



Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 21. mai 2025

Tid: 09.00 – 10.00

Sted: Digitalt, Teams

Saksliste:

- Sak 23/25: Godkjenning av innkalling og saksliste
- Sak 24/25: Protokoll fra styremøte 25. april
- Sak 25/25: Rektors orientering
- Sak 26/25: Regnskapsrapport per 30. april 2025
- Sak 27/25 Trinn 1i akkrediteringsprosessen - utvikling av lederutdanning for ledere av storkjøkken
- Sak 28/25 Trinn 1 i akkrediteringsprosessen - utvikling av helsesekretærutdanning
- Sak 29/25 Trinn 1 i akkrediteringsprosessen - utvikling av utdanning energirådgiver i bygg
- Sak 30/25 Trinn 1 i akkrediteringsprosessen - utvikling av utdanning kommunalteknikk og vannbehandling
- Sak 31/25: Videre leieforhold ved studiested Porsgrunn
- Sak 32/25: Eventuelt

Fagskolen Vestfold og Telemark

15. mai 2025

Mette Kalve
Styreleder

Marit Hagen Øygarden
Rektor





Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 21. mai 2025
Tid: Kl 09.00 – kl 10.00
Sted: Digitalt, Teams

Sak 23/25: Godkjenning av innkalling og saksliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes

Sak 24/25: Protokoll fra styremøtet 25. april

Forslag til vedtak:

Protokoll fra styremøtet godkjennes.

Sak 25/25: Rektors orientering

- Organisasjon
- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Dokumenter til saken:

- Rektors orientering

Forslag til vedtak:

Styret tar redegjørelsen til orientering.

Sak 26/25: Regnskapsrapport per 30. april 2025

Se saksdokument med regnskapsrapport per 30. april. Regnskap per mars viser et avvik mot budsjett på 8,24 mill. kr. Avvik er forklart i saksdokumentet. Vi forventer at vi drifter i henhold til årsbudsjett.

Dokument til saken:

- Regnskapsrapport per 30. april 2025

Forslag til vedtak:

Styret tar regnskapsrapporten til orientering.





Sak 27/25: Trinn 1 i akkrediteringsprosess - utvikling av lederutdanning for ledere av storkjøkken

Vurdering av forutsetninger og behov for ledelsesutdanning for ledere av storkjøkken

Dette er en sak som gjelder vurdering av forutsetninger og behov for ledelsesutdanning for ledere av storkjøkken. Søknaden om utviklingsmidler til å utvikle en utdanning innen ledelse av storkjøkken på 120 studiepoeng (stp.) ble dessverre ikke innvilget. Begrunnelsen som ble gitt var at fagområdet ledelse for tiden ikke har fagområdeakkreditering.

Vi ønsker at styret drøfter muligheten for å igangsette arbeidet med utvikling av en 60 studiepoengs utdanning som skal erstatte nåværende kjøkken- og restaurantledelse til tross for manglende utviklingsmidler. Vedlagt er en utredning og vurdering av forutsetninger og behov for ledelsesutdanning for ledere av storkjøkken i tråd med trinn 1 i Prosedyre for utvikling av nye utdanninger innenfor ikke-akkreditert fagområde.

Dokument til saken:

- Vurdering av forutsetninger og behov for ledelsesutdanning for ledere av storkjøkken

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av lederutdanning for ledere av storkjøkken, administrasjonen jobber videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 28/25: Trinn 1 i akkrediteringsprosessen - utvikling av helsesekretærutdanning

Vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning for helsesekretærer

Dette er en sak som gjelder vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning for helsesekretærer. Fagskolen Vestfold Telemark, avdeling helse- og ledelsesfag, har mottatt en henvendelse fra Sykehuset i Vestfold angående utvikling av en fagskoleutdanning for helsesekretærer på sykehus. Avdelingsleder Hilde Eide Tørring har hatt et møte med Sykehuset i Vestfold for å få mer informasjon om bakgrunnen for ønsket om en slik utdanning. Sykehuset har nedsatt en arbeidsgruppe som skal jobbe med fremtidens kontortjenester, og arbeider både med intern og ekstern kompetanseheving gjennom grunnutdanning og videreutdanning. Intern opplæring vil bli gjennomført med ulike tiltak for å sikre at alle helsesekretærene har en lik





grunnkompetanse. Videre vil det bli utviklet kompetanseplaner for ulike roller knyttet til de som arbeider i poliklinikk, sengepost og inntakskontor. Sykehuset i Vestfold ønsker at dette arbeidet kommer i gang så raskt som mulig. Dette er en utdanning innen fagområdet helse som fagskole selv kan akkreditere i tråd med gitt prosedyre.

Vi ønsker at styret drøfter muligheten for å igangsette arbeidet med utvikling av en 30 eller 60 studiepoengs utdanning for helsesekretærer selv om vi ikke har søkt eller blitt tildelt utviklingsmidler. Vedlagt er en utredning og vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning for helsesekretærer i tråd med trinn 1 i akkrediteringsprosessen.

Dokumenter til saken:

- Vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning for helsesekretærer

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av utdanning for helsesekretæruddanning, administrasjonen jobber videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 29/25: Trinn 1 i akkrediteringsprosess utvikling av utdanning energirådgiver i bygg

Det er et økende behov for fagpersoner med praktisk kompetanse innen energieffektivisering og bærekraftige byggeløsninger. Strengere krav fra EU og norske myndigheter, blant annet gjennom bygningsenergidirektivet og TEK, forutsetter at flere bygg må oppgraderes. Byggenæringen etterspør rådgivere som kan kombinere teknisk innsikt med forståelse for regelverk og økonomi. Fagskolenivået er godt egnet til å tilby målrettet, yrkesrettet utdanning til fagarbeidere som ønsker videreutdanning. En slik utdanning forutsetter samarbeid med næringslivet og oppdaterte læreplaner for å sikre relevans og kvalitet.

Å etablere en fagskoleutdanning for energirådgivere er lurt fordi det gir raskt påfyll av relevant kompetanse til en sektor med stort behov. Det bidrar til grønn omstilling, reduserte klimautslipp og økt energieffektivitet i eksisterende og nye bygg

Det er med bakgrunn i dette ønskelig at styret drøfter muligheten for å igangsette utdanning på 30 studiepoeng. Vedlagt er en utredning og vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning for energirådgiverutdanning i tråd med trinn 1 i akkrediteringsprosessen.





Dokumenter til saken:

- Vurdering av forutsetninger og behov for utdanningen energirådgiver i bygg

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av utdanningen energirådgiver i bygg, administrasjonen jobber videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 30/25: Trinn 1 i akkrediteringsprosess utvikling av utdanning innen kommunalteknikk - vannbehandling

Saken gjelder vurdering av forutsetninger og behov for en fagskoleutdanning innen nevnte fagområde.

Bakgrunn for saken:

Fagskolen fikk en henvendelse fra politikere i kommuner i midt-Telemarkregionen samt næringsutviklingsselskapet i Notodden kommune, som pekte på behovet for kompetanse innen dette fagområdet for involverte i vann- og avløpsrensing i kommunene. Henvendelsen med påfølgende møtevirksomhet førte til at det ble sendt en søknad til HK-dir om støtte til utvikling av en slik utdanning.

Søknaden ble innvilget med støtte i henhold til budsjettet i søknaden, kr. 664.800,-.

Søknaden ble underbygd med følgende vurderinger:

Rent vann og effektiv behandling av avløpsvann er grunnleggende for folkehelse og bærekraftig utvikling. Kommunalteknisk sektor står overfor økende utfordringer, inkludert aldrende infrastruktur, befolkningsvekst i sentrale områder og skjerpede miljøkrav. Frem mot 2027 vil nye krav til nitrogen- og fosforfjerning og redusert utslipp av miljøskadelige stoffer kreve mer avanserte renseprosesser, inkludert biologisk og kjemisk avløpsrensing samt effektive separasjonsteknologier som sedimentering, flokkulering og filtrering.

Samtidig opplever sektoren en stor mangel på spesialisert kompetanse innen prosjektering, drift og vedlikehold av moderne vann- og avløpssystemer. Dette skaper utfordringer for effektiv drift, øker risikoen for regelverksbrudd og hemmer sektoren i å møte nye krav og ta i bruk ny teknologi på en god måte. Utdanningen i kommunalteknikk – vann og avløp har som mål å tilby kompetanseheving innen dette viktige området. Den gir studentene nødvendig kunnskap og ferdigheter for å planlegge, drifte og optimalisere vann- og avløpsanlegg i tråd med dagens og fremtidens krav. Med fokus på både miljømessig og økonomisk bærekraft, skal utdanningen styrke sektoren og bidra til at





Norge oppfyller sine nasjonale og internasjonale miljøforpliktelser.

Utviklingsprosjektet gjennomføres i nært samarbeid med små og mellomstore kommuner i Telemark og videregående skoler med relevante fasiliteter og utdanningstilbud innen kommunaltekniske anlegg- og infrastrukturprosjekter.

Dokumenter til saken:

- Vurdering av forutsetninger og behov for utdanningen vann og avløp
- Søknaden til HK-dir. om støtte til utvikling av en fagskoleutdanning innen kommunalteknikk – vann og avløp
- Sak 30-25 UMFAG2025-10139 Prosjektbeskrivelse utvikling av utdanning innen kommunalteknikk vannbehandling

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av utdanning innen kommunalteknikk – vann og avløp. Administrasjonen arbeider videre med prosess i tråd med intern prosedyre for akkreditering av nye utdanninger.

Sak 31/25: Videre leieforhold ved studiested Porsgrunn

Våre leiekontrakter ved Deltabygget og Herøya næringspark utløper til sommeren (31/7-25 og 1/8-25). Vi er i en prosess for videre leie av lokalene, frem til en politisk bestemmelse for fagskolens videre lokaler i Porsgrunn er landet. Telemark fylkeskommune bistår i arbeidet. Vi har fått oversendt følgende tilbud fra våre utleiere som er vedlagt saken i et saksdokument.

Dokumenter til saken:

- Videre leieforhold ved studiested Porsgrunn

Forslag til vedtak:

Styret vedtar videre leieforhold ved studiested Porsgrunn i tråd med oversendt tilbud. Deltabygget velges alternativ 2 for videre leieforhold og SIVA Herøya vedtas oversendt tilbud.

Sak 32/25: Eventuelt

Mette Kalve
Styreleder

Marit Hagen Øygarden
Rektor





REKTORS ORIENTERING

Organisasjonen

Utlysninger

Det er gjennomført intervjuer i flere av stillingene som har vært utlyst og prosess med ansettelser er igangsatt. For en av stillingene er intervjuer planlagt denne uken. Når det gjelder stillingen avdelingsleder bygg og teknologifag var det få søkere til stillingen så utlysingsfristen er forlenget for å øke utvalgskretsen.

Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Trekk av studier

Fagskolen har foretatt fire trekk av studier for oppstart 2025/2026

- Anlegg heltid
- Anlegg nett med samlinger på dagtid
- Habilitering og atferdsstøtte, Porsgrunn
- Palliasjon

Søkerne til utdanningene er informert og det jobbes med alternative studieløsninger for søkerne.

Meld.St. 11 Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning

14. mars 2025 la regjeringen fram Stortingsmeldingen om høyere yrkesfaglig utdanning på Fagskolen i Oslo - Stortingsmelding 11 (2024-2025)

Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning

Stortingsmeldingen ble lagt frem i stortinget 13. mai og med votering 15. mai. Det ligger an til stor enighet om meldingen og videre prosess med arbeidet i regjering og departement blir i gang satt i tråd med komiteens innstilling og føringer fra stortinget.

HØY-konferansen

- 13. – 14. mai ble HØY-konferansen gjennomført på Strand hotell Fevik. Til konferansen var alle offentlige og statlige fagskoler representert, og styreledere var invitert. Vi var ca 100 deltakere og hadde gode innlegg og debatter rundt temaer som opptar sektoren. Noen av temaene var
 - Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse sin oppfølging av Stortingsmeldinga





- Vi takket av Thea Tuset og fikk introdusert ny leder-duo i Organisasjonen for norske fagskolestudenter
- Hvordan sikre et godt og utviklende læringsmiljø?
- Grimstad universitetssykehjem
- Institusjonsakkreditering: Mulige krav og konsekvenser
- HØY-konferansens spørretime med statsråd Aasland

Porsgrunn, 15. mai 2025

Marit Hagen Øygarden





Sak 17/25

Regnskapsrapport per 30.04.2025

DRIFTSREGNSKAP	Jan/2025 - Apr/2025						
	Beløp	Reg. Budsj.	Revidert avvik	Δ%	Årsbudsjett	Årsprognose	Avvik
• 1600 - Fagskolen Vestfold og Telemark	-25 451 154	-26 904 458	-1 453 304	5,4	-51 220 951	-53 320 951	2 100 000
• 1610 - Fagskolen bygg Porsgrunn	4 813 293	4 797 099	-16 194	-0,3	13 220 134	13 720 134	-500 000
• 1611 - Fagskolen Teknologifag Porsgrunn	1 257 133	1 153 176	-103 957	-9,0	3 332 295	3 332 295	
• 1612 - Fagskolen elektrofag Porsgrunn	4 491 740	5 178 405	686 665	13,3	15 844 059	15 844 059	
• 1613 - Fagskolen helse- og ledelsesfag Porsgrunn	701 399	950 760	249 361	26,2	2 997 204	2 997 204	
• 1614 - Fagskolen kurs- og etterutdanning Porsgrunn	2 045 717	-4 107 768	-6 153 485	149,8	570 872	2 170 872	-1 600 000
• 1620 - Fagskolen elektrofag Horten	1 588 055	912 468	-675 587	-74,0	2 442 376	2 442 376	
• 1621 - Fagskolen helse- og ledelsesfag Horten	3 043 603	1 755 244	-1 288 359	-73,4	5 354 429	5 354 429	
• 1622 - Fagskolen maritim utdanning Horten	1 453 998	1 970 520	516 522	26,2	7 459 582	7 459 582	
FAGSKOLEN SAMLET	- 6 056 216	- 14 294 554	-8 238 338		-	-	-

Regnskap per april viser et avvik mot budsjett på 8,24 mill. kr.

Vi har en forventning om å oppfylle tildelingen av driftsmidler i 2025 og dersom det innfris, vil vi drifte i balanse. Utfra nye tildelingskriterier for høsten 2025, ligger det an til at fagskolen får høyere inntekter enn budsjettet avhengig av om studentene kommer.

Årsprognosen for bygg tilsier høyere kostnader totalt på ca. 0,5 mill. kr på grunn av økt innleie av eksterne. For kurs- og etterutdanning vil fordelte lønnsutgifter egne ansatte blir lavere grunnet avslått bransjeprogram Effekten for hele året er 1,3 mill. lavere enn budsjettet, og det er usikkert om vi får hentet inn denne effekten i løpet av 2025.

Vi forventer at vi drifter i henhold til årsbudsjett.

Rapport: Vurdering av behov og faglig innhold

Trinn 1

Dato: 14.05.2025

Fagområde: Ledelse

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Elizabeth Rose Skottheim, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla Lauvli Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Erlend Eliassen, representant fra yrkesfeltet (Fagforbundet)
- XX, tidligere student innen fagområdet (FVT vil trekke inn tidligere student på Kjøkken- og restaurantledelse i utarbeidelsen av studieplan (trinn 4) og trekke inn en annen tidligere student i referansegruppa (trinn 5))

Prosedyre for utvikling av nye utdanninger innenfor ikke-akkreditert fagområde

Trinn 1. I tråd med Prosedyre for utvikling av nye utdanninger innenfor ikke-akkreditert fagområde har arbeidsgruppen vurdert behov og faglig innhold, og utarbeidet en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet.

Trinn 2. Rapporten/risikovurderingen fra arbeidsgruppen ble lagt fram for ledergruppen ved FVT 6.mai 2025. Ledergruppen ba avdelingsleder fortsette utredningen knyttet til søkertall og frafall. Ledergruppen foretrakk en utdanning på 60 stp. som kan bygge videre på dagens Kjøkken- og restaurantledelsesutdanning på 30 stp. kontra en utdanning på 120 stp. Dersom FVT får utviklet og akkreditert en utdanning innen ledelse av storkjøkken, så vil FVT ikke tilby Kjøkken- og restaurantledelse. Ledergruppa med rektor bestemte at arbeidsgruppas rapport skal fremlegges styret 21.mai 2025.

Trinn 3. På bakgrunn av arbeidsgruppas rapport og ledergruppens anbefaling vedtar styret om ny utdanning skal utvikles.

Trinn 4. Hvis styret anbefaler et nytt studietilbud, følges trinn 4 der arbeidsgruppen utarbeider en studieplan og søker NOKUT om akkreditering av utdanningen. Ifølge prosedyren kan styret når som helst vedta at utviklingsarbeidet skal avsluttes.

Trinn 5. En referansegruppe/fagråd skal oppnevnes, som skal være i dialog med prosjektgruppen for å sikre riktig faglige innhold og nivå. Det avholdes minst to møter mellom referansegruppen/fagråd og prosjektgruppen. Referansegruppen/fagråd skal bestå av minst tre personer:

- Ekstern fagperson innen fordypningsområde
- Fagforeningsrepresentant og/eller bransjeforening
- Tidligere student innen fordypningsområdet
- Representant fra offentlig organer som har ansvar innen fordypningsområdet

Trinn 6. Styret vedtar om det skal søkes om NOKUTs godkjenning. Styret vurderer studieplan og ev. anbefaler igangsatt akkrediteringsprosess.

Trinn 7. Søknad utarbeides og sendes inn via NOKUTs søknadsportal innen 15. september 2026. Søknaden behandles av NOKUT og det gis vedtak om enten akkreditering eller avslag.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen? Samarbeidspartnere forstås her som medlemmer av fagråd for eksisterende utdanninger, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner, virksomheter og bransjeforeninger	Ja, det er identifisert et stort behov for lederutdanning innen storkjøkken i kommunale, fylkeskommunale og statlige institusjoner i Norge, for å ha kompetanse til å drifte storkjøkken både lovmessig og bærekraftig, med fokus på økonomiske, miljømessige og sosiale forhold. Det mangler i dag en utdanning som dekker det brede spekteret av ferdigheter en storkjøkkenleder trenger, særlig etter bortfallet av kostøkonom- og forpleiningsutdanningene. Det er behov for en utdanning som kan utruste ledere med verktøyene til å møte kravene innen økonomistyring, ernæring, jus, IKT, kommunikasjon og tverrfaglig samarbeid. I tillegg er det viktig å sikre kreative løsninger som kan møte fremvoksende trender og diettbehov. Dagens ledere står overfor krav om å håndtere komplekse omstillingsprosesser, inkludert personaloppfølging, rekruttering og konflikthåndtering. Det vil være stor forskjell på organisasjonsstruktur og -form i små og store organisasjoner. Eksempelvis alt fra barnehager, grunnskoler og videregående skoler, kantiner, til sykehus og forsvaret med krav til beredskap. Til tross for forskjellene, vil kravene til økonomistyring som mengdeberegning, innkjøp og innkjøpsavtaler, varelagerstyring og logistikk, samt personalledelse, være de samme. Disse må beherskes i forhold til hver virksomhet. Videre må ledere av storkjøkken forholde seg til gjeldende retningslinjer fra Helsedirektoratet, mattilsynet og andre myndigheter for å sikre bærekraftig og

		ernæringsmessig forsvarlig tilberedning og servering av mat. Måltidene skal være appetittvekkende, ernæringsrike og av god kvalitet for å fremme spise glede og på sikt folkehelsen. Helseutfordringene knyttet til usunne kostholds vaner, slik som overvekt, diabetes 2, kreft, og hjerte- og karsykdommer understreker viktigheten av kvalifisert kompetanse på institusjonsnivå. Antallet eldre med sammensatte helseutfordringer i Norge øker, og mange av disse er underernærte. I 2024 ble kun 53 % av de som var i institusjoner, og 25,2 % av de hjemmeboende med risiko for underernæring, fulgt opp. For å kunne tilpasse kostholdet individuelt til alle pasienter, er det nødvendig med tverrfaglig samarbeid, systematisk oppfølging av mat og ernæring, samt kreativitet og ernæringskompetanse. Ledere av storkjøkken trenger derfor økt kunnskap for å kunne levere et sensorisk tilpasset kosthold som ikke bare lukter og smaker godt, men også er innbydende. Dette vil igjen kunne bidra til bedre spise glede, økt livskvalitet og lengre levealder. For at lærlingenes opplæring skal gi motivasjon og læringsutbytte av høy kvalitet, er det nødvendig at instruktørene og de faglige lederne har oppdatert fag- og ledelseskompentanse. I tida fram mot 2040 står Norge overfor store utfordringer med tilgang på kokkefaglig personell. Det er behov for å utdanne, rekruttere og beholde ernæringskokker og da trenger bransjen kompetente kjøkkenledere med oppdatert ledelseskunnskap som forstår betydningen av å jobbe med fysisk og psykisk arbeids-/organisasjonsmiljø. Regjeringen har de siste årene jobbet for å utvikle et politisk rammeverk for Norge som matnasjon frem mot 2030, under betegnelsen Matnasjonen Norge. Arbeidet er basert på bærekraftsmålene og en aktiv nærings- og folkehelsepolitikk. Målet er å peke ut en felles retning for aktører tilknyttet Matnasjonen Norge, for å styrke samarbeid nasjonalt, regionalt og lokalt på tvers av sektorer, bransjer og ulike politikkområder. Med strategien prioriterer regjeringen fire innsatsområder som skal bidra til å oppnå visjonen for Matnasjonen Norge: 1. Produksjon av og tilbud om, bærekraftig, trygg og sunn mat av høy kvalitet. 2. Skape grunnlag for vekst og verdiskaping i hele landet. 3.
--	--	--

		Innovasjon og mangfold. 4. Kompetanse, rekruttering og omdømmebygging. Den planlagte utdanningen vil kunne bidra positivt inn i flere av disse satsningsområdene. Med en stadig mer mangfoldig og teknologidrevet bransje, samt en aldrende befolkning, blir den foreslåtte utdanningen en viktig strategisk investering. Den vil ikke bare forbedre ledelse og drift, men fremme innovasjon, øke motivasjonen blant ansatte og forbedrede resultat for sluttbrukerne. Denne utdanningen vil bidra til å sikre kvalitet og kompetanse i ledelse av storkjøkken. Gjennom denne utdanningen vil norsk storkjøkkensektor styrkes ved å legge grunnlaget for ledere som er rustet til å håndtere fremtidens utfordringer med solid fagkunnskap og praktiske lederferdigheter. Behovet for lederutdanning innen storkjøkken understøttes av en undersøkelse gjennomført av Fagforbundet blant fagarbeidere og deltakere på Storkjøkkenforum januar 2025. Svarene fra undersøkelsen viser stor etterspørsel etter en spesialisert lederutdanning i bransjen. Det er ønske om temaer som økonomi, ledelse, personalledelse og ernæring. Undersøkelsen viser at mange fagarbeidere anser en slik utdanning som avgjørende for karriereutvikling og for å møte fremtidige utfordringer i sektoren. Samarbeidsparter: Fagforbundet har tatt et initiativ til å utvikle en slik utdanning og henvendte seg til FVT i desember 2024 med ønske om å samarbeide med FVT om utvikling av utdanningen. Det er også aktuelt å spørre fagpersoner og ledere av storkjøkken på sykehus og i kommuner om å delta i utviklingen av utdanningen. For å kvalitetssikre utdanningen vil det også være aktuelt å be om uttalelser fra fagpersoner i ulike deler av bransjen, slik som Kost- og ernæringsforbundet i Delta, Norske kokkers landsforening, Kliniske ernæringsfysiologers forening tilsluttet Forskerforbundet, Helsedirektoratet, samt ONF og tidligere studenter på Kjøkken- og restaurantledelse for å ivareta studentperspektivet.
	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den	Ja, på kort sikt er det en sterk etterspørsel etter bedre kvalifiserte ledere som kan håndtere de komplekse utfordringene i sektoren, inkludert økonomi- og kvalitetsstyring,

	kompetansen den nye utdanningen?	personalledelse, mattradisjoner og bærekraft. I forhold til å sikre at Norge har god kompetanse innen matproduksjon i et beredskapsperspektiv både lokalt, regionalt og nasjonalt er det viktig med høy kompetanse innen storkjøkkendrift og mattrygghet i kommuner og helseforetak.																																			
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja, det er forventet at behovet vil vedvare og øke på grunn av demografiske endringer og en mer teknologidrevet bransje, samt behovet for mer bærekraftige løsninger i matproduksjonen.																																			
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	Usikkerhet kan knyttes til endringer i nasjonale ernærings- og helsepolitiske prioriteringer og økonomiske forutsetninger i offentlig sektor. Imidlertid, med Norges forpliktelser til bærekraftsmålene og Matnasjonen Norge-strategien, er det sannsynlig at behovet for denne typen kompetanse ikke vil minske. En usikkerhet kan være rekruttering til utdanningen, men FVT har i år god rekruttering til utdanningen Kjøkken- og restaurantledelse på 30 stp. som i stor grad rekrutterer fra sammen målgruppe som storkjøkkenutdannelsen vil gjøre. Tall fra tidligere oppstarter, rapporteringer, fullføringer og frafall: <table><tr><th>Studiestart:</th><th>Oppstart:</th><th>Rapportering DBH 1. okt.</th><th>Fullføring:</th><th>Frafall (fra oppstart/fra rapportering):</th></tr><tr><td>Januar 2021</td><td></td><td>41 aktive 1. mars</td><td>29</td><td>20</td></tr><tr><td>August 2021</td><td></td><td>35 aktive 1. okt.</td><td>10</td><td>25</td></tr><tr><td>August 2022</td><td>47 studenter</td><td>36 aktive</td><td>33</td><td>14/3</td></tr><tr><td>August 2023</td><td>30 studenter</td><td>26 aktive</td><td>17</td><td>13/9</td></tr><tr><td>August 2024</td><td>25 studenter</td><td>19 aktive</td><td>14? i juni 2025</td><td>11/5</td></tr><tr><td>August 2025</td><td>40 kvalifiserte søkere</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Studiestart:	Oppstart:	Rapportering DBH 1. okt.	Fullføring:	Frafall (fra oppstart/fra rapportering):	Januar 2021		41 aktive 1. mars	29	20	August 2021		35 aktive 1. okt.	10	25	August 2022	47 studenter	36 aktive	33	14/3	August 2023	30 studenter	26 aktive	17	13/9	August 2024	25 studenter	19 aktive	14? i juni 2025	11/5	August 2025	40 kvalifiserte søkere			
Studiestart:	Oppstart:	Rapportering DBH 1. okt.	Fullføring:	Frafall (fra oppstart/fra rapportering):																																	
Januar 2021		41 aktive 1. mars	29	20																																	
August 2021		35 aktive 1. okt.	10	25																																	
August 2022	47 studenter	36 aktive	33	14/3																																	
August 2023	30 studenter	26 aktive	17	13/9																																	
August 2024	25 studenter	19 aktive	14? i juni 2025	11/5																																	
August 2025	40 kvalifiserte søkere																																				

	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	Utdanningen anbefales å settes opp som et høyere yrkesfaglig utdanning med et omfang på 60 studiepoeng nå i første omgang. Det kan være aktuelt å bygge den videre ut etter hvert. Den nye fagskolemeldingen kan gi nye muligheter med tanke på nivå. Fagforbundet ser også muligheter for samarbeid på tvers av landegrenser.
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja, kompetansen vil være direkte nyttbar i både offentlig og privat sektor, særlig innen institusjonelle storkjøkken og i et beredskapsperspektiv slik som tidligere nevnt.
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei, det er ingen spesifikke sertifikater som kreves utover utdanningen for ansettelse i de fleste roller.
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei, den foreslåtte utdanningen vil ikke komme i konflikt med beskyttede yrkestitler.
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	Det antas at en høy andel, opp mot 100%, vil være i relevant arbeid kort tid etter fullført utdanning, grunnet sterk etterspørsel i sektoren.
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	FVT har ikke fått utviklingsmidler til å utvikle studieplan og akkrediteringsprosess. Utviklingsarbeidet må gjennomføres ved bruk av FVTs egne ressurser, samt egeninnsats fra aktuelle samarbeidsparter i arbeidslivet. FVT har per i dag en 30 stp. utdanning innen kjøkken- og restaurantledelse. Denne er nylig revidert og et godt grunnlag for utvidelse. Fagforbundet og andre aktuelle samarbeidsparter har gjort et innledende arbeid med tanke på aktuelle temaer for utdanningen. Fagforbundet trekker fram internasjonale finansieringsmuligheter gjennom EU midler og nordiske utdanningsmidler. Dette må fagskolen utrede videre muligheter for.
	Hvordan skal driften finansieres?	Det vil søkes om tilskudd til drift over statsbudsjettet via fagskoleforvaltningen i fylkeskommunen for å drifte utdanningen.

	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Fagforbundet trekker fram internasjonale finansieringsmuligheter gjennom EU midler og nordiske utdanningsmidler. Dette må fagskolen utrede videre muligheter for.
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja, på kort sikt forventes det at FVT kan dekke de nødvendige kompetansebehovene med eksisterende fagpersoner og eksterne samarbeidspartnere. FVT har per i dag ansatt en fagperson med relevant kompetanse i 100% stilling som kan bidra med å utvikle og gjennomføre utdanningen. Det kan også være andre ressurser ved FVT som kan benyttes knyttet til enkelte tema. Fagforbundet har et faglig nettverk som kan bidra til rekruttering av faglig spisskompetanse.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	På lengre sikt vil FVT fortsette å utvikle og utvide sitt kompetansemiljø gjennom rekruttering, videreutvikling av ansatte og samarbeid med eksterne fagpersoner, for å møte de fremtidige behovene i utdanningen. FVT vil utarbeide en kravspesifikasjon til fagmiljøet, som skal legges ved ev. søknad til NOKUT.

Vurdering av forutsetninger

Dato: 14.05.2025

Fagområde: Helse

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Birte Marten Oswald, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla Lauvli Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Hilde Haugerud, representant fra yrkesfeltet (Sykehuset i Vestfold)
- XX, tidligere student innen fagområdet (FVT vil trekke inn tidligere student på en fagskoleutdanning i helseadministrasjon i utarbeidelsen av studieplan (trinn 3) og trekke inn en annen tidligere student i sakkyndig utvalg (trinn 4))

Arbeidsgruppens oppdrag:

Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen? Samarbeidspartnere forstår her som medlemmer av fagråd for eksisterende utdanninger, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner, virksomheter og bransjeforeninger	En helsesekretær besitter tradisjonelt kompetanse innen en rekke administrative og praktiske oppgaver som støtter helsepersonell og tilrettelegger for drift av helseinstitusjoner. Dette innbefatter kunnskap om medisinsk terminologi, pasientadministrasjon, journalføring, håndtering av medisinsk dokumentasjon og bruk av ulike datasystemer. Helsesekretærer har også kommunikasjonsevner som er avgjørende for samhandling med pasienter, pårørende og helsepersonell. Videre har de ferdigheter innen organisering, tidsstyring og problemløsning, som gjør dem i stand til å håndtere flere oppgaver samtidig i en hektisk arbeidshverdag. Meld. St. 11 (2024–2025), Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning påpeker at helsesekretærer har en kompetanse som bidrar til god produktivitet i tjenesteytingen. I de senere år har imidlertid arbeidsoppgavene til helsesekretærene flere steder blitt overført til

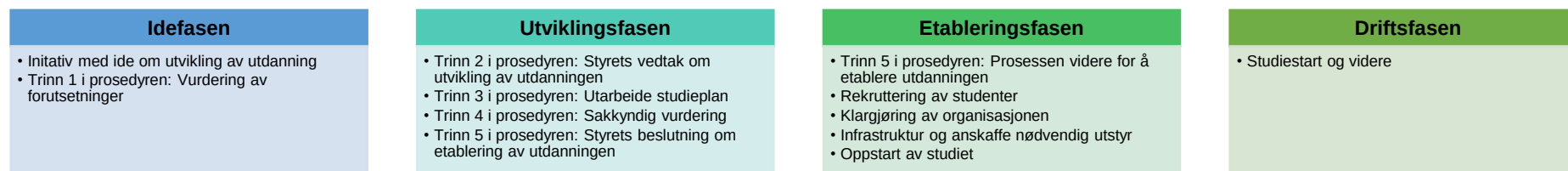
		andre faggrupper, som leger og sykepleiere. Dette er ikke hensiktsmessig bruk av personellens tid og kompetanse. Oppgaver bør legges på lavest mulig nivå for å løse problemene med mangel på personell. Det er ansatt ca. 400 helsesekretærer på Sykehuset i Vestfold. Sykehuset i Vestfold anerkjenner at helsesekretærene er verdifulle og vil spille en viktig rolle fremover, og det er behov for utdanning og kompetanseheving for å møte fremtidige krav og utfordringer: • Digital kompetanse: Med økende digitalisering av helsesektoren blir det viktig for helsesekretærer å ha god IT-kompetanse. Dette inkluderer ferdigheten til å håndtere elektroniske pasientjournaler, kommunikasjonsplattformer og andre digitale verktøy som brukes i helsevesenet. • Datahåndtering og analyse: Det forventes at helsesekretærer i større grad vil jobbe med dataanalyse og rapportering for å bidra til forbedret pasientbehandling og driftseffektivitet. Evne til å forstå og anvende data for å trekke meningsfulle konklusjoner blir viktigere. • Kommunikasjon og mellommenneskelige ferdigheter: Selv om teknologi spiller en større rolle, vil evnen til å kommunisere effektivt med pasienter og helsepersonell fortsatt være essensielt. Pasientsentrert omsorg krever gode mellommenneskelige ferdigheter og empati. • Fleksibilitet og tilpasningsevne: Helsesektoren er i konstant endring, og helsesekretærer må kunne tilpasse seg nye rutiner, regler og teknologier. Dette krever vilje til kontinuerlig læring og utvikling. • Tverrfaglig samarbeid: Fremtidens helsetjeneste vil i stor grad være tverrfaglig, noe som betyr at helsesekretærer må kunne samarbeide effektivt på tvers av profesjongrensene for å bidra til en helhetlig pasientbehandling. • Kunnskap om lovverk og etikk: Med økende fokus på personvern og datahåndtering er det avgjørende å ha god kjennskap til gjeldende lovverk og etiske retningslinjer innen helsevesenet. • Pasientrettet tjenesteyting: Helsesekretærene vil i økende grad være involvert i direkte pasientrettet arbeid, som blodprøvetaking, EKG, mottak av nye pasienter,
--	--	--

		vitale målinger og NEWS-skåring, noe som krever både fagkunnskap og sosial kompetanse. Tilsvarende studier og attraktivitet: Helseadministrasjon, 60 stp. Fagskolen Oslo Studiet består av fem hovedemner: • Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helse- og sosialfagene • Kommunikasjon, service, og arbeidsflyt • Organisering kvalitetssikring og finansiering av helse og omsorgstjenesten • Praksis • Hovedprosjekt Helseadministrasjon og pasientrettede IKT-systemer, 60 stp., Fagskolen Viken Studiet består av tre hovedemner i tillegg til praksis og hovedprosjekt: • Felles grunnlag for fagskoleutdanninger i helse- og sosialfagene • Kommunikasjon, kundebehandling og saksbehandling • Organisering, kvalitetssikring og finansiering • Praksis • Hovedprosjekt Det finnes også studier ved Fagskolen Rogaland og Trøndelag høyere yrkesfagskole. Sykehuset i Vestfold opplever at temaene i eksisterende utdanninger ikke treffer fullt ut det kompetansebehovet de har for helsesekretærene. De ønsker også å kunne tilby sine ansatte et lokalt fagskoletilbud med tanke på samlinger. FVT er også i dialog med Sykehuset Telemark om de ser det samme behovet som Sykehuset i Vestfold. FVT skal ha møte med kompetanseavdelingen Sykehuset Telemark 21. mai. Innsøking helseadministrasjonsstudier 2025
--	--	--

		Institusjon	Studieprogram	Utdanningstype	Førstevalgssøkere	Planlagte studieplasser	Førstevalgssøkere per plass
		Fagskolen Oslo	Helseadministrasjon	Helsefag	88	28	3.1
		Trøndelag høiere yrkesfagskole	Helseadministrasjon og pasientrettede IKT-systemer	Helsefag	26	18	1.4
		Fagskolen Rogaland	Helseadministrasjon	Helsefag	20	30	0.7
		Basert på den økende etterspørselen etter kvalifiserte helsesekretærer og den teknologiske utviklingen i helsevesenet, synes det å være et klart behov for en strukturert og moderne utdanning for helsesekretærer.					
	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja, det er allerede et behov for økt digital kompetanse og oppdaterte ferdigheter innen administrasjon og pasienthåndtering blant helsesekretærer i sykehus.					
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja, på fem års sikt vil helsevesenet sannsynligvis være enda mer digitalisert og tverrfaglig, noe som krever at helsesekretærer har sterk kompetanse innen IT, datahåndtering, og mellommenneskelige ferdigheter. Dette peker mot et vedvarende behov for en videreutdanning for helsesekretærer.					
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	Usikkerhet kan knyttes til faktorer som endringer i helsetjenestens struktur, teknologisk utvikling, og økonomiske forhold kan påvirke behovet for utdanningen. Spesielt rask teknologisk utvikling kan føre til et skift i hvilke spesifikke ferdigheter som er påkrevd. Rekruttering av studenter er et usikkerhetsmoment, men et tett samarbeid med flere sykehus vil styrke rekrutteringen. Pr. i dag kan helsesekretærer søke seg inn på følgende utdanninger ved FVT: Psykisk helsearbeid og rusarbeid og Veiledning i helsetjenesten. Det er svært sjelden vi har helsesekretærer som studenter på psykisk helsearbeid og rusarbeid.					

		Veiledningsutdanningen er helt ny. Det er lite sannsynlig at en slik ny utdanning spesielt utviklet for helsesekretærer vil konkurrere med allerede etablert utdanninger ved FVT.
	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	En fagskoleutdanning på 30 eller 60 stp. er aktuelt. Den bør være fleksibel nok til å tilpasse seg endringer i helsevesenet. Tilsvarende utdanninger ved andre fagskoler er 60 stp.
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja, utdanningen vil gi direkte nyttbar kompetanse for helsesekretærer som jobber i sykehus, men det er også viktig å utvikle en utdanning som er relevant for helsesekretærer på legekantor o.l. for å sikre bred rekruttering, ev. også tannhelsesekretærer.
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei, det er ingen spesifikke sertifikater som kreves utover utdanningen for ansettelse i de fleste roller.
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei, den foreslåtte utdanningen vil ikke komme i konflikt med beskyttede yrkestitler.
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	Gitt etterspørselen, og at de fleste studentene vil være i arbeid under utdanningen er det sannsynlig at en høy andel av studentene har faste ansettelser etter endt utdanning.
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	FVT har ikke søkt om utviklingsmidler til å utvikle studieplan og selvakkrediteringsprosess. Utviklingsarbeidet må gjennomføres ved bruk av FVTs egne ressurser, samt egeninnsats fra aktuelle samarbeidsparter i arbeidslivet, herunder Sykehuset i Vestfold, samt representanter fra andre sykehus og ev. legekantor.

		Dersom det utlyses bransjeprogram høsten 2025 innen fagområdet helse og med relevant formål, så kan FVT vurdere å søke om midler til utvikling og gjennomføring av denne utdanningen.
	Hvordan skal driften finansieres?	Det vil søkes om ordinære driftsmidler fra fagskoleforvaltningen i fylket for å drifte utdanningen.
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Nei
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Nei, fagskolen har pr. i dag ikke faglærere som kan dekke alle temaene i utdanningen, men vi har faglærere med helsefaglig kompetanse knyttet til kommunikasjon og samhandling, etikk og pasientnært arbeid. Det vil være behov for ytterligere ressurser for å dekke alle temaer i utdanningen.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Det vil være nødvendig med ressurser og strategisk utvikling for å møte endrede krav og utvide kompetansen i takt med teknologisk og faglig utvikling innen helsevesenet. Det vil være muligheter til å søke om utviklingsmidler fra HK-dir. til kompetanseheving for faglærere innen de temaene FVT mangler kompetanse på. I tillegg har FVT kompetanseheving som et langsiktig tiltak jf. handlingsplan for medarbeiderundersøkelsen, så kompetansehevende tiltak knyttet til den nye utdanningen vil da kunne inngå om aktiviteter i handlingsplanen.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Arbeidsgruppen har per i dag ikke satt opp forslag til kandidater til sakkyndig utvalg, da FVT ønsker å avvente styrets beslutning. Arbeidsgruppen vil orientere styret om sakkyndig utvalg dersom styret vedtar utvikling og videre akkrediteringsprosess.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Fornavn Etternavn, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget (oppnevnes fra sak til sak)
- Fornavn Etternavn, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Fornavn Etternavn, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Fornavn Etternavn, student fra aktuelt fagområde
- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Rapport: Vurdering av forutsetninger

Først trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 07.05.2025

Fagområde: Energirådgiver bygg 30 studiepoeng

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Pål Odden, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra yrkesfeltet
- Trygve Myrvang, student innen fagområdet

Arbeidsgruppens oppdrag:

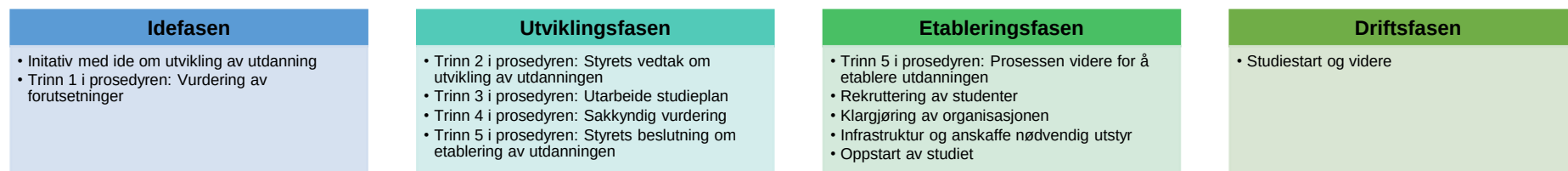
Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen?	Det er et økende behov for energirådgivere med praktisk kompetanse i lys av EUs bygningsenergidirektiv (EPBD), som stiller skjerpede krav til energieffektivisering og energiklassifisering av bygg (Direktiv (EU) 2018/844). Fagskoler kan spille en nøkkelrolle ved å tilby yrkesrettede utdanninger som raskt kvalifiserer fagarbeidere til å gjennomføre energianalyser, foreslå tiltak og følge opp energieffektiviseringsprosjekter i tråd med nasjonale og europeiske mål. Ifølge NVE (2023) kreves det flere tusen nye fagpersoner innen energieffektivisering og rådgivning for å møte klimamålene og redusere energibruken i bygningsmassen.
	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det	I henhold til tekst over

	fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Om fem år, i 2030, forventes etterspørselen etter energirådgivere å være betydelig høyere enn i dag, drevet av skjerpede klimakrav, økende energipriser og myndighetenes satsing på energieffektivisering. I rapporten Klimakur 2030 fremheves energieffektivisering av bygg som et av de viktigste tiltakene for å redusere klimagassutslipp i ikke-kvotepliktig sektor. Dette innebærer behov for kvalifiserte fagpersoner som kan gjennomføre energianalyser, foreslå tiltak og følge opp energieffektiviseringsprosjekter. Miljødirektoratet+1KLP.no+1 Videre anslår Norges vassdrags- og energidirektorat (NVE) i sin Langsiktig kraftmarkedsanalyse 2023 at kraftforbruket i Norge vil øke kraftig mot 2030, noe som forsterker behovet for energieffektivisering og dermed for energirådgivere.
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	• Politiske endringer: Endret støtte eller regelverk kan svekke etterspørselen. • Teknologisk utvikling: Automatisering kan redusere behovet for manuell rådgivning. • Markedets betalingsvilje: Lav interesse i byggenæringen kan bremse behovet. • Konkurransen: Andre utdanningstilbud kan overta målgruppen. • Rekruttering: Svak interesse eller gjennomføring kan hemme utdanningens effekt.
	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	Fagskolenivå 5.1 er dagens nivå i henhold til kvalifikasjonsrammeverket
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja

	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	Dette er vanskelig å anslå en nøyaktig tall, men det vises til svar ovenfor. For mange studenter vil dette være et supplement til de yrker som de allerede innehar.
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Midler fra Industrifagskolen (offentlig finansiert)
	Hvordan skal driften finansieres?	Midler fra Industrifagskolen (offentlig finansiert)
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Nei
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja. Fagskolen Vestfold og Telemark har hatt tilsvarende utdanning/kurs i de siste 15 år. Det er behov for å leie inn eksternt personell. Det har akkurat vært en runde med det gjennom Doffin og det er gjort avtale med en med en meget dyktig kandidat som oppfyller alle krav. Kandidaten binder seg for 3 år som er finansieringen fra Industrifagskolen, og etter dette ytterligere 3 år
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Ja, se svar ovenfor.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Morten Brustad Kjærland i OBOS, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget.
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Knut Olav Knudsen i Simien AS, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde
- Trygve Myrvang, student fra aktuelt fagområde
- Pål Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Rapport: Vurdering av forutsetninger

Først trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 14.05.2025

Fagområde: Bygg / anlegg

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Trond Loen / Pål Kyrkjebø, avdelingsledere med ansvar for fagområdet
- Runar Numme, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla L. Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Åge Johannes Jamtveit, Notodden kommune, representant fra yrkesfeltet
- Inge Tungesvik, student innen fagområdet

Arbeidsgruppens oppdrag:

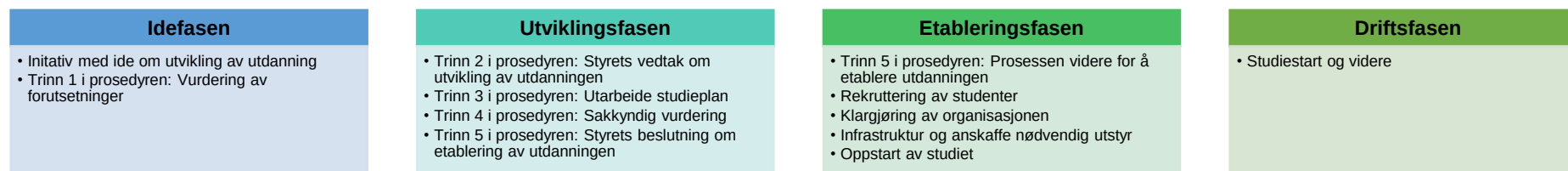
Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen? Samarbeidspartnere forstås her som medlemmer av fagråd for eksisterende utdanninger, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner, virksomheter og bransjeforeninger	Utviklingen av denne utdanningen er basert på konkret etterspørsel etter utdanningstilbud innen vann- og avløpsbehandling fra små og større kommuner i Telemark. Som følge av denne etterspørselen er det sendt søknad om utviklingsmidler til HK-dir, som er innvilget med kr. 664.800,-. Det er etablert en arbeidsgruppe som i denne fasen har vurdert forutsetningene for oppstart av utviklingsprosjektet.

		Rent vann og sikker håndtering av avløp er grunnleggende for folkehelse og bærekraftig utvikling. Kommunalteknisk sektor står overfor økende utfordringer, inkludert aldrende infrastruktur, befolkningsvekst og skjerpede miljøkrav. Frem mot 2027 vil nye krav til nitrogenfjerning og redusert utslipp av miljøskadelige stoffer kreve mer avanserte renseprosesser, inkludert biologisk og kjemisk avløpsrensing samt separasjonsteknologier som sedimentering, flokkulering og filtrering. Samtidig opplever sektoren en kritisk mangel på spesialisert kompetanse innen prosjektering, drift og vedlikehold av moderne vann- og avløpssystemer. Dette skaper utfordringer for effektiv drift, øker risikoen for regelverksbrudd og hemmer sektoren i å møte nye krav og teknologiutvikling. En utdanning i kommunalteknikk – vann og avløp skal ha som mål å bygge denne kompetansen. Den skal gi studentene nødvendig kunnskap og ferdigheter for å planlegge, drifte og optimalisere vann- og avløpsanlegg i tråd med dagens og fremtidens krav. Med fokus på både miljømessig og økonomisk bærekraft, skal utdanningen styrke sektoren og bidra til at Norge oppfyller sine nasjonale og internasjonale miljøforpliktelser.
	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja. Se over.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja. Se over.
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	Ingen kjente.
	Hvilket nivå og omfang anbefales ut fra ovenstående vurderinger?	30 – 60 studiepoeng, avklares gjennom utviklingsfasen.
	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar	

Arbeidsplasser etter endt utdanning	i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja.
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei.
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei.
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	95%
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Utviklingen er fullfinansiert fra HK-dir
	Hvordan skal driften finansieres?	Via ordinær fylkeskommunal driftsfinansiering
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Ja, eksempelvis Industrifagskolen
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Nei, gjennomføring krever samarbeid med aktører innen fagfeltet. Dette kan være ansatte i kommuner, rådgivende ingeniørselskap, leverandørindustri samt universitetssektoren.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Det er trolig ikke hensiktsmessig å bygge ut et fagmiljø som fullt ut kan dekke all undervisning i alle emner i utdanningen. Men gjennom ordinær utvikling kan større deler av undervisningen dekkes enn i dag i et mer langsiktig perspektiv. Fagskolen har allerede utdanninger innen avfallsbehandling, og et strategisk utviklingsområde bør være å bygge opp kompetanse med en større bredde innenfor dette feltet. Våtorganisk avfall representerer et betydelig avfallsvolum hvor det er et udekket kompetansebehov.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget, avklares underveis i utvikling
- Stian Karlsen, representant fra fagforening eller bransjeforening
- Representant fra fagråd innen aktuelt fagområde avklares underveis i utvikling
- Inge Tungesvik, student fra aktuelt fagområde
- Pål N. Kyrkjebø, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning 2025

Søknad

1. Generell informasjon

Dette er søknadsskjemaet for **Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning 2025** som lyses ut av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir).

Fullstendig utlysningstekst finner du her [Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning](#). Prosjektene det søkes midler til kan ha en varighet på inntil tre år.

Søknadsfristen er **27 januar 2025, kl 12:00**.

Fagskoler kan søke støtte til prosjekt som skal bidra til kvalitetsutvikling innen et utviklingsområde. Søknaden vurderes ut fra utviklingsområdet som er valgt:

- * Utvikling av utdanninger i samarbeid med lokalt, regionalt og nasjonalt arbeidsliv
- * Kompetanseheving for lærere
- * Engangsinvesteringer i utstyr og infrastruktur
- * Utvikling av internasjonalisering

Felles for alle utviklingsområdene er målet om å gi bedre læring for studentene, bidra til økt kvalitet i undervisningen og at utdanningene skal være relevante for arbeidslivet.

Det vil være naturlig at prosjektene kan innrettes mot flere av utviklingsområdene. Det er imidlertid viktig at dere velger det utviklingsområdet som prosjektet i hovedsak retter seg mot og at søknaden utformes med begrunnelser basert på det valgte utviklingsområdet.

Les [utlysningsteksten](#) og veiledningen som gis i søknadsskjemaet nøye. Spørsmål knyttet til utlysningen kan rettes til [Christian Kronen](#), Fredrik Sagafos eller [Kjerstin Bruvold Klokkeide](#).

Prosjektnummer

UMFAG2025/10139

Prosjekttittel

Utvikling av utdanning innen kommunalteknikk - vannbehandling

Prosjektet retter seg mot følgende fagområder

3. Tekniske fag (bygg og anlegg, elektro, industri, petroleum, data-IT, modellering)

Prosjektet retter seg mot følgende utviklingsområde:

Velg et utviklingsområde (nedtrekksmeny)

1. Utvikling av utdanninger i samarbeid med lokalt, regionalt og nasjonalt arbeidsliv

Prosjektsammendrag

Utviklingen av denne utdanningen er et ledd i realiseringen av Fagskolen Vestfold og Telemarks utviklingsstrategi, som har ambisjon om å kunne tilby et spekter av spesialiseringsutdanninger innen miljøriktig behandling og ressursutnytting av avfallsstrømmene i samfunnet. Våtorganisk avfall representerer store avfallsstrømmer og ofte miljøbelastninger. Med moderne behandlingsprosesser kan ressursene i disse biomassestrømmene utnyttes på en miljømessig riktig måte.

Rent vann og effektiv behandling av avløpsvann er grunnleggende for folkehelse og bærekraftig utvikling. Kommunalteknisk sektor står overfor økende utfordringer, inkludert aldrende infrastruktur, befolkningsvekst i sentrale områder og skjerpede miljøkrav. Frem mot 2027 vil nye krav til nitrogen- og fosforfjerning og redusert utslipp av miljøskadelige stoffer kreve

mer avanserte renseprosesser, inkludert biologisk og kjemisk avløpsrensing samt effektive separasjonsteknologier som sedimentering, flokkulering og filtrering.

Samtidig opplever sektoren en stor mangel på spesialisert kompetanse innen prosjektering, drift og vedlikehold av moderne vann- og avløpssystemer. Dette skaper utfordringer for effektiv drift, øker risikoen for regelverksbrudd og hemmer sektoren i å møte nye krav og ta i bruk ny teknologi på en god måte.

Utdanningen i kommunalteknikk – vann og avløp har som mål å tilby kompetanseheving innen dette viktige området. Den gir studentene nødvendig kunnskap og ferdigheter for å planlegge, drifte og optimalisere vann- og avløpsanlegg i tråd med dagens og fremtidens krav. Med fokus på både miljømessig og økonomisk bærekraft, skal utdanningen styrke sektoren og bidra til at Norge oppfyller sine nasjonale og internasjonale miljøforpliktelser.

Utviklingsprosjektet gjennomføres i nært samarbeid med små og mellomstore kommuner i Telemark og videregående skoler med relevante fasiliteter og utdanningstilbud innen kommunaltekniske anlegg- og infrastrukturprosjekter.

Antall søknader og prioritering

Hvor mange søknader leverer institusjonen?

11

Hvordan er denne søknaden prioritert?

5

2. Søker, partnere og deltakere

2.1 Søker

Søkerinstitusjon

FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMAR AVD PORSGRUNN (NO)

Postadresse: Kjølnes ring 26,
3918 Porsgrunn

Adresse for budlevering: Kjølnes ring 26,
3918 Porsgrunn

Telefon: +47 35 91 77 50

E-post: post@fagskolentelemark.no

Webside: www.fagskolentelemark.no

Skoleeier

Vestfold og Telemark fylkeskommuner

1. Offentlig skoleeier

Relevant fagområdeakkreditering

Ja

Fagområdeakkreditering for fagområde helse. Akkrediteringsprosessen for fagområde teknisk har kommet langt. Institusjonsbesøk er gjennomført. Det forventes akkreditering i mars 2025.

Fylke

Telemark

Administrativt ansvarlig

Navn: Loen, Trond

Stilling: Adelingsleder

E-post: trond.loen@telemarkfylke.no

Address:
Telefon: 92018744

Prosjektleder

Navn: Thysted, jens
Grad:
Stilling: Rådgiver
E-post: jens.thysted@telemarkfylke.no
Telefon: 90837170

Prosjektøkonom

Navn: Isnes, Susanne
Stilling: Rådgiver økonomi, controller
E-post: susanne.isnes@telemarkfylke.no
Telefonnummer: 99165696

2.2 Samarbeidspartnere

Samarbeidspartnere

Institusjon:	NO-NOTODDEN UTVIKLING AS (NO-NUAS)
:	
Kontaktperson:	Veseth, John Terje
Stilling:	Daglig leder
E-post:	john.terje.veseth@nuas.no
Telefon:	91357811

Institusjon:	NO-Notodden Kommune (NO)
:	
Kontaktperson:	Tollefsen, Bjørnar
Stilling:	Virksomhetsleder vann, avløp og renovasjon
E-post:	bjornar.tollefsen@notodden.kommune.no
Telefon:	97053335

Institusjon:	NO-HJARTDAL KOMMUNE (NO)
:	
Kontaktperson:	Væringstad, Janne
Stilling:	Kommunalsjef
E-post:	janne.vaeringstad@hjordal.kommune.no
Telefon:	97054812

Institusjon:	NO-Notodden upper secondary school (NO-Notodden Vgs.)
:	
Kontaktperson:	Wåle, Karl Agnar
Stilling:	Rektor
E-post:	karl.agnar.waale@telemarkfylke.no
Telefon:	93033697

Institusjon:	NO-SELJORD KOMMUNE (NO)
:	
Kontaktperson:	Flatland, Ole Jonny
Stilling:	Kommunalsjef
E-post:	ole.jonny.flatland@seljord.kommune.no
Telefon:	97748619

Institusjon:	NO-NOME VIDEREGÅENDE SKOLE AVD SØVE (NO)
:	
Kontaktperson:	Grave, Arne
Stilling:	Rektor
E-post:	arne.grave@terlemarkfylke.no
Telefon:	91132085

2.3 Prosjektdeltakere

Prosjektdeltakere

Navn:	Flatland, Ole Jonny
Stilling:	Kommunalsjef samfunnsutvikling
E-post:	ole.jonny.flatland@seljord.kommune.no
Institusjon:	NO-SELJORD KOMMUNE
Navn:	Loen, Trond
Stilling:	Avdelingsleder bygg og maskin
E-post:	trond.loen@telemarkfylke.no
Institusjon:	NO-FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARK AVD PORSGRUNN
Navn:	Numme, Runar
Stilling:	Faglærer
E-post:	runar.numme@telemarkfylke.no
Institusjon:	NO-FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARK AVD PORSGRUNN
Navn:	Thysted, Jens Christian
Stilling:	Rådgiver
E-post:	jens.thysted@telemarkfylke.no
Institusjon:	NO-FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARK AVD PORSGRUNN
Navn:	Tollefsen, Bjørnar
Stilling:	Virksomhetsleder
E-post:	bjornar.tollefsen@notodden.kommune.no
Institusjon:	NO-Notodden Kommune

3. Resultater og milepæler - Utviklingsområde 1

3.1 Navn på utdanningen

Navn på utdanningen Kommunalteknikk - Vannbehandling

3.2 Gjelder prosjektet utvikling av ny utdanning eller revidering av eksisterende utdanning?

Gjelder prosjektet utvikling av ny utdanning eller revidering av eksisterende utdanning?

Utvikling av ny utdanning

3.3 Omfang og gjennomføring

Studiepoeng 30

Heltid eller deltid? Deltid

Gjennomføring - Hvilken utdanningsform planlegger dere for utdanningen?

Nett- og samlingsbasert

Hvordan er drift av utdanningen planlagt finansiert?

Offentlig finansering

Kommentarer

Utdanningen planlegges som deltids nettbasert med samlinger. Den forutsettes finansiert via ordinær tildeling fra Vestfold og Telemark fylkeskommuner.

3.4 Resultatplan

Resultatplan

Nummer	Resultat	Planlagt ferdigstilt (år)	Oppnådd
1	Tilbyr fleksibel høyere yrkesfaglig utdanning i vannbehandling	2026	No
2	Fagarbeidere som arbeider med vannbehandling og tilhørende infrastruktur i kommunale og industrielle virksomheter gis mulighet til kompetanseheving innen vannbehandlingsprosesser	2026 og framover	No
3	Kommunale og industrielle virksomheter får økt kompetanse blant ansatte i drift av vannbehandlingsanlegg	2026 og framover	No
4	Miljøgevinster oppnås lokalt, regionalt og nasjonalt ved mer effektiv drift av vannbehandlingsanlegg	2026 og framover	No

3.5 Milepælsplan

Milepælsplan

Aktiviteter	Start år	Start måned	Slutt år	Slutt måned
Etablere prosjektgruppe og referansegruppe	2025	feb	2025	mar
Arbeidsgruppe for vurdering av forutsetninger for utdanningen utarbeider rapport og sender til fagskolens styre, jf FVTs prosedyre for utvikling og etablering av utdanning i akkreditert fagområde	2025	mar	2025	mar
Første møte i referansegruppa, informasjon og kartlegging av kompetansebehov	2025	mar	2025	mar
Definere målgruppe og opptakskriterier for utdanningen	2025	mar	2025	apr
Fastsette emnestruktur i utdanningen med tematisk innhold og forventet læringsutbytte	2025	mai	2025	mai
Kartlegge kompetansebehov: Utforme og sende ut elektronisk spørreundersøkelse eventuelt kvantitativ undersøkelse	2025	mai	2025	mai
Andre møte i referansegruppa	2025	jun	2025	jun
Utforme overordnet læringsutbytte for utdanningen	2025	aug	2025	aug
Utarbeide utkast til studieplan	2025	aug	2025	sep
Tredje møte i referansegruppa	2025	sep	2025	sep
Ferdigstille studieplan og sende til sakkyndig utvalg for vurdering av akkreditering av utdanningen	2025	sep	2025	okt
Styrets vedtak om akkreditering	2025	okt	2025	okt
Markedsføring og rekruttering av studenter	2025	okt	2026	mai
Melde utdanningen for opptak av studenter til samordna opptak	2025	nov	2025	des
Søke driftsmidler via fagskoleforvaltningen i Vestfold og Telemark fylkeskommuner	2025	des	2025	des
Praktiske og formelle aktiviteter som fører fram til studiestart: melding til NOKUT, Lånekassen, DBH SSB, søke NUS-.koder, utdannings- og emnekoder, publisere studieplan mm.	2025	des	2026	jan
Utarbeide emneviser undervisningsplaner	2026	feb	2026	mar

Aktiviteter	Start år	Start måned	Slutt år	Slutt måned
Opptak studenter	2026	mai	2026	jun

3.6 Varighet

Varighet 02/2025 - 09/2026

4. Budsjett

4.1 Prosjektets budsjett

NOK - Norwegian kroner	Budsjett 2025	Budsjett 2026	Budsjett 2027	Budsjett 2028	Beløp søkt om fra HK-dir	Egenfinansiering	Totalbudsjett
Direkte og indirekte kostnader							
Direkte og indirekte kostnader	340 800	304 000	0	0	644 800	0	644 800
SUM - Direkte og indirekte kostnader	340 800	304 000	0	0	644 800	0	644 800
Andre kostnader							
Reisekostnader	10 000	10 000	0	0	20 000	0	20 000
Innkjøp av tjenester	0	0	0	0	0	0	0
Utstyr	0	0	0	0	0	0	0
Andre driftskostnader	0	0	0	0	0	0	0
SUM - Andre kostnader	10 000	10 000	0	0	20 000	0	20 000
SUM - Total	350 800	314 000	0	0	664 800	0	664 800

4.2 Kommentarer til prosjektbudsjettet

Personal- og administrasjonskostnader

Kostnader er beregnet med en felles timesats på kr. 800,- for alle arbeidstimer, inkludert sosiale kostnader.

Prosjektleder (PL)

PL er ansvarlig for gjennomføring og resultatmål. PL har ansvar for at framdriftsplanen

i prosjektet overholdes. PL skal veilede og følge opp prosjektgruppa og delta aktivt i

utviklingsarbeidet. PL skal bidra med faglig kompetanse, utvikle logistikk for gjennomføring av utdanningen, samt plan for evaluering

og sluttrapport. PL vil i samarbeid med avdelingsleder og drift- og studieadministrasjonen ha medansvar for å etablere utdanningen som et reelt tilbud til målgruppen.

Arbeidstimer i prosjektet: 20 timer pr. mnd i prosjektperioden, totalt **400 timer**

Prosjektdeltagere (PD)

Prosjektgruppa består av fire prosjektdeltagere (PD) og PL. PD vil delta i å kartlegge

kompetansebehov, utvikle studieplan og de enkelte emnene, og delta i forbindelse med

markedsføring og rekruttering. PD vil også delta i referansegruppas møter. PD bidrar med

faglig og utdanningsfaglig kompetanse og sin tilknytning til og erfaring fra fagfeltet. Interne og

eksterne PD vil bidra i noe ulikt omfang.

Arbeidstimer i prosjektet:

PD eksternt (to personer)

Ca. 20 timer i 2025 og ca. 15 timer i 2026, totalt 35 timer pr. deltager, samlet **70 timer** totalt for begge.

PD internt (To personer):

Trond Loen og Runar Numme vil sammen med PL jobbe med utarbeiding av studieplan og emneplaner PD: 40 timer hver i 2025 og 50 timer hver i 2026, **180 timer** totalt for begge to.

Referansegruppe og sakkyndig utvalg (RG)

Arbeidet inkluderer tre møter i referansegruppa i løpet av 2025, og individuelt arbeid mellom møtene.

Antall arbeidstimer i prosjektet: 8 timer per person, totalt **56 timer** i 2025.

Personalkostnader knyttet til akkreditering av utdanningen for arbeid utført av arbeidsgruppe som skal vurdere forutsetningene og sakkyndig utvalg som skal vurdere om utdanningen tilfredsstiller kravene til akkreditering, 10 personer, totalt **50 timer**. PD/avdelingsleder deltar i både arbeidsgruppa og sakkyndig utvalg for akkreditering og vil dermed ha god kjennskap til både forutsetninger og utdanningens innhold og organisering forut for arbeidet med akkreditering. Det sparer noe tid i selve akkrediteringsprosessen.

Arbeidstimer i prosjektet: **106 timer**

Indirekte kostnader

Er beregnet ut fra stipulert forbruk av fellestjenester, administrasjon og lokaler. Det omfatter blant annet økonomioppfølging av prosjektet, ansettelse og lønnskjøring for involverte i prosjektet, informasjon på fagskolens nettsider, opptak av studenter, samt drift- og studieadministrasjonens del av arbeidet med klargjøring i skolens studieadministrative systemer.

Arbeidstimer i prosjektet: **50 timer** totalt

Reise- og oppholdskostnader

Det er stipulert reise- og oppholdskostnader i forbindelse med møtevirksomhet på totalt kr. 20.000,-.

Innkjøpskostnader for tjenester

Det er ikke budsjettert med innkjøpte tjenester.

Innkjøpskostnader for utstyr

Det er ikke budsjettert med innkjøp av utstyr.

Andre prosjekterelaterte kostnader

Det er ikke budsjettert med andre prosjekterelaterte kostnader.

4.3 Egenfinansiering

Egenfinansiering Det er ikke budsjettert med egenfinansiering.

4.4 Sammenheng med andre prosjekter

Finansieringskilde

Kommentar

5. Vedlegg

Vedlegg

Vedlegg

- * [DELTAGELSESERKLÆRING SIGNERT AV STYRELEDER.pdf](#)
- * [Samarbeidsavtale Nome VGS.pdf](#)
- * [Samarbeidsavtale Notodden kommune.pdf](#)
- * [Samarbeidsavtale Notodden VGS og NUAS.pdf](#)
- * [Samarbeidsavtale Seljord kommune.pdf](#)
- * [UMFAG2025-10139 Prosjektbeskrivelse utvikling av utdanning innen kommunalteknikk vannbehandling.pdf](#)
- * [Samarbeidsavtale Hjartdal kommune.pdf](#)

PROSJEKTBSKRIVELSE

Prosjektnummer	UMFAG2025/10139
Prosjekttittel	Utvikling av utdanning innen kommunalteknikk - Vannbehandling
Søkerinstitusjon	Fagskolen Vestfold og Telemark

1 Prosjektets relevans

1.1 Bakgrunn og behov for prosjektet

Rent vann og sikker håndtering av avløp er grunnleggende for folkehelse og bærekraftig utvikling. Kommunalteknisk sektor står overfor økende utfordringer, inkludert aldrende infrastruktur, befolkningsvekst og skjerpede miljøkrav. Frem mot 2027 vil nye krav til nitrogenfjerning og redusert utslipp av miljøskadelige stoffer kreve mer avanserte renseprosesser, inkludert biologisk og kjemisk avløpsrensing samt separasjonsteknologier som sedimentering, flokkulering og filtrering.

Samtidig opplever sektoren en kritisk mangel på spesialisert kompetanse innen prosjektering, drift og vedlikehold av moderne vann- og avløpssystemer. Dette skaper utfordringer for effektiv drift, øker risikoen for regelverksbrudd og hemmer sektoren i å møte nye krav og teknologiutvikling.

Utdanningen i kommunalteknikk – vann og avløp har som mål å bygge denne kompetansen. Den gir studentene nødvendig kunnskap og ferdigheter for å planlegge, drifte og optimalisere vann- og avløpsanlegg i tråd med dagens og fremtidens krav. Med fokus på både miljømessig og økonomisk bærekraft, skal utdanningen styrke sektoren og bidra til at Norge oppfyller sine nasjonale og internasjonale miljøforpliktelser.

1.2 Prosjektets innpassing med øvrige aktiviteter/tiltak og ev. nyskapende element

Utviklingen av denne utdanningen er et ledd i realiseringen av Fagskolen Vestfold og Telemarks utviklingsstrategi, som har ambisjon om å kunne tilby et spekter av spesialiseringsutdanninger innen miljøriktig behandling og ressursutnytting av avfallsstrømmene i samfunnet. Våtorganisk avfall representerer store avfallsstrømmer og ofte miljøbelastninger. Med moderne behandlingsprosesser kan ressursene i disse biomassestrømmene utnyttes på en miljømessig riktig måte.

Denne utdanningen supplerer den etablerte utdanningen «Håndtering av farlig avfall og miljøgifter», som vant Utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning 2024. Den er planlagt med tilsvarende struktur, og med tilsvarende tett samarbeid med arbeidslivets aktører som var viktige for tildeling av prisen.

2 Utforming og gjennomføring

2.1 Aktiviteter, tiltak og fremgangsmåte for å oppnå prosjektets resultater

Prosjektet planlegges organisert med en prosjektgruppe bestående av internt personale, supplert med ressurspersoner fra de samarbeidende virksomhetene. Prosjektgruppen har ansvar for utarbeidelse av utkast til studieplan med overordnede læringsutbyttebeskrivelser samt tilhørende emnestruktur med tematisk innhold. Videre en referansegruppe som også utgår fra samarbeidspartnerne. Referansegruppens hovedoppgave er kvalitetssikring av prosessen samt bidrag av faglig art til studieplanen. Påfølgende akkrediteringsprosess av studieplanen forutsettes gjennomført i henhold til skolens rutiner og prosedyrer, med et sakkyndig utvalg dels bestående av eget personale, dels fra samarbeidspartnere og eksterne ressurspersoner.

2.2 Risikofaktorer i prosjektet og tiltak for å avbøte dem

Følgende risikofaktorer er identifisert, med tilhørende risikoreduserende tiltak:

Rekruttering av studenter

- **Risikofaktor:** Manglende interesse fra målgruppen kan føre til lav søkning, spesielt i konkurranse med andre utdanningstilbud.
- **Tiltak:**
 - Målrettet markedsføring gjennom bransjenettverk, fagorganisasjoner og kommunale virksomheter for å nå relevante kandidater.
 - Samarbeid med arbeidsgivere i sektoren for å synliggjøre utdanningens relevans og muligheter for karriereutvikling.
 - Fokus på fleksible løsninger som deltidsstudier og digitale undervisningsformer for å tilrettelegge for yrkesaktive.

Finansiering av studieplasser etter akkreditering

- **Risikofaktor:** Begrenset finansiering kan påvirke utdanningens langsiktige bærekraft.
- **Tiltak:**
 - Aktiv dialog med fylkeskommunen og relevante tilskuddskilder for å sikre langsiktig finansiering.
 - Utnytte mulige støtteordninger eller stipendordninger for studenter.

Utfordringer knyttet til akkreditering

- **Risikofaktor:** Manglende akkreditering kan forsinke eller stoppe implementeringen av utdanningen. Fagskolen oppnår ikke fagområdeakkreditering for fagområde teknisk.
- **Tiltak:**
 - Følge retningslinjer nøye under utviklingen av studieplan og innhold.
 - Involvere erfarne fagpersoner og eksterne rådgivere med erfaring fra akkrediteringsprosesser.
 - Utsette oppstart av studiet

Rekruttering av fagpersonell

- **Risikofaktor:** Manglende tilgang på kvalifiserte forelesere og veiledere med spesialisering i kommunalteknikk og vann- og avløpsteknologi kan påvirke kvaliteten på utdanningen.
- **Tiltak:**
 - Samarbeid med etablerte utdanningsinstitusjoner og fagmiljøer for å sikre tilgang på kompetente undervisere.
 - Involvere representanter fra leverandørindustri og ekspertise fra offentlig og privat sektor som gjesteforelesere og veiledere.
 - Utvikle intern kompetanse ved å tilby videreutdanning for ansatte ved fagskolen.

Frafall av studenter

- **Risikofaktor:** Frafall kan påvirke prosjektets gjennomføringsgrad og kostnadseffektivitet.
- **Tiltak:**
 - Sørge for at undervisningsopplegget er praksisnært og relevant for yrkeslivet.
 - Implementere fleksible studieformer for å tilrettelegge for studenter som kombinerer utdanning med arbeid.

2.3 Brukergruppenes behov og interesser og ivaretagelse av dette

Utdanningen retter seg mot flere brukergrupper med ulike behov, og både utviklingsprosjekt og struktur i selve utdanningen er utformet for å ivareta disse på en helhetlig måte. For yrkesaktive arbeidstakere i sektoren, som ofte har fulltidsjobber, familieliv og økonomiske forpliktelser, legges det opp til fleksible løsninger som deltidsstudier, nettbasert undervisning og et fåtall fysiske samlinger. Dette gir dem mulighet til å kombinere jobb og studier.

Arbeidsgivere som har behov for ansatte med oppdatert kompetanse innen vann- og avløpsteknologi, involveres i utviklingen av studieplanen for å sikre at utdanningen er praksisnær og dekker reelle utfordringer i sektoren, blant annet gjennom casearbeid og prosjektoppgaver.

For potensielle studenter uten fagbrev, men med realkompetanse, åpnes det for opptak basert på realkompetanse.

Små og mellomstore kommuner, som ofte har begrensede ressurser, får tilgang til kostnadseffektive og nettbaserte opplæringsløsninger, med desentraliserte samlinger for å redusere reiseutgifter.

Ved å kombinere fleksibilitet, praksisnær undervisning og tett samarbeid med sektoren, sikrer utdanningen at behovene til de ulike brukergruppene blir ivaretatt, samtidig som den bidrar til å styrke kompetansen i en sektor som står overfor stadig større krav og utfordringer.

3 Prosjektgruppen og samarbeidsstrukturer

3.1 Sentralt personell for gjennomføringen av prosjektet

Følgende nøkkelpersoner deltar i prosjektet:

Prosjekteier:

Fagskolen Vestfold og Telemark, ved avdelingsleder bygg og maskin **Trond Loen** er prosjekteier, og han deltar også i prosjektgruppa. Han har omfattende bakgrunn innen bygg- og anleggsbransjen og også fra teknisk sektor i Skien kommune. Han har utdanning innen energi og miljø fra USN, med vekt på industriell og kommunal miljøteknologi rettet mot blant annet våtorganisk avfall.

Prosjektleder:

Jens Chr. Thysted er prosjektleder. Han har fra før blant annet bakgrunn som rådgiver og prosjektleder i forskningsinstitusjon og daglig leder i privat virksomhet innen miljøteknologi, med hovedvekt på utvikling og kommersielle leveranser av biologiske avløpsrensprosesser og biogass-anlegg.

Prosjektgruppe:

I prosjektgruppa deltar:

Trond Loen, Fagskolen Vestfold og Telemark. Avdelingsleder bygg og maskin

Runar Numme, Fagskolen Vestfold og Telemark. Fagansvarlig innen utdanningene anlegg med kommunalteknikk

Bjørnar Tollefsen, Notodden kommune. Virksomhetsleder vann, avløp og renovasjon

Ole Jonny Flatland, Seljord kommune, kommunalsjef samfunnsutvikling og drift

Referansegruppe og sakkyndig utvalg:

Referansegruppe vil sammensettes med deltagere fra samarbeidspartnerne, og i tillegg fra lokale kompetansemiljøer i utdanning og næringsliv, og vil delvis overlappe med sakkyndig utvalg. Sistnevnte vil i tillegg ha studentrepresentasjon i samsvar med prosedyrer vedrørende akkreditering av nye utdanninger beskrevet i Fagskolens kvalitetssystem.

3.2 Involvering, samhandling og arbeidsfordeling mellom prosjektets parter

Fagskolen Vestfold og Telemark er prosjekteier med hovedansvar for prosjektstyring, koordinering og gjennomføring av utdanningstilbudet. Fagskolen vil være ansvarlig for utarbeidelse av studieplan, gjennomføring av akkrediteringsprosess, rekruttering av studenter og gjennomføring av undervisningen.

Samarbeidspartnere vil bidra med spesifikk kompetanse og ressurser:

- **Kommuner og bransjeaktører** innen vann- og avløpssektoren deltar som rådgivere i utviklingen av studieplanen, med fokus på praksisnærhet og relevans. I undervisningen vil de også kunne bidra med casearbeid og som gjestelærere.
- **Nasjonale og regionale fagmiljøer** innen vann- og avløpsteknologi vil trekkes inn med bidrag til faglig oppdatering, særlig innen biologisk og kjemisk renseteknologi og nitrogenfjerning. Dette kan inkludere roller som gjestelærere.

Prosjektet er organisert med klare roller og ansvarsområder for å sikre effektiv styring og gjennomføring:

Prosjekteier:

Fagskolen er prosjekteier og har det overordnede ansvaret for prosjektet. Dette innebærer ansvar for budsjett, måloppnåelse og kvalitet. Prosjekteier sørger for at prosjektet forankres i fagskolens strategiske mål og rammer, og følger opp resultatene.

Prosjektleder:

Prosjektleder fra Fagskolen har ansvar for den daglige ledelsen av prosjektet, inkludert fremdrift, koordinering mellom aktørene og rapportering til prosjekteier. Prosjektlederen er bindeleddet mellom de ulike gruppene og sørger for at oppgaver utføres i tråd med prosjektplanen.

Prosjektgruppe:

Prosjektgruppen består av representanter fra fagskolens lærerstab og partnere fra kommuner og næringsliv. Gruppen har ansvar for å utarbeide studieplan, utvikle faglig innhold og sikre at utdanningen er praksisnær og oppdatert i forhold til sektorenes behov. Prosjektgruppen møtes jevnlig for å følge opp fremdrift og løse utfordringer underveis.

Referansegruppe:

En referansegruppe med representanter fra kommuner og næringsutviklingsorganisasjoner vil bistå prosjektet med strategisk veiledning og kvalitetssikring. Referansegruppen gir innspill til relevans, praksisnærhet og faglig kvalitet, og fungerer som et bindeledd mellom prosjektet og andre interessenter.

4 Prosjektets effekter

4.1 Prosjektets effekter og eventuelle tiltak for spredning

Prosjektet vil potensielt skape en rekke positive virkninger og effekter for brukergrupper og deltakere, med betydning både på individ- og samfunnsnivå:

Økt kompetanse og yrkesmuligheter for deltakerne

Utdanningen vil gi studentene spesialisert kunnskap innen kommunalteknikk og vann- og avløpsteknologi, inkludert moderne rensemetoder og oppfyllelse av skjerpede miljøkrav. Dette vil styrke deres faglige profil og øke karrieremulighetene i både offentlig og privat sektor. Spesielt vil yrkesaktive arbeidstakere få oppdatert kunnskap og ferdigheter som er direkte anvendelige i arbeidshverdagen, noe som også kan føre til økt jobbtilfredshet.

Styrking av kommunal og privat sektor

Ved å heve kompetansenivået blant ansatte, vil prosjektet bidra til å gjøre kommunale og private aktører bedre rustet til å møte skjerpede miljøkrav og håndtere komplekse teknologiske utfordringer. Dette inkluderer mer effektiv prosjektering, drift og vedlikehold av vann- og avløpssystemer, noe som vil forbedre kvaliteten på tjenestene og redusere risikoen for regelverksbrudd.

Bedre oppfyllelse av miljø- og bærekraftsmål

Gjennom utdanningens fokus på moderne rensemetoder og ny teknologi, vil prosjektet bidra til at sektoren kan møte nasjonale og internasjonale miljøkrav. Dette vil redusere forurensning og forbedre vannkvalitet, noe som gir direkte fordeler for både miljøet og folkehelsen.

Reduserte kostnader og økt effektivitet

Kompetanseheving vil gjøre ansatte bedre i stand til å optimalisere driften av vann- og avløpsanlegg, noe som kan føre til kostnadsbesparelser for både kommuner og private virksomheter. Bedre forståelse av moderne teknologi vil også redusere behovet for eksterne konsulenter, og feil og ineffektivitet i prosjekter kan unngås.

Tilrettelegging for livslang læring

Studiet vil ta hensyn til deltakernes behov for å kombinere studier med arbeid og familieliv. Dette vil fremme livslang læring, styrke deltakernes kompetanse over tid og øke sektorenes samlede evne til å tilpasse seg nye krav og utfordringer.

Styrket samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv

Gjennom utvikling av en praksisnær utdanning og samarbeid med bransjeaktører vil prosjektet bidra til tettere kobling mellom fagskolen og arbeidslivet. Dette styrker kvaliteten på utdanningen, sikrer at den er relevant for sektoren, og gir deltakerne nettverk og erfaring som øker deres attraktivitet som arbeidstagere.

4.2 Varighet av effekter og evaluering av prosjektets effekter

Prosjektets resultat er etablering av en varig, akkreditert fagskoleutdanning. Når prosjektet avsluttes vil utdanningen være fullt integrert i fagskolens tilbud, og driften vil bli finansiert gjennom ordinære tilskudd til fagskoleplasser.

For å sikre bærekraftig drift vil det søkes om tilstrekkelig antall studieplasser for å møte etterspørselen, samtidig som utdanningen tilpasses fremtidige kompetansebehov i sektoren.

En del av videreføringen vil også være å vedlikeholde og oppdatere studieplanen i tråd med nye krav, teknologiske utviklinger og tilbakemeldinger fra arbeidslivet. Samarbeid med bransjeaktører og kommuner, blant annet gjennom fagråd, vil fortsette for å sikre at utdanningen forblir relevant og praksisnær. I tillegg

vil det utvikles kortere kurs og moduler basert på utdanningen gjennom bransjeprogram for å tilby spesialisert kompetanseheving til sektoren.

Videre leieforhold ved studiested Porsgrunn

Leiekontrakter

Våre leiekontrakter ved Deltabygget og Herøya næringspark utløper til sommeren (31/7-25 og 1/8-25). Vi er i en prosess for videre leie av lokalene, frem til en politisk bestemmelse for fagskolens videre lokaler i Porsgrunn er landet. Telemark fylkeskommune bistår i arbeidet.

Vi har fått oversendt følgende tilbud fra våre utleiere:

Lister forvaltning, Deltabygget

Tilbud fra Lister forvaltning leie av Delta, Kjølnes ring 30

Eier: Kjølnesbygg AS

		Leiesum pr. år	Antall m2	Leie pr. m2	Indeksreg.	Indekstall	Indeks mnd	Vilkår
Nåværende avtale	Hovedavtale	2 381 651			15.11.2024	134,9	nov.24	Uoppsigleig, Utløp 31.07.2025
	Tilleggsavtale 3 kontorer	229 691			15.11.2024	134,9	nov.24	
	Leiesum pr .01.01.2025	2 611 342	887	2 944	15.11.2024	134,9	nov.24	
	Leiesum oppjustert med							
	KPI for april 2025.	2 651 993	887	2 990		137,0	apr.25	
Alt. 1	Tilbud fra utleier 06.05.25							
	Avtale på 3 eller 5 år	?						1 års gjensidig oppsigelsestid i hele perioden.
Alt 2.	Avtale på 3 eller 5 år	2 500 000	887	2 818		137	apr.25	År 1 er uoppsigelig, deretter 1 års gjensidig oppsigelsestid.
								Godkjent av styret i Kjølnesbygg AS
	Tilbud fra utleier 12.03.25							Forbehold om godkjenning av styret i Kjølnesbygg AS
	3 års forlengelse	2 394 900	887	2 700				uoppsigelig i 3 år
	5 års forlengelse	2 217 500	887	2 500				uoppsigelig i 5 år
	10 års forlengelse	2 040 100	887	2 300				uoppsigelig i 10 år
	Felleskostnader	385 845	887	435				-

Felleskostnader:

I tillegg til leien påløper felleskostnader på ca. 435 kr /m² per år. Dette er med å dekke leieforholdets forholdsmessige andel av eiendommens felles drifts- og vedlikeholdskostnader slik som strøm, oppvarming, renovasjon, VVS, etc. Felleskostnadene faktureres som a-konto beløp og avregnes opp mot reelle kostnader etter årsslutt

Kommentar fra Utleier vedr. "Tilbud av 06.05.25"

Dette er to alternativ som ikke endrer noe særlig på forutsigbarhet og sikkerhet for Kjølnesbygg AS.

Alternativ 2 er å foretrekke grunnet lenger forutsigbarhet, og jeg har spilt inn til styret at vi skal tilby en årlig leiepris på 2 500 000kr eks. mva på dette alternativet. (Felleskostnader etc. kommer utenom)

Det er da med basisdato for KPI 15.04.2025, og første regulering i 2026.

Leietilbud gis med styreforbehold.

Alternativ 1 blir tilsvarende vilkår som i dag, og derav tilsvarende leiesum og KPI regulering i dag.

Dette fordi at avtalelengden egentlig henger sammen med oppsigelsesmuligheten.

Vi kan uansett i avtaleperioden se på en mer forutsigbar leieavtale, som igjen gir bedre leievilkår og pris, men det får dere komme tilbake på når dere vet mer om fremtiden.

Telemark fylkeskommune og rektor har mottatt epost mottatt 12. mai med bekreftelse på at styret i Kjølnesbygg godkjenner foreslått tilbud.

SIVA Herøya

Tilbud fra SIVA Herøya - leie av Siva, Tormod Gjestlands veg 51.

Nåværende avtale utløper 1/8-25.

		Leiesum pr. år	Antall m2	Leie pr. m2	Indeksreg.	Indekstill	Indeks mnd	Vilkår		
Hovedavtale	utløp 01.08.25	735 900	669	1 100	15.10.2023	131,1	okt.23	Gjensidig bindene i 1 år, rett til fornyelse for 1 år mv.		
	Leiesum pr . 15.10.2024	754 985	669	1 129	15.10.2024	134,5	okt.24			
	Oppjustert leien etter KPI april 25	769 018	669	1 150	15.04.2025	137,0	apr.25			
Tilbud fra utleier 02.04.2025										
Leie 2+1 år		803 965	712,4	1 129	15.10.2024	134,5	okt.24	Gjensidig bindene i 2 år. mv.		
	Oppjuster etter KPI april 25	808 909	712,4	1 135	15.04.2025	137	apr.25			
Felleskostnader		288 800	712,4	405				-		
A' konto										

Arealet i ny kontrakt er justert fra utleier.

Felleskostnader:

I tillegg til Leien betaler Leietaker en andel av Eiendommens felleskostnader (Felleskostnadene). Eksempler på kostnader som inngår i Felleskostnadene i eget bilag.

Ved kontraktsinngåelsen er akontobeløpet for Felleskostnadene inkludert festeavgift stipulert til NOK 405,39 (eksklusive merverdiavgift) per kvm BTA per år.

Fra kontraktsforslag vedr. "Tilbud av 02.04.25"

Leieforholdet løper fra 1. august 2025 og er gjensidig bindende i 2 år og utløper den 1. august 2027. Deretter fornyes leieforholdet på uforandrede vilkår for (inntil) 1 leieperiode på 1 år med mindre Utleier eller Leietaker – innen 6 måneder før den respektive leieperioden utløp – har varslet den annen part skriftlig om at leieforholdet ikke ønskes fornyet

Fra gjeldende kontrakt:

Leieforholdet løper fra 1. august 2024 til 1. august 2025, og er gjensidig bindende i 1 år. Deretter har leietaker rett til å kreve leieforholdet fornyet på uforandrede vilkår i 1 år gjeldende fra 1. august 2025 til 1. august 2026. Ved utløpet av sistnevnte periode opphører uansett leieforholdet uten forutgående oppsigelse. Krav om fornyelse må fremsettes skriftlig av leietaker og være utleier i hende innen 6 måneder før utløpet av den respektive leieperioden, ellers opphører leieavtalen.