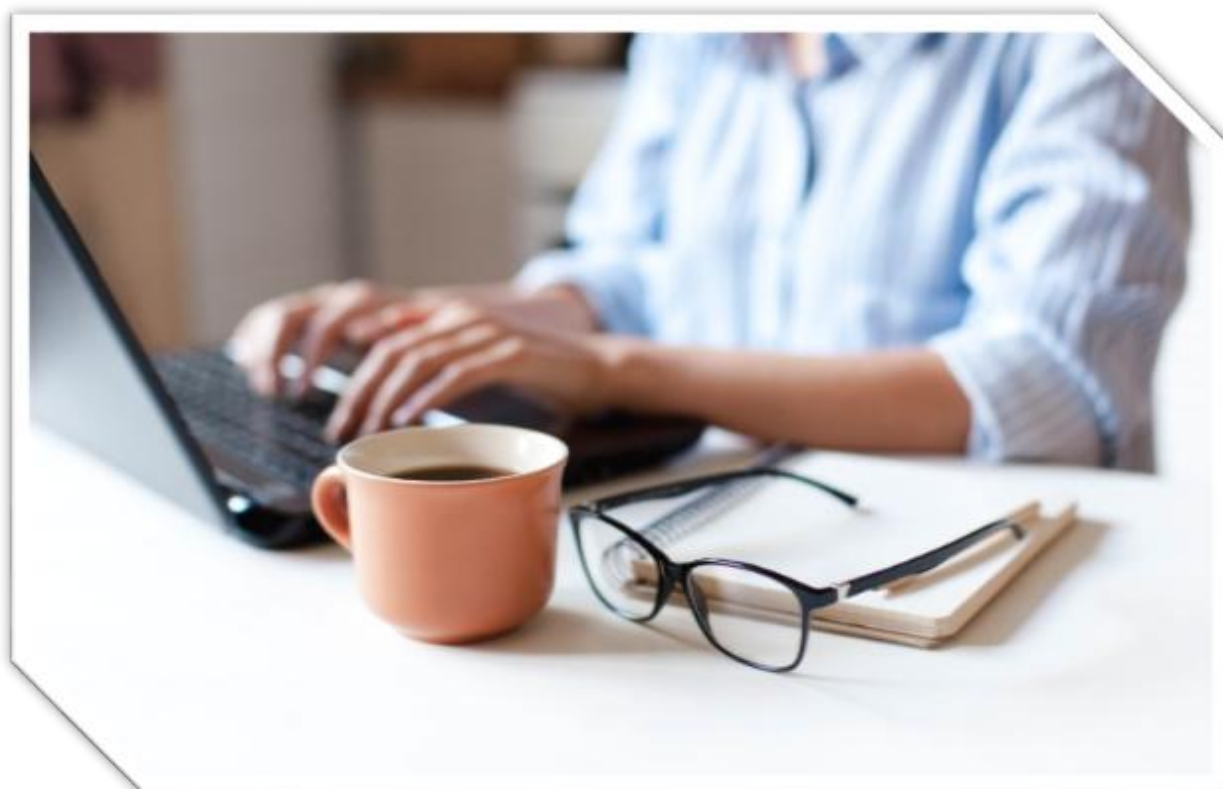
DRIFTSREGNSKAP	Jan/2025 - Aug/2025						
	Faktisk	Reg. Budsj.	Δ Reg. Budsj.	Δ%	Årsbudsjett	Årsprognose	Avvik
• 1600 - Fagskolen Vestfold og Telemark	-58 875 667	-55 776 830	3 098 837	-5,6	-51 220 951	-59 820 951	8 600 000
• 1610 - Fagskolen bygg Porsgrunn	7 829 436	8 126 086	296 650	3,7	13 220 134	14 554 134	-1 334 000
• 1611 - Fagskolen Teknologifag Porsgrunn	2 038 562	2 022 435	-16 127	-0,8	3 332 295	3 332 295	-
• 1612 - Fagskolen elektrofag Porsgrunn	8 353 314	8 178 839	-174 475	-2,1	15 044 059	15 044 059	-
• 1613 - Fagskolen helse- og ledelsesfag Porsgrunn	1 294 768	1 701 615	406 847	23,9	2 997 204	2 997 204	-
• 1614 - Fagskolen kurs- og etterutdanning Porsgrunn	3 113 543	402 091	-2 711 452	-674,3	570 872	2 770 872	-2 200 000
• 1620 - Fagskolen elektrofag Horten	2 332 382	2 246 562	-85 820	-3,8	3 242 376	3 942 376	-700 000
• 1621 - Fagskolen helse- og ledelsesfag Horten	3 308 397	3 167 634	-140 763	-4,4	5 354 429	5 354 429	-
• 1622 - Fagskolen maritim utdanning Horten	1 670 472	4 339 283	2 668 811	61,5	7 459 582	7 459 582	-
FAGSKOLEN SAMLET	-28 934 793	-25 592 285	3 342 508		-	-4 366 000	4 366 000

Det er ingen risiko for merforbruk i inneværende år, da vi vil få et økt driftstilskudd og Industrifagskolen på 9 mill. kr. I opprinnelig budsjett ble det lagt inn en inntektsprognose som gjenspeilet de siste års tildelinger. Den tok da høyde for driftsmidler utgitt etter telledato og ikke etter den nye modellen som vi nå har. Utbetalingen av driftstilskudd høsten 2025 er gitt på bakgrunn av tildelte studieplasser fra begge fylker. Tildelingen for våren 2026 beregnes etter telledato 1. oktober 2025, og vi har behov for å se studieåret 2025-2026 under ett da driftsfarten inn i 2026 er preget av oppstarten høsten 2025.

Avdeling kurs og etterutdanning har hatt høy aktivitet i 2025, men også et merforbruk opp mot budsjett. Dette skyldes blant annet feilslått budsjett på bransjeprogram for 2025, honorarer til eksterne ressurser og markedsføring. Interne budsjetterte timer som skulle ha blitt finansiert av bransjeprogram vil bli realisert i mindre grad pga. ikke tildelte bransjeprogram for 2025. Det var budsjettert med 2,9 mill. kr, men vi forventer å få realisert 1,4 mill. kr. Det arbeides med tiltak for å redusere kostnader og styrke inntektsgrunnlaget, blant annet ved økt bruk av interne ressurser. Samtidig ligger det et potensial i å skalere opp kursporteføljen, både gjennom bransjeprogram og kommersielle kurs.

Avdeling bygg og elektro går mot et merforbruk som gjelder ekstern innleie. På avdeling bygg og teknologi var opprinnelig budsjett satt for lavt. På avdeling elektro har nye avtaler medført økte kostnader i henhold til budsjett. Totalt for tekniske fag forventes et økt merforbruk på ekstern innleie i underkant på 2 mill. kr.

Årsrapport skoleåret 2024-2025



Innhold

Innledning.....	3
Verdi 1: Vi er åpne.....	4
Verdi 2: Vi samarbeider	7
Verdi 3: Vi bryr oss	9
Verdi 4: Vi er profesjonelle	10
Utvikling	12
Styreleders årsberetning.....	14
Kilder	14
Vedlegg	15
Antall studenter	15
Frafall studenter	16

Innledning

Fagskolen har ca 1130 studenter og ca 70 ansatte som enten er faste stillinger, men også innleide faglærere. Fagskolen er en høyere yrkesfaglig utdanning og vår visjon er «**å være en tydelig og betydelig kompetanseaktør lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt**».

Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet for å sikre at våre utdanningstilbud er relevante, oppdaterte og i samsvar med arbeidslivets kompetansebehov. Vårt formål er å tilby fleksibel etter- og videreutdanning gjennom hele yrkeskarrieren for å gi fagfolk kompetanse som samfunnet.

Vi tilbyr opplæring i følgende fagområder; maritime fag, helsefag, elektrofag, ledelsesfag, byggfag og teknologifag. I 2024 er vi ekstra stolte av å motta utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning av Direktoratet for Høyere utdanning og kompetanse. Vi vil også nevne at i 2023 fikk vi fagområdeakkreditering for fagområdet helse, og våren 2025 fikk vi fagområdeakkreditering for tekniske fag. Det bidrar til at vi raskere kan opprette nye fagskoleutdanninger eller gjøre vesentlige endringer i eksisterende utdanninger. Det er totalt sett med på å legge til rette for utvikling av fagskolen og øke kvalitet og konkurransefortrinn.

Årets årsrapport er knyttet til fagskolens mandat og lokalt utarbeidet verdier og organisasjonskultur. De er hentet fra fagskolens overordnet utviklings-strategi 2022-2026.

Disse er som følgende:

Samarbeider tett med arbeids- og næringslivet for å utvikle fleksible og relevante utdanningstilbud, og har et tydelig fokus på kvalitet, utvikling og profesjonelle verdier

Fagskolen Vestfold og Telemark har mottatt utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning i 2024

Fagområdeakkreditering

Helsefag 2023

Tekniske fag 20205

1. Vi er åpne.
2. Vi samarbeider.
3. Vi bryr oss.
4. Vi er profesjonelle.

Fagskolen Vestfold og Telemark er opptatt av kvalitet og utvikling. I årsrapporten er det også kommentert utviklingsområder og noen av endringsprosesser som det arbeides med.

Vi vil gjerne orientere om at informasjon som er å finne på skolens nettside ikke er kommentert i årsrapporten, men kan i sin helhet innhentes på fagskolens nettside: [Fagskolen Vestfold og Telemark](#). Vi oppfordrer til å besøke nettsiden da innholdet vil kunne utfylle årsrapporten og gi et mer helhetlig inntrykk. Videre opplyser vi om at datamateriale som er lagt til grunn i årsrapporten er lagt ved som vedlegg og refereres kun til.

Dersom det er ønskelig med mer dybdeinformasjon gis det gjerne som muntlige orienteringssaker i ulike fora. Informasjon deles da etter de spesifikke spørsmål og bestillinger som etterspørres.

Verdi 1: Vi er åpne

Vi bygger tillitt ved å være transparente og åpne. I vår kommunikasjon med studentene og hverandre skal vi være åpne, tydelige og tilgjengelige. Vi er modige, innovative og åpne for nye ideer. Derfor er vi opptatt av god ytrings- og medvirkningskultur.

arbeider aktivt for å være en åpen og transparent organisasjon

Vi er blitt mer åpne og synlig i sosiale medier og nettsiden til fagskolen har blitt oppgradert. Vi arbeider for at vi skal være en åpen og transparent organisasjon og jobber videre for å bli like synlige både i Vestfold og Telemark. Vi håper også at flere vil bli kjent med oss og våre tilbud som høyere yrkesfaglig utdanning.

Fagskolen Vestfold og Telemark er fylkeskommunal og ble 1. januar 2024 et kommunalt oppgavefellesskap. Fagskolen erfarer at kvalitetskravet som stilles til organisasjonene øker. Kvalitetskravene som stilles til fagskolesektoren medfører også behov for økte ressurser. Det er ressurser til kvalitetsutvikling og til faglig og pedagogisk utvikling. Det arbeides med interne prosesser, kvalitetshevede tiltak, innføring av nye administrative rutiner og studenttilfredshet for å nevne noe.

Våren 2025 ble også stortingsmeldingen Fagfolk i nyere tid vedtatt. [Meld. St. 11 \(2024–2025\)](#) Vi er i gang, men å tilpasse oss og iverksette forventningene som er oss gitt. Fagskolen vil i årene som kommer inviterer blant annet eiere, politikk, næringsliv og samarbeidspartnere i utvikling av fagskolen og fagskolens samfunnsmandat. Fagskolen ser frem til en demokratisk og spennende arbeidsprosess.

Ny stortingsmelding
«fagfolk i nyere tid»

Studentmedvirkning og studentstyre har blitt utviklet den siste tiden. Vi ser på det som en styrke i forhold til kvalitet, utvikling og åpenhet og utvide studentdemokratiet. Høsten 2024 ble det gjennomført et nominasjonsvalg og sittende styre ble supplementert med et nytt medlem. Et av studentstyremedlemmene er nå også representant i ONF sitt landsstyre. Underveis i studieåret ble studentstyret styrket med enda et medlem og har dermed bestått av 5 medlemmer. 3 av studentstyrets medlemmer er ferdig utdannet våren 2025 og de to øvrige tiltrer dermed

Studentmedvirkningen
og studentdemokratiet
er blitt styrket

midlertidig som styre frem til nytt studentvalg. Styret representerer både studiested Horten og Porsgrunn. Modellen for studentdemokrati er opprettholdt i samme form. Administrasjonen samarbeider med studentdemokratiet bl.a. gjennom deltakelse i studentstyremøter, drøfting av evalueringer, endring av semesteravgift, vurderingsordninger og studiekontrakt. Det er utarbeidet en samarbeidsavtale som revideres 2 ganger i året dersom det er behov for det. Det lykkes ikke å etablere lokale studentråd på hvert studiested. Det er allikevel vurdert at et sentralt studentstyre er en hovedprioritering. Studentstyrets mandat står uendret, og det er fortsatt behov for å opprette egne vedtekter for studentstyret og studentdemokratiet. Det er utarbeidet «studenthåndboka» og «IT-håndboka» for studenter. Fagskolen har et studiestartwebinar på starten av studieåret for å sikre informasjon, åpenhet og inkludering.

I løpet av studieåret 2024—2025 har fagskolen deltatt på over 30 messer og konferanser med formål om å styrke skolens posisjon, bygge merkevare, for faglig oppdatering og nettverksbygging. Her er et utvalg av messer og konferanser vi har deltatt på:

- Avfallskonferansen 2024 i regi av vår samarbeidspartner Norsk forening farlig avfall
- Industriuka 2025 i regi av vår samarbeidspartner Powered by Telemark
- Bransjeprogramkonferansen 2024, i regi av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir.)
- Faglærersamling i høyere yrkesfaglig utdanning 18.–19. september 2024
- Fagskolekonferansen 2024, i regi av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir.)

- HØY-konferansen 2025, i regi av interesseorganisasjon for offentlige fagskoler (HØY)

Verdi 2: Vi samarbeider

Vi er lagspillere og jobber sammen mot våre mål. Vi bygger et sterkt lag på tvers av fag og lokasjoner, og fokusere på å styrke vår felles identitet og kultur. Vi viser samarbeidsvilje og er opptatt av kunnskapsdeling. Vi er aktive i nettverksbygging på relevante arenaer og spiller en aktiv og tydelig rolle i den regionale og nasjonale utviklingen.

I årsrapporten fremhever vi følgende om samarbeid. Fagskolene på Østlandet er et samarbeid mellom de fem fagskolene på Østlandet. Det er et eksempel på at vi samarbeider både internt, eksternt og med våre studenter. Det er også blitt inngått en femårig samarbeidsavtale med USN om bruk av simulatorparken og øvrige navigasjonslaboratorier. Samarbeidet omfattet også en felles søknad til HK-dir. for anskaffelse av DP-utstyr. I tillegg inngikk Fagskolen i Nordland og Fagskolen i Nord i samarbeidet rundt innkjøpet av DP-utstyret. Vi samarbeider med Fagskolen i Rogaland og Fagskolen i Agder om ressurser til sensorer og har felles digitale møtepunkter for utveksling av faglig innhold. Fagskolen jobber per i dag ikke noe internasjonalt, men har et ønske om å starte det arbeidet i årene som kommer.

Legger stor vekt på samarbeid, både internt mellom fag og lokasjoner, og eksternt gjennom partnerskap med andre fagskoler, universiteter og arbeidslivet.

Samarbeidet har bidratt til økt attraktivitet og relevans i utdanningstilbudet

For årene 2023-2025 har vår attraktivitet økt blant annet i forbindelse med økning av antall søkere hvert år. Spesielt er det elkraftutdanningen som peker seg markant ut, og flere av våre utdanninger har ventelister - Elkraft (78), Anlegg (9), Kjøkken- og restaurantledelse (8) og Maskinteknikk (7). Sett i lys av søkertallene for tekniske-, maritim- og ledelsesutdanningen vi

tilbyr, er det tydelig at våre eksisterende utdanninger "treffer" det behovet som eksisterer i arbeidslivet. Vi vil i tiden som kommer fokusere på samarbeid med gjeldende aktører og samarbeidspartnere samt utvide det videre. Et utviklingsområde fagskolen vil jobbe med er helseutdanningene. Det er behov for fagkompetanse innen fagområdet, og tilbakemeldinger fra offentlig sektor viser at våre tilbud er i tråd med behovet som eksisterer i arbeidslivet. Det er også en erfaring andre fagskoler opplever. Helseutdanningene er vurdert og etablert med tanke på den fremtidige demografiske utviklingen, men det viser seg å være utfordrende å rekruttere tilstrekkelig med søkere til utdanningene. Årsaken kan være andre utenforliggende faktorer som påvirker søkerne og som kan hindre dem fra å søke økt kompetanse.

Høsten 2024 ble det gjennomført et institusjonsbesøk fra NOKUT og sakkyndig komite. Våren 2024 fikk vi fagområdeakkreditering for fagområdet teknisk. Sakkyndig komite anbefalte at fagskolen tydeligere prioriterer tiltak i handlingsplanene for fagområdet, og spesielt anbefalte de å opprette et fagråd innen elektro for å styrke fagmiljøet. Likevel vurderes det at fagskolen samlet sett har tilstrekkelige forutsetninger for å videreutvikle fagområdet. Fagskolen har tatt anbefalingene til sakkyndig komite til etterretning.

Revisjon av utviklingsstrategien og handlingsplanene for fagområdet teknisk ble i gang satt våren 2025. I april 2025 ble det gjennomført fagråd i elektroavdelingen. Gjennom fagområdeakkrediteringen har NOKUT vurdert at krav til system for kvalitetssikring er oppfylt og rutiner er på plass slik at vi kan gjøre alle de vurderingene som NOKUT ellers gjør når de behandler søknader om akkreditering av fagskoleutdanninger.

Fagskolen Vestfold og Telemark har tette og gode relasjoner med arbeidslivet innenfor sine fagområder, og vi er i stadig større grad blitt en kompetansepartner for lokalt, regionalt og i enkelte tilfeller nasjonalt arbeidsliv. Det er tilført fagskolesektoren mange søknadsmuligheter. Til tross for at det er gode muligheter for å få finansiert utvikling så er det krevende å balansere drift og utvikling, da utviklingsmidlene er øremerket til prosjekter med ulik varighet, men har ingen langsiktighet over seg i form av driftsmidler.

Verdi 3: Vi bryr oss

Vi bryr oss om våre studenter og hverandre. Vi skaper et positivt miljø som kjennetegnes av trivsel, gjensidig respekt og anerkjennelse. Derfor er vi oppriktige og tydelige i ord og handling.

Skolen har var 1130 studenter og 70 ansatte. Fagskolen har et sykefravær på 15,39% totalt inkludert egenmeldinger og sykemeldinger for hele studieåret.

Skolen har fire lokasjoner og leier tre av lokalene, som ingen av dem er bygd for skoledrift.

Det jobbes kontinuerlig med omsorg og å bry seg om studenter og hverandre i hverdagen. Det har i rapporteringsåret blitt jobbet med blant annet forbedringsarbeid knyttet til blant annet intern kommunikasjon, samarbeid, deling og medarbeidertilfredshet i perioden for å oppnå et bedre arbeidsmiljø. Forrige medarbeiderundersøkelse viste en positiv utvikling målt mot forrige tilsvarende kartlegging i 2021, og flere tiltak er igangsatt for å fortsette trenden

Et sterkt fokus på å skape et positivt og inkluderende miljø preget av omsorg, trivsel, respekt og anerkjennelse for både studenter og ansatte

Det er igangsatt flere tiltak for å styrke arbeidsmiljøet, og siste medarbeiderundersøkelse viser en positiv utvikling

inn mot neste undersøkelse. Det er fortsatt behov for å fokusere på målsettingene, og forbedringsarbeidet pågår.



Horten, Fagerlund-bygget



Porsgrunn, Fagskolebygget



Porsgrunn, Deltabygget



Verdi 4: Vi er profesjonelle

Vi gir utdanninger som er av høy kvalitet og relevans. Utdanningene er aktuelle og gir ettertraktet kompetanse. For å gi våre studenter kompetanse for fremtiden er vi nysgjerrige, opptatt av fagutvikling og jobber kontinuerlig for å bli bedre. Vi fokuserer på kjernevirksomheten vår og investerer i utvikling, samtidig som vi sørger for forsvarlig styring og bærekraftig forvaltning.

Vi jobber med kontinuerlig utvikling av undervisningspraksis, innhold, tilbud og samfunnsmandatet som er oss gitt. I denne årsrapporten har vi valgt å fremheve følgende punkter:

- Arbeid med kvalitetspolitikken sikrer samsvar med samfunnets krav og skolens strategiske

et sterkt fokus på kvalitet og kontinuerlig utvikling av undervisning, tilbud og interne prosesser.

satsningsområder via skolens visjon, samfunnsoppdrag og utviklingsstrategi 2022-2026

- System for innhenting av kunnskapsgrunnlag. Vi får tilbakemeldinger og evalueringer fra studenter, ansatte og samarbeidspartnere i arbeidslivet som utgjør en viktig del av arbeidet.
- Evalueringsverktøyet EasyFact, et nytt system innført i år, der studentene evaluerer emnene. Det utarbeides forbedringstiltak i etterkant av evalueringene. Ved anonyme evalueringer er også Forms benyttet. Det jobbes med forbedringstiltak i etterkant av evalueringene.
- Internt forbedringsarbeid på bakgrunn av innhenting av datamaterialet, evalueringer og samarbeid. Det utarbeides tiltak som iverksettes i organisasjonen.
- I januar 2025 gjennomførte fagskolen en internrevisjon ved avdeling helse hvor omfanget for revisjonen var krav til et akkreditert fagområde. Formålet var blant annet å verifisere overenstemmelse i henhold til krav i Fagskoletilsynsforskriften og interne bestemmelser i prosedyrene for utvikling og etablering av nye utdanninger, og gjennomføring av vesentlige endringer av utdanninger.
- Kvalitetssystemet omfatter rutiner for planlegging, evaluering og forbedring av utdanningstilbudet, og involverer både ansatte og studenter. Det gjennomføres årlige evalueringer og revisjoner, og funn fra disse benyttes aktivt i forbedringsarbeidet.
- Fagskolen Vestfold og Telemark etablerte høsten 24 et revisjonslag som gjennomfører interne revisjoner ved fagskolen. Revisjonslaget består av utviklingsleder,

Profesjonalitet ivaretas gjennom et solid kvalitetssystem og samarbeid med andre fagskoler, samt etablering av egne revisjonslag for internrevisjon

avdelingsleder for maritim avdeling, faglærer (verneombud) ved studiested Horten og kvalitetsleder.

- Revisjonslaget har utarbeidet revisjonsprogram for 1 og 3 år, funksjonsbeskrivelse for internrevisor, maler og sjekkliste i forbindelse med gjennomføring av revisjon. Revisjonslaget har også inngått samarbeid med Fagskolen i Agder (FiA) vedrørende internrevisjon for maritim avdeling. FiA og vår fagskole skal bistå hverandre med internrevisjonen for maritim avdeling. FiA bisto oss med internrevisjonen ved maritim avdeling 18.03.25. I løpet av studieåret 2024—2025 har det blitt gjennomført fire internrevisjoner. Flere av sakene som er meldt i avvikssystemet er fortsatt under behandling. Det gjelder primært forbedringsforslag fra nylig gjennomførte internrevisjoner, samt enkelte avvik. Pågående saker omfatter blant annet forbedring av arbeidsprosesser knyttet til akkreditering, utvikling av nye vurderingsordninger, og revisjon av prosedyrer.

Utvikling

I årsrapporten nevnte vi innledningsvis at utvikling ville nevnes kort. Det er i de foregående punktene nevnt noen utviklingsområder. Vi vil likevel avslutningsvis i rapporten sette søkelys på noen utviklingsområder.

For det første så ble det nevnt i forrige årsrapport at hele fagskolesektoren ønsker å få på plass en egen søyle for høyere yrkesfaglig utdanning opp på nivå 6, 7 og 8. 14. mars 2025 ble Meld. St. 11 Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning lagt frem av regjeringen. I meldingen kommer det frem at regjeringen vil åpne for at

Regjeringen åpner nå for at høyere yrkesfaglig utdanning skal kunne tilbys på nivå 6 og 7 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, og innfører en egen yrkesfaglig søyle

høyere yrkesfaglig utdanning kan tilbys på nivå 6 og 7 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og innføre en egen yrkesfaglig søyle. Det vil bidra til at høyere yrkesfaglig utdanning blir likestilt med høyere utdanning. Det er et område som vi vil jobbe med i tiden som kommer. I april 2025 ble det besluttet at fagskolen også skal søke om fagområde for maritim november 2025. Søknadsarbeidet er i gang.

Skoleåret 2024-2025 var det ulike bransjeprogram ved Fagskolen Vestfold og Telemark. Det tilbudet er ikke opprettholdt skoleåret 2025-2026. Fagskolen vil jobbe videre med det for å se på fremtidige bransjeprogram. Det blir del av et større utviklingsarbeid om «videreutvikling av bredden i fagtilbudet».

Vi jobber aktivt med å videreutvikle og utvide fagtilbudet

Vi jobber med stadig ny utvikling både av eksisterende tilbud og nye tilbud for å gi mer bredde i fagtilbudet. Det har vært en ambisjon om å utvide studietilbudet med ett nytt akkreditert studietilbud hvert år. Vi har ved hjelp av fagområdeakkreditering for helsefag, som vi fikk høsten 2023, klart å nå målsettingen vår. Følgende utdanninger er nye, endret, gjennomført for 1. gang og under utvikling i 2024—2025:

- Veiledning i helsetjenesten
- Habilitering og atferdsstøtte

Skolens pedagogiske praksis er også et kontinuerlig utviklingsområde for oss. Skolen jobber med innholdet i de ulike studiene og det bør jobbes videre med å utvikle praksisnære læringsarenaer og laboratorier for å fortsette arbeidet med å øke studentaktivitet og opplæringskvalitet. Det vil være en del av det tverrfaglige samarbeidet og en del av arbeidet rundt skolens eksterne evaluering av egen organisasjon. Et satsningsområde har vært at skolen har mottatt midler når det gjelder å utvikle podcasten «Fagskolepodden». Skolen har også mottatt midler til

å øke ansatte kompetanse i universell opplæring. Det er en del av arbeidet med å øke kvalitet i undervisning. Det er også et ledd å legge til rette for inkluderende og tilgjengelig opplæring for flere studenter som igjen bistår oss i å oppfylle fagskolens mandat.

Vi jobber med akkrediteringer og utvikling av fagområdene våre. Skoleåret 2024-2025 var det 33 antall akkrediterte studenter hos oss.

Styreleders årsberetning

Kommer

Kilder

[Fagskolen Vestfold og Telemark](#)

[Meld. St. 11 \(2024–2025\)](#)

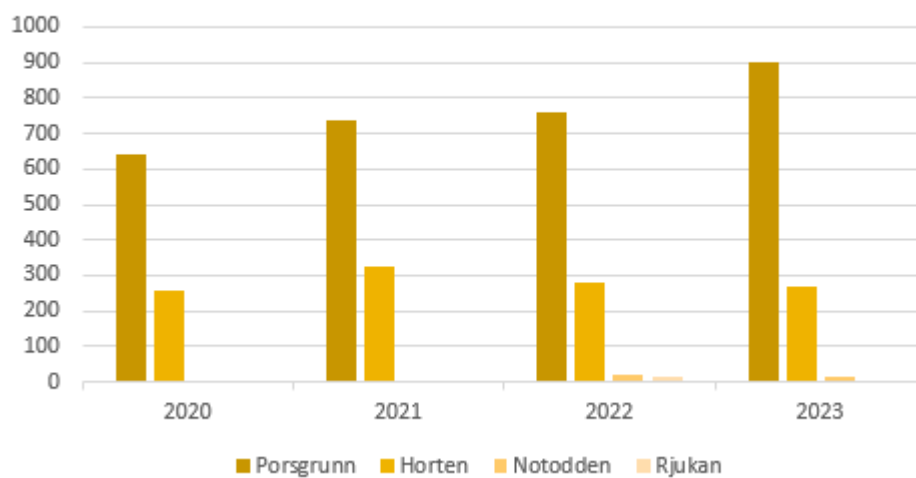
Vedlegg

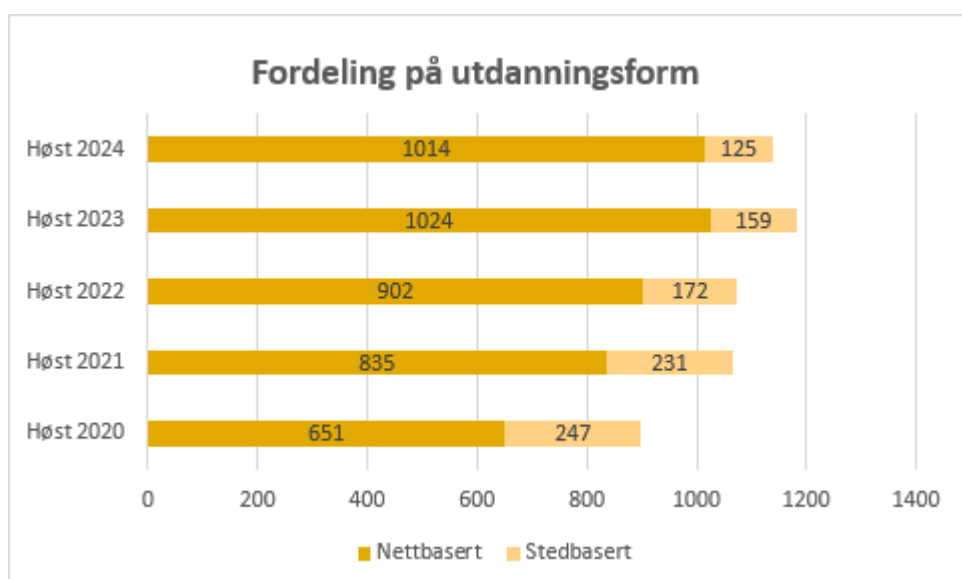
Antall studenter

	Høst 2020		Høst 2021		Høst 2022		Høst 2023		Høst 2024	
Studiested	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert
Porsgrunn	557	83	666	74	721	40	856	43	898	20
Horten	94	164	169	157	147	132	151	116	116	105
Notodden	0	0	0	0	22	0	17	0	0	0
Rjukan	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARKE N/S	651	247	835	231	902	172	1024	159	1014	125
FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARKE Total	898		1066		1074		1183		1139	

Studiested	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023	Høst 2024
Porsgrunn	640	740	761	899	918
Horten	258	326	279	267	221
Notodden	0	0	22	17	0
Rjukan	0	0	12	0	0
Totalt	898	1066	1074	1183	1139

Antall studenter DBH høst





Frafall studenter

Nettbasert m/u samlinger	Opptelling DBH		Frafall	
	Høst	Vår	Antall	Prosent
Studieår 2020/2021	651	626	25	3,84 %
Studieår 2021/2022	835	721	114	13,65 %
Studieår 2022/2023	902	843	59	6,54 %
Studieår 2023/2024	1024	919	105	10,25 %
Studieår 2024/2025	1014	932	82	8 %
Stedbasert H/D	Opptelling DBH		Frafall	
	Høst	Vår	Antall	Prosent
Studieår 2020/2021	247	258	-11*	-4,26 %*
Studieår 2021/2022	231	218	13	5,62 %
Studieår 2022/2023	172	159	13	7,56 %
Studieår 2023/2024	159	144	15	9,43 %
Studieår 2024/2025	125	116	9	7,20 %

Sak 51/25

Studenttall per 1. oktober

Studiested Porsgrunn

UTDANNING	BENEVNING	ANT.STUDENTER PR. 01.10.25
TEKNISKE FAG		
BYGG		
FTB01H	Bygg, heltid	10
FTB01N	Bygg, nett	65
FTB01N	Bygg, nett	32
FTB01N	Bygg, nett	40
ELKRAFT		
FTE13N	Elkraft, nett	102
FTE13N	Elkraft, nett	96
FTE13N	Elkraft, nett	87
MASKINTEKNIKK		
FTT04N	Maskinteknikk, nett	31
FTT04N	Maskinteknikk, nett	16
FTT04N	Maskinteknikk, nett	25
BYGNINGSAUTOMATISERING		
FTE50N	Bygningsautomatisering, nett	22
FTE50N	Bygningsautomatisering, nett	15

FTE50N	Bygningsautomatisering, nett	18
FTE50N	Bygningsautomatisering, fordypning	3
INDUSTRIELL AUTOMATISERING		
FTE01N	Industriell automatisering	24
FTE01N	Industriell automatisering	14
ANLEGG		
FTB02N	Anlegg, nett	33
FTB02N	Anlegg, nett	34
FTB02N	Anlegg, nett undervisning dagtid	17
FTB02N	Anlegg, nett	44
KLIMA, ENERGI OG MILJØ I BYGG (KEM)		
FTB03N	KEM, nett	25
FTB03N	KEM, nett	26
FTB03N	KEM, nett	14
HÅNDTERING AV FARLIG AVFALL OG MILJØGIFTER		
FTT60K	Håndtering av farlig avfall og miljøgifter, nett	20
3D-MODELERING OG TEKNISK TEGNING MED DAK (CAD)		
FTT75K	3D- Modelering og dek.tegn med DAK	22
DIGITALISERING OG PROSESSTEKNIKK		
FTE61K	Digitalisering og prosesseteknikk	14
HELSEFAG		

PSYKISK HELSEARBEID OG RUSARBEID		
FHH14N	Psykisk helsearbeid og rusarbeid, nett	21
FHH14N	Psykisk helsearbeid og rusarbeid, nett	15
HABILITERING OG ATFERDSSTØTTE		
FHH31K	Habilitering og atferdsstøtte	13
SPESIALFAG		
REHABILITERING AV VERN KONSUKSJONER I BETONG, MUR OG PUS		
FTB57N	Rehabilitering av verne konstruksjoner i betong, mur og puss, nett	16
SUM ANTALL STUDENTER		914

Studiested Horten

UTDANNING	BENEVNING	ANT.STUDENTER PR. 01.10.25
MARITIME FAG		
DEKKSOFFISER		
FTM01H	Dekksoffiser, heltid	27
FTM01H	Dekksoffiser, heltid	22
TEKNISKE FAG		
ELEKTRONIKK		
FTE02N	Elektronikk, nett	18
FTE02N	Elektronikk, nett	15
FTE02N	Elektronikk, nett	12
-	-	
ELEKTROTEKNIKER		
FTE55N	Elektrotekniker, nett	27
-	-	
ENERGITEKNIKER		
<u>FTE58N</u>	Energitekniker, nett	27
-	-	
ELKRAFT		
FTE13N	Elkraft, nett	26
FTE13H	Elkraft, heltid	17
FTE13H	Elkraft, heltid	12
FTE13D	Elkraft, deltid	1

-	-	-
3D-MODELERING OG TEKNISK TEGNING MED DAK (CAD)	-	-
FTT75K	3D- Modelering og dek.tegn med DAK	21
HELSEFAG		
PALLIASJON		
FHH89N	Palliasjon, nett	9
-	-	-
PSYKISK HELSEARBEID OG RUSARBEID		
FHH14D	Psykisk helsearbeid og rusarbeid, deltid	10
-	-	-
OBSERVASJONS-OG VURDERINGSKOMPETANSE	-	
FHH33K	Observasjons -og vurderingskompetanse	22
FHH33K	Observasjons -og vurderingskompetanse	10
-	-	-
VEILEDNING I HELSETJENESTEN	Veiledning i helsetjenesten	15
-	-	-
HABILITERING OG ATFERDSSTØTTE	Habilitering og atferdsstøtte	11
-	-	-
VELFERDSTEKNOLOGI	-	-

FHH62N	Velferdsteknologi, nett	16
SÅR - STOMI - SÅR	moduler	27
		-
LEDELSESFAG		
	-	
KJØKKEN - OG RESTAURANTLEDELSE		
	-	
FAL06N	Kjøkken - og restaurantledelse, nett	31
-	-	-

SUM ANTALL STUDENTER		376
-----------------------------	--	------------

 Fagskolen Vestfold og Telemark		Mandat for lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT)		Standard	
Dok.id.: D00367	Utarbeidet av: Heidi Behring Hansen	Godkjent av: □	Gjelder fra: □	Versjon: 1.00	Sidenr: 1 av 2

Mandat for lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT)

Bakgrunn

Fagskolen Vestfold og Telemark har fått innvilget fagområdeakkreditering av NOKUT. Dette gir skolen myndighet til å opprette og revidere studietilbud innenfor de akkrediterte fagområdene. For å sikre at denne fullmakten forvaltes i samsvar med [Forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning \(fagskoletilsynsforskriften\)](#), NOKUTs krav til kvalitetssystem og fagskolens egne strategier og prosedyrer, er det etablert et lokalt kvalitetssikringsutvalg (LOKUT).

Formål

LOKUT skal være et rådgivende og beslutningsforberedende organ som:

- Sikrer at etablering, revisjon og nedlegging av studietilbud skjer i henhold til kravene i fagskoletilsynsforskriften, samt skolens interne prosedyrer for fagområdeakkreditering.
- Bidrar til kontinuerlig kvalitetsutvikling av utdanningstilbud, læringsmiljø og vurderingsordninger.
- Ivaretar helhetlig oppfølging av fagskolens kvalitetssystem.

Ansvarsområder

LOKUT skal:

Vurdere og anbefale etablering av nye studietilbud samt vesentlige endringer innenfor akkrediterte fagområder, basert på faglige og kvalitetsmessige kriterier.

Påse at nye og eksisterende studietilbud oppfyller NOKUTs krav til læringsutbyttebeskrivelser, fagmiljø, infrastruktur og ressurser.

Sikre at studenter, ansatte og aktører i relevante yrkesfelt involveres i utviklings- og kvalitetsarbeidet.

Sørge for at alle prosesser rundt etablering, vesentlige endringer og nedlegging av utdanninger følger skolens interne prosedyrer for fagområdeakkreditering, blant annet

- QP715A Prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde
- QP715B Prosedyre for gjennomføring av vesentlige endringer av utdanninger i akkreditert fagområde

Følge opp og bidra til forbedring av kvalitetssystemet gjennom jevnlig evaluering og rapportering av kvalitetsarbeidet.

Rapportering til ledelsen

LOKUT rapporterer sine vurderinger og anbefalinger til fagskolens styre/ректор.

LOKUT skal dokumentere sitt arbeid i tråd med skolens rutiner for arkivering.

Medlemmer i LOKUT

LOKUT består av følgende medlemmer:

Navn	Stilling
Siw-Anett Hegna-Malmin	Utviklingsleder
Rita Immerstein	Leder studieadministrasjonen
Irmina Celebic	Leder driftsadministrasjonen
Heidi Behring Hansen	Kvalitetsleder

Kryssreferanser

D00164	QP715A Prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde
D00165	QP715B Prosedyre for gjennomføring av vesentlige endringer av utdanninger i akkreditert fagområde
D00332	QP427 Prosedyre for lagring av dokumenter knyttet til fagområdeakkreditering
D00343	Sjekkliste og maler for akkreditering av nye utdanninger og ved vesentlige endringer

Eksterne referanser

Rapport: Vurdering av forutsetninger

Først trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 07.05.2025

Fagområde: Energirådgiver bygg 30 studiepoeng

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Pål Odden, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra yrkesfeltet
- Trygve Myrvang, student innen fagområdet

Arbeidsgruppens oppdrag:

Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen?	Det er et økende behov for energirådgivere med praktisk kompetanse i lys av EUs bygningsenergidirektiv (EPBD), som stiller skjerpede krav til energieffektivisering og energiklassifisering av bygg (Direktiv (EU) 2018/844). Fagskoler kan spille en nøkkelrolle ved å tilby yrkesrettede utdanninger som raskt kvalifiserer fagarbeidere til å gjennomføre energianalyser, foreslå tiltak og følge opp energieffektiviseringsprosjekter i tråd med nasjonale og europeiske mål. Ifølge NVE (2023) kreves det flere tusen nye fagpersoner innen energieffektivisering og rådgivning for å møte klimamålene og redusere energibruken i bygningsmassen.
	Samarbeidspartnere forstås her som medlemmer av fagråd for eksisterende utdanninger, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner, virksomheter og bransjeforeninger	
	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det	I henhold til tekst over

	fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Om fem år, i 2030, forventes etterspørselen etter energirådgivere å være betydelig høyere enn i dag, drevet av skjerpede klimakrav, økende energipriser og myndighetenes satsing på energieffektivisering. I rapporten Klimakur 2030 fremheves energieffektivisering av bygg som et av de viktigste tiltakene for å redusere klimagassutslipp i ikke-kvotepliktig sektor. Dette innebærer behov for kvalifiserte fagpersoner som kan gjennomføre energianalyser, foreslå tiltak og følge opp energieffektiviseringsprosjekter. Miljødirektoratet+1KLP.no+1 Videre anslår Norges vassdrags- og energidirektorat (NVE) i sin Langsiktig kraftmarkedsanalyse 2023 at kraftforbruket i Norge vil øke kraftig mot 2030, noe som forsterker behovet for energieffektivisering og dermed for energirådgivere.
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	• Politiske endringer: Endret støtte eller regelverk kan svekke etterspørselen. • Teknologisk utvikling: Automatisering kan redusere behovet for manuell rådgivning. • Markedets betalingsvilje: Lav interesse i byggenæringen kan bremse behovet. • Konkurransen: Andre utdanningstilbud kan overta målgruppen. • Rekruttering: Svak interesse eller gjennomføring kan hemme utdanningens effekt.
	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	Fagskolenivå 5.1 er dagens nivå i henhold til kvalifikasjonsrammeverket
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja

	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	Dette er vanskelig å anslå en nøyaktig tall, men det vises til svar ovenfor. For mange studenter vil dette være et supplement til de yrker som de allerede innehar.
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Midler fra Industrifagskolen (offentlig finansiert)
	Hvordan skal driften finansieres?	Midler fra Industrifagskolen (offentlig finansiert)
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Nei
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja. Fagskolen Vestfold og Telemark har hatt tilsvarende utdanning/kurs i de siste 15 år. Det er behov for å leie inn eksternt personell. Det har akkurat vært en runde med det gjennom Doffin og det er gjort avtale med en med en meget dyktig kandidat som oppfyller alle krav. Kandidaten binder seg for 3 år som er finansieringen fra Industrifagskolen, og etter dette ytterligere 3 år
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja, se svar ovenfor.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Morten Brustad Kjærland i OBOS, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget.
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Trygve Myrvang, student fra aktuelt fagområde
- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Studieplan – Energirådgiver bygg (30 studiepoeng)

Energirådgiver bygg – 30 sp - O-Lub

Kunnskap:

Studenten har:

- kunnskap om fagområdets sentrale begreper, teorier, metoder og regelverk, og forstår hvordan disse anvendes i praksis.
- innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid relevant for fagområdet.
- kjennskap til innovasjon, bærekraft og digitale løsninger som påvirker utviklingen i bransjen.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- anvende faglig kunnskap for å identifisere, analysere og løse komplekse problemstillinger i tråd med gjeldende normer og forskrifter.
- bruke relevante metoder, verktøy og teknologi for planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjekter.
- vurdere kilder kritisk og anvende disse i egne faglige resonnementer og beslutninger.

Generell Kompetanse:

Studenten kan:

- reflektere over faglige, etiske og samfunnsmessige problemstillinger og utvise ansvarlighet i profesjonell praksis.
- samarbeide tverrfaglig og bidra til utvikling av arbeidsprosesser i organisasjoner.
- formidle faglige problemstillinger skriftlig og muntlig til ulike målgrupper.

Emne 1: Byggfaglig grunnlag og regelverk (5 stp)

Temaer:

- Bygningsfysikk og energistrømmer i bygg
- Byggteknisk forskrift (TEK17)
- Energimerkeforskriften og plan- og bygningsloven
- Standarder og dokumentasjonskrav

E-lub: Byggfaglig grunnlag og regelverk (5 stp)

Kunnskap:

Studenten har:

- kunnskap om byggeteknikk, bygningsfysikk og energistrømmer i bygg.
- kjennskap til relevante lover, forskrifter (TEK17, energimerkeforskriften, plan- og bygningsloven) og standarder.
- innsikt i dokumentasjonskrav og kontrollordninger knyttet til bygg og energi.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- identifisere byggtekniske utfordringer som påvirker energibruk.
- analysere energitap i klimaskjerm og tekniske installasjoner.
- anvende regelverk og standarder ved vurdering av byggets energitilstand.

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- reflektere over kvalitet, sikkerhet og samfunnsansvar i byggtekniske vurderinger.
- formidle byggtekniske vurderinger til både fagpersoner og lekfolk.

Emne 2: Byggautomasjon og tekniske systemer (5 stp)

Temaer:

- Ventilasjon, varme, kjøling og lys
- Automasjonssystemer (KNX og andre protokoller)
- Digitale simulerings- og analyseverktøy
- Optimalisering av tekniske systemer

E-lub: Byggautomasjon og tekniske systemer

Kunnskap:

Studenten har:

- kunnskap om oppbygning og funksjon av tekniske installasjoner (ventilasjon, varme, kjøling, lys, automasjon).
- kjennskap til styringssystemer, KNX og andre kommunikasjonsprotokoller.
- innsikt i hvordan automatisering kan bidra til energieffektivisering.

Ferdigheter:

- Studenten kan:
- kartlegge og analysere energibruk i tekniske systemer.
- vurdere og foreslå optimaliseringstiltak, inkludert bruk av automasjon.
- bruke digitale verktøy for simulering og analyse av systemytelse.

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- samarbeide med tekniske faggrupper for helhetlige løsninger.
- formidle forslag til tekniske tiltak på en forståelig måte til oppdragsgivere.

Emne 3: Energi, miljø og bærekraft (5 stp)**Temaer:**

- Energikilder og bærekraftige løsninger
- Livsløpsanalyse (LCA)
- Miljøsertifiseringer (BREEAM, Svanemerket)
- EUs taksonomi og bærekraftskriterier
- Klimagassberegninger og energibudsjettering

E-lub: Energi, miljø og bærekraft**Kunnskap:**

Studenten har:

- kunnskap om energikilder, energibærere og fornybare løsninger.
- kjennskap til begreper innen livsløpsanalyse (LCA) og miljøsertifisering (BREEAM, Svanemerket).
- forståelse for EUs taksonomi og bærekraftskriterier.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- analysere byggets energibruk og CO₂-avtrykk.
- utarbeide energibudsjetter og beregne effekt av ulike tiltak.
- veilede i valg av energiløsninger med lav miljøpåvirkning.

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- reflektere over bærekraft og miljømessige konsekvenser av egne anbefalinger.
- kommunisere miljø- og energigevinster til ulike målgrupper.

Emne 4: Økonomi, lønnsomhet og støtteordninger (5 stp)**Temaer:**

- Beregningsmetoder: nåverdi, tilbakebetalingstid og livssykluskostnader
- Støtteordninger fra Enova og andre aktører
- Investeringsvurderinger
- Kost/nytte-analyser

E-lub: Økonomi, lønnsomhet og støtteordninger**Kunnskap:**

Studenten har:

- kunnskap om økonomiske beregningsmetoder (nåverdi, tilbakebetalingstid, livssykluskostnader).
- kjennskap til støtteordninger fra Enova og andre aktører.
- innsikt i sammenhengen mellom økonomi, energiltak og investeringsbeslutninger.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- utarbeide lønnsomhetsberegninger for energiltak.
- vurdere finansieringsmuligheter og støtteordninger.
- veilede byggherrer og eiere i kost/nytte-vurderinger.

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- kommunisere økonomiske analyser på en forståelig måte.
- bidra til beslutningsprosesser som balanserer økonomi, energi og miljø.

Emne 5: Kommunikasjon, rådgivning og prosjektarbeid (5 stp)

Temaer:

- Rådgivningsprosesser og brukermedvirkning
- Prosjektstyring og organisering
- Digitale samhandlingsverktøy (BIM, energisimuleringsverktøy)
- Etikk og profesjonsrolle
- Faglig formidling til ulike målgrupper

E-lub: Kommunikasjon, rådgivning og prosjektarbeid

Kunnskap:

Studenten har:

- kunnskap om prosjektarbeid, rådgivningsprosesser og brukermedvirkning.
- kjennskap til digitale samhandlingsverktøy (BIM, energisimuleringsverktøy).
- innsikt i rådgiverrollen og etiske krav.

Ferdigheter:

Studenten kan:

- planlegge og gjennomføre rådgivningsprosesser.
- utarbeide rapporter og presentasjoner rettet mot ulike målgrupper.
- anvende digitale verktøy i prosjektstyring og kommunikasjon.

Generell kompetanse:

Studenten kan:

- reflektere over egen rolle som energirådgiver og bidra til profesjonell praksis.
- samarbeide med både tekniske og ikke-tekniske aktører.
- formidle komplekse budskap på en tydelig og målrettet måte.

Emne 6: Hovedprosjekt (5 stp)

Temaer:

- Tverrfaglig prosjektarbeid
- Energianalyse av bygg
- Forslag til energiltak og optimalisering
- Økonomiske vurderinger og lønnsomhetsanalyse

- Presentasjon og dokumentasjon av resultater

Rapport: Sakkyndig vurdering

Fjerde trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 11.09.2025

Fagområde: Bygg og teknologi

Navn på deltagere i sakkyndig utvalg:

- Morten Brustad Kjærland i OBOS, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget.
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Trygve Myrvang , student fra aktuelt fagområde
- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Sakkyndig utvalgs oppdrag:

Sakkyndig utvalg skal vurdere de formelle, faglige og utdanningsfaglige forutsetningene for å akkreditere studieplanen og kontrollere forutsetningene for opprettelsen av utdanningen. Vurderingen sammenfattes i en rapport. Den sakkyndige vurderingen omfatter:

- kontroll av at rapporten fra arbeidsgruppen omfatter vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen
- kontroll av fagmiljøets faglige- og utdanningsfaglige kompetanse
- vurdering av at studieplanen oppfyller kravene til form og innhold, beskrevet i trinn 3 i akkrediteringsprosessen

Sakkyndigs vurdering av:

Tema	Sakkyndig utvalgs vurdering
Omfatter rapporten fra arbeidsgruppen vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen? Hvis nei, gi en redegjørelse for hva som mangler.	Ja. Rapporten fra arbeidsgruppen (datert 07.05.2025) vurderer alle de forutsetningene som er pålagt i trinn 1 av prosessen. Gruppen har sett på behovet for utdanningen i lys av samfunnets og arbeidslivets utvikling, blant annet med henvisning til skjerpede krav i EUs bygningsenergidirektiv, økende energipriser og nasjonale klimamål. Rapporten beskriver hvordan utdanningen kan møte etterspørselen etter nye fagpersoner som kan bidra til energieffektivisering i bygg. Videre vurderer arbeidsgruppen forventet tilgang på arbeidsplasser etter endt utdanning, både i offentlig og privat sektor, og peker på at kompetansen er direkte nyttbar uten behov for ytterligere sertifisering eller

	autorisasjon. Finansieringsgrunnlaget for både utvikling og drift er beskrevet, og det samme gjelder behovet for faglig kompetanse i fagmiljøet, inkludert hvordan eksterne ressurser vil styrke tilbudet. Det betyr at rapporten fra trinn 1 dekker alle de formelle kravene som stilles til denne fasen. Utvalget ser derfor ikke behov for ytterligere vurderinger på dette punktet.
Har fagmiljøet den nødvendige faglige kompetansen? Gjør rede for vurderingen	Ja. Fagskolen har over tid bygd opp et solid fagmiljø innen bygg, energi og tekniske fag, med lærere som både har yrkesfaglig bakgrunn og lang erfaring fra undervisning. Fagmiljøet dekker sentrale områder som byggeteknikk, energibruk i bygg, tekniske installasjoner og digital energiberegning. Det er et mål at utdanningen i størst mulig grad skal baseres på interne ressurser, slik at kunnskapen og erfaringen som allerede finnes i fagskolen danner hovedgrunnlaget for undervisningen. Dette gir stabilitet, sikrer nærhet til studentene og legger til rette for videre utvikling av fagmiljøet internt. Samtidig er det erkjent at enkelte områder krever spisskompetanse som ikke fullt ut dekkes av interne krefter. Det må derfor påregnes innleie av eksterne ressurser, særlig innen avansert energiberegning og bruk av digitale simuleringsverktøy. Fagskolen har allerede etablert samarbeid med bransjeaktører som kan bidra på disse områdene. Kombinasjonen av et sterkt internt fagmiljø og målrettet bruk av eksterne ressurser vurderes som tilstrekkelig til å sikre utdanningens faglige kvalitet.
Har fagmiljøet den nødvendige utdanningsfaglige kompetansen? Gjør rede for vurderingen	Ja. Fagmiljøet har en bred sammensetning av lærere med formell pedagogisk utdanning, yrkespedagogisk kompetanse og erfaring fra undervisning på fagskolenivå. Flere av lærerne har også erfaring fra fleksible undervisningsformer, både klasseromsundervisning, nettbaserte opplegg og veiledning av studenter i praksis. Lærerkollegiet ved FVT god kompetanse innenfor digital pedagogikk. Dette gjør at fagmiljøet er godt forberedt på å ta i bruk varierte undervisnings- og vurderingsformer, tilpasset studentgruppen som i stor grad består av yrkesaktive voksne. I tillegg har fagskolen etablert et kvalitetssystem for undervisning og evaluering. Dette sikrer systematisk oppfølging av studentene og kontinuerlig utvikling av både læringsformer og vurderingspraksis i tråd med NOKUTs krav. Samlet sett vurderes fagmiljøet som fullt ut i stand til å ivareta utdanningens utdanningsfaglige kvalitet.
Oppfyller studieplanen kravene til omfang, form og innhold, beskrevet i trinn 3 i prosedyren?	Ja. Studieplanen har et omfang på 30 studiepoeng og er strukturert i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk nivå 5.1. Den består av fem moduler: Offentlige krav og støtteordninger, Praktisk kartlegging, Energiberegning (SIMIEN PRO), Fremtidens bygg (BREEAM/FutureBuilt) og Hovedprosjekt. Planen beskriver opptakskrav, læringsutbytte (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse), undervisningsformer og vurderingsformer. Læringsutbyttebeskrivelsene er utformet i tråd med NKR og NOKUTs retningslinjer, og de sikrer at studentene får både teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter som kan brukes direkte i arbeidslivet.

	Innholdet er tydelig forankret i samfunnets behov for kompetanse innen energieffektivisering, og omfanget er realistisk med tanke på arbeidsmengde og studiepoeng. På denne bakgrunn vurderes studieplanen å oppfylle kravene fullt ut.
--	---

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene ovenfor anbefaler sakkyndig utvalg akkreditering av fagskoleutdanningen Energirådgiver bygg (30 studiepoeng).



Omfang og nytteverdi av et nasjonalt register for energirådgivere

Å overta og forvalte et register over energirådgivere representerer en strategisk mulighet for Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT). Registeret har et betydelig omfang. I tillegg til Enovas tidligere register vil dette «nye» registeret også omfatte tidligere studenter fra skolens egne utdanninger (bygg, byggautomasjon og byggautomasjon fordypning), samt andre kandidater som har kvalifisert seg gjennom realkompetanse eller tilsvarende utdanning. Per i dag utgjør dette samlet sett ca 5000 navn, med forventet vekst i takt med økende etterspørsel etter kompetanse innen energieffektivisering og bærekraftige bygg.

Nytteverdien for FVT er flerfoldig:

- **Synlighet og posisjonering**
Gjennom å eie registeret kan FVT tydelig fremstå som en nasjonal aktør innen energirådgivning og energieffektivisering. Dette styrker skolens profil som kompetansesenter, og underbygger det faglige lederskapet FVT har på området.
- **Relevans for arbeidslivet**
Et oppdatert og tilgjengelig register vil være et verktøy for næringsliv, kommuner og private aktører som søker kvalifiserte energirådgivere. Dette gir direkte koblinger mellom utdanningsinstitusjonen og arbeidsmarkedet.
- **Kvalitetssikring og faglig standard**
Ved å forvalte registeret kan FVT sikre at de som inngår oppfyller definerte kvalifikasjoner og standarder. Dette bidrar til økt tillit hos oppdragsgivere og styrker profesjonens status.
- **Rekruttering og videreutdanning**
Registeret kan fungere som en kanal for rekruttering av nye studenter til FVT's utdanningstilbud. Det gir også en arena for videre kompetanseheving og etter- og videreutdanning.
- **Samarbeid og finansiering**
En nasjonal oversikt over kvalifiserte rådgivere vil kunne danne grunnlag for samarbeid med statlige aktører som Enova, NVE, Grønn Byggallianse og andre offentlige instanser. Det vil også kunne åpne for prosjektmidler, og





utviklingsarbeid, samt finansiering knyttet til grønne omstillingsprogrammer (Miljøfyrtårn).

- **Økonomi og bærekraftig drift**

For å sikre drift og videreutvikling av registeret foreslås det å innføre en årlig kontingent på om lag kr 5 000,- for de som velger å stå oppført. Kontingenten vil dekke administrasjon, digital plattform og kvalitetssikring. Det vil også bli lagt opp til møtepunkt som frokostmøter, fagdager mm. Dette for å legge til rette for faglige oppdateringer for de som er oppført i registeret samt ansatte ved FVT. Ordningen vil gi registeret en selvfinansierende modell, redusere behovet for grunnfinansiering fra FVT, og samtidig tydeliggjøre verdien av medlemskap. På sikt kan inntektene bidra til videre utvikling av fagmiljøet og tilrettelegging for nye tilbud innen etter- og videreutdanning.



Rapport: Vurdering av forutsetninger

Først trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 05.10.2025

Fagområde: Teknisk

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Jan Erik Gløersen, faglærer innen fagområdet
- Siw-Anett Hegna utviklingsleder ved fagskolen
- Stein Klevan representant fra yrkesfeltet
- Per-Asbjørn Andvik representant fra yrkesfeltet
- Stian Tveiten Langgrind, student innen fagområdet

Arbeidsgruppens oppdrag:

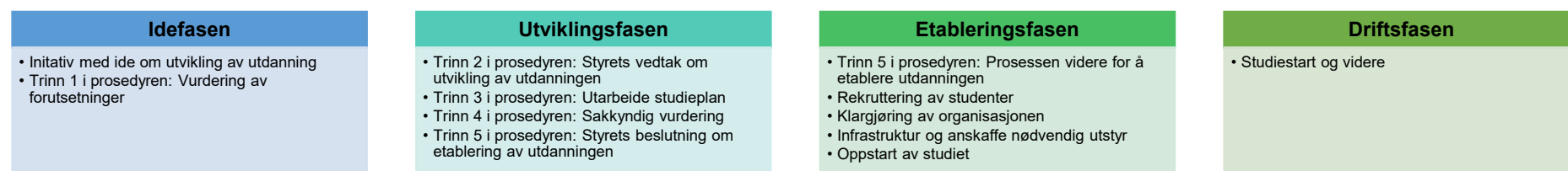
Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen? Samarbeidspartnere forstås her som medlemmer av fagråd for eksisterende utdanninger, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner, virksomheter og bransjeforeninger	Ja. Behovet er betydelig. FG-750 stiller krav til at alt personell som skal prosjektere, installere, idriftsette, kontrollere og vedlikeholde automatiske brannalarmanlegg skal være sertifisert. Dette innebærer at arbeidsgivere i brann- og sikkerhetsbransjen har et kontinuerlig behov for å rekruttere personell med formell kompetanse. Mangelen på sertifisert personell er dokumentert av både forsikringsselskapene og bransjeorganisasjoner. Utdanningen vil derfor dekke et påtrengende behov i arbeidslivet

	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Innen ett år forventes det at etterspørselen etter sertifisert personell fortsatt er høy. Bransjen melder allerede om vansker med å dekke stillinger som krever FG-sertifikat. Forsikringsselskapenes kontrollordninger og krav fra myndigheter understøtter dette behovet.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	På lengre sikt vil samfunnstrender som økt urbanisering, strengere brannforskrifter og høyere krav til sikkerhet i offentlige bygg bidra til en ytterligere økning i behovet. Det forventes også at digitalisering og nye teknologiske løsninger innen alarm- og sikkerhetssystemer vil kreve kontinuerlig oppdatering og formell kompetanse.
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	Mulige endringer i regelverk, teknologiske skifte og automatisering kan påvirke kompetansebehovet. For eksempel kan nye standarder erstatte eller supplere dagens NS 3960, og fremtidens brannalarmanlegg kan bli mer integrert med IKT- og smarthusteknologi. Dette kan endre hvordan sertifiseringskravene utformes.
	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	Utdanningen bør ligge på fagskolenivå 5.1 med tydelig spesialisering innen prosjektering, installasjon, idriftsetting og uavhengig kontroll. Krav til opptak stilles på lik linje de krav gitt sentralt fra FG.
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja. Kompetansen er direkte nyttbar, da den kvalifiserer studenten til å utføre lovpålagte og forsikringspålagte oppgaver i arbeidslivet. En student kan etter bestått utdanning og eksamen søke om FG-sertifisering, og dermed umiddelbart utøve rollen som prosjekterende, installatør, tekniker eller kontrollør.
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Ja. FG-750 krever at utdanningen leder fram til personellsertifisering. Sertifikatet er personlig og gyldig i fem år. Utdanningen må derfor være direkte koblet til FG-kravene, inkludert bestått sertifiseringseksamen.
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei. Utdanningen gir en sertifisering som er spesifikk for FG-750 og kolliderer ikke med autoriserte yrkestitler som elektroinstallatør eller andre autorisasjoner. Det handler om et supplement til eksisterende formell kompetanse.
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid	Det er grunn til å anta at en svært høy andel, anslagsvis 80–90 %, vil få arbeid i løpet av kort tid.

	innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Utviklingen kan finansieres gjennom fagskolen.
	Hvordan skal driften finansieres?	Driften skal primært være selvfinansiert gjennom deltakeravgifter, siden utdanningen organiseres som et kommersielt kurs. Dette sikrer bærekraft uten varig belastning på fagskolens ordinære tilskudd.
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Ja. Forsikringsbransjen, større installasjons- og sikkerhetsforetak, samt bransjeforeninger har interesse i å støtte utdanningen for å sikre tilgang på sertifisert personell. Det kan også være aktuelt å søke prosjektmidler eller tilskudd fra offentlige støtteordninger for kompetanseutvikling.
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja, på kort sikt kan FVT dekke behovet ved å benytte eksisterende fagmiljø innen bygg, elektro og sikkerhet, supplert med eksterne fra bransjen som har sertifisering og erfaring med FG og eksamener i denne forbindelse.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	På lengre sikt kan FVT bygge opp et sterkt internt fagmiljø innen brannssikkerhet og sertifisering. I kombinasjon med formaliserte samarbeid med sertifiseringsorgan og bransjeaktører, vil dette sikre en stabil kompetansebase og en varig forankring av utdanningen.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Per Asbjørn Andvik, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget (oppnevnes fra sak til sak)
- Arve Haug – Forsikringsdrift. Ekstern sakkyndig
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Stein Klevan, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Stian Tveiten Langgrind, student fra aktuelt fagområde
- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

SAMARBEIDSAVTALE

for Fagskolen Vestfold og Telemark Kommunalt Oppgavefellesskap

Samarbeidsavtalen må ses i sammenheng med tjenesteytingsavtalen og tilpasses slik at disse ses i sammenheng

§ 1 Navn og deltakerforhold

Fagskolen i Vestfold og Telemark kommunalt oppgavefellesskap (heretter kalt FVT KO) er et kommunalt oppgavefellesskap i henhold til KommuneLOven kapittel 19.

FVT KO er et samarbeid mellom Vestfold fylkeskommune (org.nr. 929 882 385) og Telemark fylkeskommune (org. nr. 929 882 989), heretter kalt deltagerne.

Kontorfylkeskommunen er Telemark fylkeskommune.

Fylkeskommune	Ansvarsdel
Telemark	50 %
Vestfold	50 %
Totalt	100 %

§ 2 Oppgaver og myndighet

Fagskolen Vestfold og Telemark tilbyr akkreditert fagskoleutdanning. Formålet med oppgavefellesskapet er å sikre samarbeid om eierstyring av felles offentlig fagskole, samt politisk behov for styring og kontroll.

Oppgavefellesskapet har ikke myndighet til å ta opp lån eller stille garanti for forpliktelser. Det gis myndighet til å treffe enkeltvedtak om interne forhold i samarbeidet.

§ 3 Rettssubjekt

Fagskolen Vestfold og Telemark kommunalt oppgavefellesskap (FVT KO) er ikke eget rettssubjekt.

Fagskolen er imidlertid eget rettssubjekt, og er registrert i enhetsregisteret (929 882 989) jfr. fagskoleLOven § 13 tredje ledd.

§ 4 Representantskapets sammensetning

Representantskapet er Fagskolen Vestfold og Telemark kommunalt oppgavefellesskap sitt øverste organ og består 4 medlemmer. Hver deltakers fylkesting, skal velge 2 medlemmer og minst 2 varamedlemmer i representantskapet, jf. KommuneLOven § 19-3. *De vanlige valgeregler i kommuneLOven kap. 7 gjelder, herunder krav om kjønnsbalanse.*

Representantskapet velger selv leder og nestleder, en fra hver deltaker. Ved nyvalg skal ledervervene gå på omgang mellom deltakerne.

Representantskapets medlemmer og varamedlemmer velges for fire år. Den enkelte deltakeren kan når som helst ved nyvalg skifte egne medlemmer. Nye medlemmer og varamedlemmer velges for resten av valgperioden.

Eierne er likestilte i representantskapet og har en stemme hver. Ved uenighet, har leder dobbeltstemme.

Representantskapet skal ivareta demokratiske prosesser og behovet for politisk styring av oppgavefellesskapet, og kontrollere at styret ivaretar sitt ansvar etter fagskoleloven overfor deltakerne.

§ 5 Representantskapets møter

Representantskapet holder møter minst 2 ganger i året, og ellers når to medlemmer eller en av eierfylkeskommunene, ber om det.

Innkalling skjer med minst 4 ukers varsel. Saksliste skal følge innkallingen og sendes også til de respektive deltagerfylkeskommunene. Det skal føres protokoll fra representantskapsmøtene.

Den enkelte fylke dekker selv utgifter til egen representant i representantskapet.

Representantskapsmøter kan avholdes fysisk eller digitalt.

Ellers gjelder kommunelovens saksbehandlingsregler i kapittel 11 for møter i representantskapet.

§ 6 Representantskapets kompetanse, oppgaver og ansvar

Representantskapsmøte skal blant annet behandle følgende saker:

- Vedta årsbudsjett og 4-årig økonomiplan for fagskolen
- Vedta årsmelding og årsregnskap (årsrapport) for fagskolen
- Velge leder og nestleder i representantskapet.
- Anbefale endringer i Samarbeidsavtalen og fremme dette som forslag for deltakerne.
- Fastsette styrets størrelse, styrets valgperiode og oppnevne styrets leder og representanter og vararepresentanter til styret iht. fagskoleloven § 10. Fagskolens styre er ikke et styre for oppgavefellesskapet iht. kommuneloven § 19-3 femte ledd. Styrets kompetanse og ansvar følger av fagskoleloven § 9 og fagskolelovens øvrige bestemmelser.
- Vurderinger av fagskolens strategiske utviklingsplan
- Andre saker som er meldt inn til representantskapet.

Styrets leder for fagskolen skal rapportere til representantskapets medlemmer innenfor de områder og med den frekvens representantskapet ber om. Representantskapet godkjenner rapporteringen og sender til deltakerne for orientering.

Representantskapet er beslutningsdyktig når alle medlemmene er til stede. Vedtak treffes med flertallet av de avgitte stemmene.

Representantskapet kan ikke ta avgjørelser som etter kommuneloven ligger til de deltakende fylkeskommunene selv, eller i saker som ligger til fagskolestyret etter fagskoleloven.

§ 7. Styret i fagskolen

Det skal være et styre i fagskolen iht. fagskolelovens regler som velges av representantskapet. Styret skal ivareta de oppgaver som påligger styret etter fagskoleloven § 9, samt etter lover og regler ellers. Styret skal videre sammensettes etter fagskoleloven § 10. Vedtektene utpensler dette nærmere.

Styret er øverste ansvarlige styringsorgan for fagskolen, jfr. fagskoleloven § 9. Dette er ikke et organ for oppgavefellesskapet under representantskapet, jfr. kommuneloven § 19-3 femte ledd.

§ 8 Daglig leder

Daglig leder av fagskolen er rektor. Rektor tilsettes av styret. Representantskapet kan nedsette et ansettelsesutvalg som innstiller overfor styret. Rektor skal ha nødvendig fag- og lederkompetanse. Dette følger av fagskoleloven § 12. Vedtektene inneholder utdypende regler om rektors rolle.

§ 9 Ansvar og myndighet til administrasjonen i eierfylkeskommunene

Dialogen om eierfylkeskommunens tjenesteytingsavtale skal foregå i samarbeidsmøter. Disse møtene foregår på administrativt ledernivå og møtene benevnes samarbeidsmøter. Samarbeidsmøtene gjennomføres minst to ganger i året. Samarbeidsmøtene kommer i tillegg til den løpende samarbeidsdialogen mellom fagmiljøene hos eierne og virksomheten.

I henhold til tjenesteytingsavtalen skal leieavtaler inngås, forlenges og reforhandles av eiendomsavdelingen i den eierfylkeskommunen der lokalene ligger. Avvik fra denne ordningen må avtales særskilt. Ved eventuelt kjøp eller bygging av fast eiendom som skal benyttes av Fagskolen Vestfold og Telemark, må eierfylkeskommunens rutiner for dette følges.

Ellers skal eierfylkeskommunene:

- tildele midler til fagskolen gjennom årlige budsjettvedtak og tildeling av statlige midler
- legge til rette for å dekke utgifter til lokaler, herunder parkering og andre fylkesspesifikke utgifter for Fagskolen Vestfold og Telemark i samsvar med tjenesteytingsavtalen

Eierfylkeskommunenes ansvar og myndighet, inkludert kontorfylkeskommunens ansvar og myndighet, går ellers fram av samarbeidsavtalen og tjenesteytingsavtalen for Fagskolen Vestfold og Telemark kommunale oppgavefellesskap

§ 10 Kontorfylkeskommune

Kontorfylkeskommune er Telemark fylkeskommune, som har det overordnede koordineringsansvar for det administrative arbeidet.

Ansatte i FVT vil være ansatt i Telemark fylkeskommune og underlagt de lønns- og arbeids- og pensjonsbetingelsene som gjelder Telemark fylkeskommune.

Kontorfylkeskommune skal ivareta fellestjenester slik det går fram av tjenesteytingsavtalen. Fagskolen skal følge kontorfylkeskommunens anskaffelsesreglement.

Kontorfylkeskommunen skal blant annet bidra med følgende tjenester til samarbeidet: (dette må være i tråd med tjenesteytingsavtalen).

- Kreve inn og forvalte deltakernes økonomiske bidrag til driften av Oppgavefellesskapet
- Inngå og forvalte avtaler på vegne av Oppgavefellesskapet
- Ansette nødvendige ressurser for å håndtere administrasjon og drift av Oppgavefellesskapet
- Gjennomføre informasjon og drøfting i saker som vedrører Oppgavefellesskapet, jf. bestemmelsene i Hovedavtalen. (Berit sjekker ut dette, når er det aktuelt?)
- Behandle varslingssaker om kritikkverdige forhold i Oppgavefellesskapet
- HR- og økonomitjenester herunder blant annet:

- o Personaloppfølging
 - o Lønnstjenester
 - o Regnskapstjenester
 - o Økonomirådgivning
- Arkiv og dokumentforvaltning
 - Sentralbord og andre felles servicetjenester (kantine, renhold mv.)
 - Rammeavtaler og andre anskaffelser
 - Digitale tjenester
 - Ivareta sekretariatsfunksjon for representantskap og administrative samarbeidsmøter under § 8
 - Være faglig og koordinerende ressurs for den enkelte fylkeskommune, herunder bistå ved utarbeiding av politiske saker

Kontorfylkeskommunen utfører alle oppgaver for Oppgavefellesskapet. Kontorfylkeskommunen skal kompenseres for halvparten av alle ressurser som avgis for å løse oppgaver i samarbeidet, herunder også økonomiske utlegg. (Har tatt bort muligheten for å fordele oppgaver mellom eierfylkeskommunene)

Regnskapet til oppgavefellesskapet skal innarbeides i eierfylkeskommunenes samlede årsregnskap.

§ 11 Deltakernes eier- og ansvarsforhold

Den økonomiske rammen er forutsatt å dekke organisering og drift av samarbeidet i henhold til den til enhver tid gjeldende tjenesteytingsavtale og budsjettfordeling som eierne vedtar årlig.

Deltaker- og finansieringsansvaret for den enkelte fylkeskommunen samsvarer med eierfordelingen.

Den enkelte deltakeren har et økonomisk ansvar for sin andel av Oppgavefellesskapets forpliktelser. Til sammen skal andelene utgjøre Oppgavefellesskapets samlede forpliktelser.

Når en deltaker trer ut av Oppgavefellesskapet, oppløses Oppgavefellesskapet. Deltaker som trer ut har fortsatt økonomisk ansvar for sin andel av de forpliktelsene på det tidspunktet deltakeren trer ut. Dette må vi ha gode formuleringer på, f.eks. ved at det utarbeides et avviklingsregnskap

Utgifter til leie av lokaler, parkering og andre fylkesspesifikke utgifter, holdes utenfor de utgiftene som skal fordeles. Det er opp til den enkelte fylkeskommune å legge til rette for dette og dekke tilhørende utgifter. (Dette er i motstrid til tidligere beskrevet alene-ansvar for kontorfylkeskommunen)

§ 12 Deltakernes innskuddsplikt

Eierfylkeskommunen betaler inn midler til drift av Oppgavefellesskapet i henhold til budsjett i tjenesteytingsavtalen.

Tidspunkt for årlig innbetaling er innen 1. mars hvert år.

Begge eierfylkeskommuner må stille nødvendige faglige- og administrative ressurser til disposisjon for å sikre god samhandling med Oppgavefellesskapet og øvrige deltakere. Representantskapet kan gi utfyllende bestemmelser.

Dersom en eller flere av deltagerne søker og får innvilget tilskudd el. som faller inn under Oppgavefellesskapets formål, så forplikter deltageren(e) seg til å avklare og faktisk overføre tilstøtte midler til Oppgavefellesskapet.

§ 13 Endringer i samarbeidsavtalen

Endringer av denne avtalen skal vedtas av begge fylkesting i deltakerfylkeskommunene dersom det gjelder endringer nevnt i kommuneloven § 19-4 fjerde ledd. Det må foreligge likelydende vedtak etter forslag fra representantskapet eller en av fylkeskommunene. Representantskapet vedtar selv andre endringer.

Dersom det ikke er enighet mellom deltagerne om endringer som krever vedtak fra fylkestingene, skal det umiddelbart startes forhandlinger om ny Samarbeidsavtale som først kan iverksettes etter likelydende vedtak i alle fylkestingene.

§ 14 Evaluering

Samarbeidet skal evalueres minst en gang i hver valgperiode.

§ 15 Oppsigelse og oppløsning

Den enkelte fylkeskommune kan med ett års skriftlig varsel tre ut av samarbeidet med virkning fra 31. desember det samme året som deltakerforholdet sies opp.

Oppsigelse kan bare skje gjennom vedtak i deltakerens fylkesting. Varselet om uttrede av samarbeidet sendes til den andre eierfylkeskommunen og til daglig leder (rektor), som orienterer styret. Det skal i forbindelse med vedtak om oppløsning oppnevnes et avviklingsstyre som påser og ivaretar ansvaret ved avvikling.

Studentenes rett til å fullføre påbegynt studieløp med akkreditering fra NOKUT iht. fagskoleloven, skal ivaretas før samarbeidet oppløses.

Ved oppløsning hefter den enkelte deltaker for sin andel av samarbeidets forpliktelser på oppløsningstidspunktet, inkludert fremtidige personal- og pensjonsforpliktelser.

Eventuelle restverdier etter at forpliktelsene er dekket fordeles mellom deltakerne i henhold til ansvarsandelen.

Ved oppløsning har Telemark fylkeskommune ansvaret for oppbevaring av fagskolens arkiver.

§ 16 Tvist

Dersom det oppstår tvist mellom deltakerne om fortolkning eller gjennomføring av samarbeidsavtalen eller tjenesteytingsavtalen, skal konflikten søkes løst gjennom forhandlinger. Tilsvarende gjelder ved uttrede.

Dersom forhandlinger ikke fører frem innen 6 mnd. (~~rimelig tid~~), skal tvisten søkes løst ved mekling. Mekler godkjent av Den Norske Advokatforening skal i så fall benyttes, eller annen godkjent mekler. Dersom det ikke oppnås enighet gjennom mekling i løpet av nye 6 mnd., løses tvisten i henhold til lov om voldgift.

§ 17 Ikrafttreden

Denne samarbeidsavtalen vedtas i fylkestingene i Vestfold og Telemark fylkeskommuner og gjelder fra [XX.XX 2025](#).

Samarbeidsavtalen signeres av fylkesordfører som fylkeskommunens rettslige representant på fylkeskommunens vegne jf. kommuneloven § 6-1, 2. ledd.

Sted og Dato, [...]

Vestfold fylkeskommune

v/fylkesordfører

Telemark fylkeskommune

v/fylkesordfører

Vedtekter for Fagskolen Vestfold og Telemark og instruks for fagskolestyret

**Vedtatt av fylkestingene i Vestfold og Telemark fylkeskommuner XX.XX.XX og
XX.XX.XX**

§ 1 Formål

§ 1.1 Formål med vedtektene

Formålet med vedtektene for Fagskolen Vestfold og Telemark er å regulere styrets ansvar og organisering, samt ansvar og roller for rektor og skolens organer.

§ 1.2 Formålet med virksomheten

Fagskolen Vestfold og Telemark skal tilby akkreditert høyere yrkesfaglig utdanning av høy kvalitet. Utdanningene skal ivareta behovet for kompetanse og kvalifisere arbeidskraft i arbeids- og næringslivet og samfunnet lokalt, regionalt og nasjonalt. Utdanningene skal utvikles i nært samarbeid med arbeids- og næringslivet. Utdanningene skal være fleksible og fremtidsrettede og ivareta behovet for praktisk tilrettelegging hos ulike grupper utdanningssøkende. Fagskolen Vestfold og Telemark kan også tilby kortere studiepoenggivende videreutdanninger samt relevante kurs når tilbudene bidrar til å ivareta behovet for kompetanse i arbeids- og næringslivet.

§ 2 Status og organisering

Eierinteressene i Fagskolen Vestfold og Telemark er organisert i et kommunalt oppgavefellesskap etter kommunelovens § 19. Eierne er Vestfold og Telemark fylkeskommuner i et likeverdig fellesskap (heretter omtalt som eierfylkeskommunene). Samarbeidet er regulert i en egen samarbeidsavtale. Representantskapet er oppgavefellesskapets øverste organ innenfor den eiermyndighet som er regulert i samarbeidsavtalen.

Hvilke tjenester eierfylkeskommunene skal levere og samhandlingen mellom partene er regulert i en tjenesteytingsavtale. Telemark er kontorfylkeskommune og personalet i Fagskolen Vestfold og Telemark er ansatt i kontorfylkeskommunen.

§ 3 Finansiering

Fagskolens finansiering er regulert i samarbeidsavtalen og tjenesteytingsavtalen.

§ 4 Egenbetaling Skal dette kravet videreføres?

Fagskolen Vestfold og Telemark skal tilby akkreditert fagskoleutdanning uten egenbetaling fra studentene. Studentene må selv dekke kostnader knyttet til medlemskap i studentsamskipnaden, kopipenger, læremidler o.l.

§ 5 Oppnevning og sammensetning av styret

§ 5.1 Styresammensetning

Styret ved Fagskolen Vestfold og Telemark består av ni medlemmer, alle med personlige varamedlemmer.

Styret skal ha følgende sammensetning:

- To medlemmer fra skoleeier – politisk foreslått av Vestfold fylkesting
- To medlemmer fra skoleeier – politisk foreslått av Telemark fylkesting
- tre medlemmer med bakgrunn fra relevant arbeids- og næringsliv etter forslag fra NHO, LO og KS
- en representant fra de ansatte – velges av ansatte
- en representant fra studentene – velges av studentene

Likeledes skal styremedlemmene ha tilstrekkelig kompetanse til å ivareta styreansvaret. En representant fra hver av fylkesdirektørene har møte- og talerett i styremøtene.

§ 5.2 Oppnevningsperiode

Styremedlemmene og varamedlemmene velges for fire år. Studentrepresentanten med vara velges hvert år. Styremedlemmer og varamedlemmer kan gjenvelges.

Dersom en representant for studentene eller de ansatte som er medlem av styret, slutter ved skolen, fratrer vedkommende styret.

§ 5.3 Leder og nestleder

Representantskapet velger leder og nestleder blant medlemmene fra eierfylkeskommunene. Leder og nestleder skal komme fra forskjellige fylkeskommuner.

§ 5.4 Valg av medlemmer og varamedlemmer blant studentene

Fagskolen tilrettelegger for valg av medlem og varamedlem som representerer studentene for hvert skoleår i samarbeid med studentorganet. Alle aktive studenter er stemmeberettiget, også nettstudenter.

Det må minst være to kandidater som stiller til valg, og minst en av hvert kjønn. Kandidatene må være aktive studenter ved Fagskolen Vestfold og Telemark på valgtidspunktet. Kandidaten med flest stemmer blir medlem, og kandidaten med nest flest stemmer blir varamedlem.

§ 5.5 Valg av medlemmer og varamedlemmer blant ansatte

Fagskolen tilrettelegger for valg av medlem og varamedlem som representerer de ansatte. Alle som har et ansettelsesforhold hos Fagskolen Vestfold og Telemark kan stemme.

Det må minst være to kandidater som stiller til valg, og minst en av hvert kjønn. Det gis en frist slik at de som ønsker kan melde seg som kandidater. De ansattes organisasjoner kan også foreslå kandidater innen samme frist. Kandidater må være forespurt og ha takket ja til kandidaturet. Kandidatene må være ansatt ved Fagskolen Vestfold og Telemark på valgtidspunktet. Kandidaten med flest stemmer blir medlem, og kandidaten med nest flest stemmer blir varamedlem.

§ 5.6 Krav til kjønnsfordeling i fagskolestyret

Ved valg/oppnevning av styremedlemmer gjelder likestillings- og diskrimineringsloven § 28 innen den enkelte valgkrets, jf. Fagskoleloven § 10. Det betyr at:

- Hvert kjønn skal være representert med minst tre medlemmer blant de medlemmene som velges av representantskapet.
- Den samme kjønnsbalansen gjelder for varamedlemmene.

§ 6 Styrets ansvar

§ 6.1 Styrets ansvar i lov og forskrift

Styret er fagskolens øverste organ, med avgjørelsesmyndighet og tilsynsansvar i alle saker. Styret har et overordnet ansvar for planlegging og oppfølging av fagskolens virksomhet og forsvarlig økonomisk drift slik det går fram av fagskoleloven med tilhørende forskrifter, kommuneloven og gjeldende retningslinjer fra kontorfylkeskommunen og tjenesytingsavtalen.

Der det i fagskoleloven står at «styret selv» skal foreta en avgjørelse eller gjøre en oppgave, kan ikke styret delegere dette til en annen instans i fagskolen. Dette gjelder blant annet ansettelse av rektor, opptak av nye studenter, utarbeidelse av lokal forskrift, avholde eksamen og etablere skikkethetsnemnd. Bestemmelsene om dette går fram av blant annet fagskoleloven §§ 9, 12, 16 og 21 og fagskoleforskriften § 32.

Styret er i henhold til § 9 i fagskoleloven ansvarlig for:

- Sørge for at studentene får den utdanningen som fagskolen har akkreditering for
- Sørge for at alle vilkår for eventuelle offentlige tilskudd er oppfylt
- Sørge for at opplysninger som blir gitt til NOKUT, studenter og dem som søker utdanning er korrekte og fullstendige
- Sørge for at det blir gitt nødvendig informasjon og veiledning til søkere til og studenter ved fagskolen, blant annet om skolepenger, studietilbud, søknadsfrister og opptakskrav
- Fastsette krav til lærerkompetanse, instruktørkompetanse og ledelse ved fagskolen
- Sørge for at virksomheten drives i samsvar med gjeldende lover og regler, og etablere og sørge for gjennomføring av systematiske kontrolltiltak (internkontroll) for å sikre dette. Departementet kan gi forskrift om krav til internkontroll etter første punktum.

Styret skal også:

- oppnevne utvalg med ansvar for arbeidsmiljø jf. arbeidsmiljøloven
- vedta Forskrift om opptak, gjennomføring av studier, eksamen og klageregler
- avgi uttalelser i saker som skolen blir forelagt
- dersom studenter velger å opprette studentorgan, skal styret legge til rette slik at studentorganene kan drive sitt arbeid på en tilfredsstillende måte

§ 6.2 Fagskolens systematiske kvalitetsarbeid

Fagskolens kvalitetsarbeid skal være forankret i fagskolens styre og ledelse med involvering fra ansatte og studenter, inkludert studentorgan, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-1. Beskrivelsen av system for kvalitetssikring skal vise mål for kvalitetsarbeidet, hvordan arbeidet gjennomføres, ansvarsforhold og rapporteringslinjer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2.

Styret har ansvaret for:

- at fagskolen har et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring av utdanningen som bidrar til kvalitetsutvikling, forbedringer og yrkesrelevans
- at kvalitetsarbeidet ved fagskolen dokumenteres og rapporteres til styret i en årsrapport
- å fastsette kvalitetsmål med tilhørende kvalitetsindikatorer innenfor strategiperioden
- at fagskolen avdekker – og igangsetter nødvendige tiltak ved eventuell sviktende kvalitet i utdanningene gjennom systematisk innhenting av erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag
- akkreditering av alle nye utdanninger, samt vesentlig endring i eksisterende utdanninger innenfor de fagområdene som fagskolen er fagområdeakkreditert for
- at fagskolen har rutiner for hvordan fagskolen oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere, samt rutiner for hvordan fagskolen gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdene med fullmakt

§ 6.3 Etablere lokal klagenemnd

Styret har et overordnet ansvar for at det er etablert en lokal klagenemnd i samsvar med fagskoleloven § 20, som:

- består av fem medlemmer med personlige varamedlemmer

- har en leder og ett personlig varamedlem til leder som oppfyller lovens krav til å være lagdommere, og som ikke er ansatte ved fagskolen
- har to medlemmer fra studenten
- skal behandle klager over enkeltvedtak der ikke nasjonal klagenemnd er klageinstans

§ 6.4 Fatte enkeltvedtak og være klageinstans

Styret fattet vedtak om:

- annullering av eksamen, prøve eller lignende eller godkjenning av et team etter bestemmelsene i fagskoleloven § 24
- bortvisning og/eller utestenging etter bestemmelsen i fagskoleloven § 25. Et vedtak om å bortvise eller utestenge en student skal fattes med minst to tredels flertall
- skikkethet etter bestemmelsene i fagskoleloven § 26. Et vedtak om at en student ikke er skikket og eventuelt skal utestenges fattes med minst to tredels flertall
- utestengelse knyttet til politiattest etter bestemmelsene i fagskoleloven § 27. Et vedtak om at en student skal utestenges fattes med minst to tredels flertall.

Styret er også klageinstans for klage på formelle feil ved eksamen etter bestemmelsene i fagskoleloven § 23.

Styret kan fatte vedtak om å delegere disse oppgavene til klagenemnda.

§ 6.5 Organisering og drift

Styret treffer avgjørelser om virksomhetens drift og organisering, og oppretter og nedlegger stillinger og foretar ansettelser.

Styret har blant annet ansvaret for:

- at læringsmiljøet og det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet er fullt forsvarlig med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd
- å legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø, i samarbeid med studentorganene.
- å sørge for at studentenes kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse blir prøvd og vurdert på en upartisk og faglig betryggende måte
- å oppnevne sensor ved eksamen, prøver, bedømmelse av oppgaver eller annet når resultatet inngår i vitnemålet eller integreres i karakter for utdanningen
- å fastsette strategiplan for minimum en treårig periode med tilhørende handlingsplaner og økonomiplan
- å fastsette fagskolens visjon innenfor strategiperioden
- å treffe avgjørelser om virksomhetens strategiske drift og organisering
- at ansettelser er i henhold til kontorfylkeskommunens retningslinjer
- at fagskolen utarbeider et budsjett for virksomheten innenfor de vedtatte fylkeskommunale rammene, jf. kommuneloven § 14-8 første avsnitt
- at fagskolens virksomhet ikke medfører økonomiske forpliktelser for eierfylkeskommunene ut over rammene gitt i eierfylkeskommunenes økonomiplaner
- at fagskolen utarbeider årsregnskap og årsrapport innen de frister og med det innholdet og de retningslinjer som er fastsatt i tjenesytingsavtalen
- at budsjett, årsregnskap og økonomiplan sendes til representantskapet
- at fagskolens økonomiske ressurser disponeres i overensstemmelse med rammen i representantskapets vedtak

- at det rapporteres til eierfylkeskommunene etter angitte retningslinjer for tildeling av statlige midler og øvrige krav til rapportering
- fastsette rektors stillingsinstruks
- at rektor står for den daglige driften av fagskoletilbudet innenfor de retningslinjer og pålegg styret har gitt
- å fastsette årlige satser for honorar av studentenes arbeid ved Fagskolen Vestfold og Telemark etter høring av studentrepresentanter

§ 6.6 Delegering av oppgaver og avgjørelsesmyndighet

Styret kan delegerer oppgaver og avgjørelsesmyndighet til andre ved fagskolen hvis det ikke ifølge fagskoleloven er styret selv som skal fatte vedtaket (Fagskoleloven § 9 tredje ledd).

Alle delegeringer skal nedfelles i egne styresaker, og delegasjonsfullmakter skal oppdateres i en egen delegasjonsoversikt. Selv om styret delegerer oppgaver og avgjørelsesmyndighet, har styret som øverste ansvarlige styringsorgan et overordnet ansvar for at oppgavene og avgjørelsene gjennomføres forsvarlig.

Hvis avgjørelsen av en sak ikke kan vente til styret kan komme sammen i møte, avgjør rektor saken. Styret kan også gi rektor fullmakt til å avgjøre saker som ikke bør utsettes til neste styremøte (fagskoleloven § 12, annet ledd). Slike avgjørelser gjøres om mulig i dialog med styrets leder. Dersom rektor fattet slike avgjørelser, orienteres styret i førstkommende møte, og avgjørelsen føres i møtebok/protokoll.

§ 6.7 Godtgjøring til styrets medlemmer

Godtgjøring til styrets medlemmer og varamedlemmer fastsettes av begge fylkestingene ved utgangen av hvert år. **Konkrete tall for godtgjøring er tatt ut av vedtektene**

§ 7 Styrets saksbehandling

§ 7.1 Gjennomføring av møter og vedtak

Styret har møter etter behov. Styret kan vedta en møteplan for året eller kalles inn når styreleder eller minst 2 av styrets medlemmer krever dette.

Styret treffer sine vedtak i møter. Alle medlemmene har tale-, forslags-, og stemmerett på styremøtene.

Styret kan bare treffe vedtak hvis mer enn halvparten av medlemmene, inkludert leder eller nestleder, er til stede og avgir stemme, jf. Fagskoleloven § 11. Medlemmer kan være erstattet av varamedlemmer.

Styreleder er møteleder. I styreleders fravær er nestleder møteleder. Hvis styrelederen og nestleder ikke er til stede, utpeker styret en møteleder. Saker vedtas ved flertallsavgjørelse med mindre fagskoleloven eller forskrift til loven krever noe annet. Ved stemmelikhet teller styreleders stemme dobbelt. I styreleders fravær teller nestleders stemme dobbelt.

Det føres møtebok / protokoll fra møtene.

§ 7.2 Utsending av sakspapirer. Frister og arrangering av møter

Saksliste til møtene utarbeides av styreleder og rektor i samarbeid. Rektor sørger for å sende ut

sakslisten, protokollen fra forrige møte og saksframleggene minst en uke før styremøtene. Saker kan sendes ut senere dersom styreleder har godkjent dette. Hvis saker legges fram over bordet, avgjør styret om slike saker skal behandles.

Styret lager en plan for antall møter og legger møtene på strategiske tidspunkt ut fra frister og andre sentrale avgjørelser i fagskolens årsplan. Det skal avholdes minst fire styremøter i året. Dersom styreleder eller minst halvparten av medlemmene krever det, skal det holdes ekstraordinært møte.

Styremøtene kan avholdes fysisk eller digitalt. Styreleder bestemmer møteform dersom det ikke er laget en plan for dette som er vedtatt i styret.

§ 7.3 Habilitet og taushetsplikt

Når styret behandler saker etter fagskoleloven, gjelder bestemmelsene i forvaltningsloven §§ 6 til 10 om habilitet og i §§ 13 til 13 e om taushetsplikt, jf. Fagskoleloven § 39.

§ 8 Ansettelse av rektor og rektors rolle

Fagskolen Vestfold og Telemark skal ha en rektor. Styret ansetter selv rektor. Representantskapet kan nedsette et ansettelsesutvalg som innstiller overfor styret. Rektor skal ha nødvendig fag- og lederkompetanse. Studentene og de ansatte skal bli hørt før en rektor ansettes.

Hvis avgjørelsen av en sak ikke kan vente til styret kan komme sammen i møte, avgjør rektor saken i samråd med styreleder.

Rektor har ansvaret for at den daglige driften av fagskolen og utdanningen er innenfor de retningslinjer og pålegg styret har gitt, samt retningslinjer i vedtektene for Fagskolen Vestfold og Telemark

Rektor er arbeidsgivers representant overfor skolens personale. Medbestemmelsesavtalen praktiseres i medhold av dette. Arbeidsgiveransvaret for den enkelte tilsatte utøves ved rektor.

Rektor har forslags- og talerett i styremøtene og er styrets sekretær. Rektor sørger for saksframleggene som skal inneholde et forslag til vedtak for styret. Dette gjelder blant annet saker om:

- fagskolens faglige tilbud / utdanningstilbud
- regnskap, budsjett, årsberetning og rapporter
- strategi- og økonomiplan for fagskolen
- fagskolens årsplan/utviklingsplan, inkludert etter- og videreutdanning for ansatte
- fagskolens forskrift og eventuelt utfyllende reglement
- fagskolens øvrige virksomheter, herunder eksterne kurs

§ 9 Ikrafttreden og endring

Vedtektene og instruksen trer i kraft fra **X.X.2025**. Bestemmelsene i fagskoleloven med forskrifter gjelder foran bestemmelsene i vedtektene/instruksen ved motstrid, for eksempel som følge av at fagskoleloven eller forskriftene til loven endres.

Eventuelle endringer i vedtektene vedtas av Vestfold fylkesting og Telemark fylkesting etter utarbeidelse av representantskapet i samarbeid med skolens styre. Nye vedtekter trer i kraft når det foreligger likelydende vedtak i de to eierfylkene.