



Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 24. januar 2025

Tid: 09.00 – 10.00

Sted: Kjølnes, Porsgrunn

Saksliste:

Sak 01/25: Godkjenning av innkalling og saksliste

Sak 02/25: Protokoll fra styremøte 6. desember

Sak 03/25: Rektors orientering

Sak 04/25: Foreløpig regnskapsrapport for 2024

Sak 05/25: Tjenesteytelsesavtale

Sak 06/25: Eventuelt

Fagskolen Vestfold og Telemark

17. januar 2024

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor



Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 24. januar 2025
Tid: Kl 09.00 – kl 10.00
Sted: Teams

Sak 01/25: Godkjenning av innkalling og saksliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes

Sak 02/25: Protokoll fra styremøtet 6. desember

Forslag til vedtak:

Protokoll fra styremøtet godkjennes.

Sak 03/25: Rektors orientering

- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling
- Organisasjon
- Se saksvedlegg.

Forslag til vedtak:

Styret tar redegjørelsen til orientering.

Sak 04/25: Foreløpig regnskapsrapport for 2024

Se saksdokument med foreløpig regnskap for 2024. På grunn av nytt økonomisystem er ikke prosjekter finansiert opp. Det vil gi en positiv resultateffekt. Prognose for sluttresultatet er et mindreforbruk.

Forslag til vedtak:

Styret tar foreløpig regnskapsrapport for 2024 til orientering.



Sak 05/25: Tjenesteytelsesavtale

Rektor, styreleder og leder av representantskapet hadde møte med fylkesdirektørene 22/11. Vi orienterte om informasjonen vi da hadde fått vedr tjenesteytelsesavtale og mulig revidering av samarbeidsavtale og vedtekter. Fylkesdirektørene skulle ta dette videre i respektive ledergrupper. Like før jul fikk vi oversendt et forslag til avtale fra administrasjonen i Telemark.

Forslag til vedtak:

Sak 06/25: Eventuelt

Mette Kalve
Styreleder

Marit Hagen Øygarden
Rektor

Sak 03/25

REKTORS ORIENTERING

Organisasjonen

Nytt økonomi og HR-system

Telemark fylkeskommune har lagt om til nytt system for både HR og økonomi. Det nye systemet inneholder andre arbeidsflyter og fordeling av oppgaver. Fagskolen følger opplæringen gitt av leverandør og har levert oppsett på ny økonomistruktur til fylket. Gamle systemer stengte ned før jul og vi fikk tilgang til nye systemer fra 6. januar. Opplæringen gis i ulike moduler og gjennomføres i løpet av januar. Det får ringvirkninger med nye arbeidsoppgaver for enkelte ansatte, og fakturering stenger en periode som gir noe etterslep i forhold til årsregnskap for 2024.

Arbeidsmiljøkartlegging

Fagskolen deltok i medarbeiderundersøkelsen til Telemark fylkeskommune. Resultatene foreligger, og prosess med bearbeiding av resultatene er startet. Det er lagt opp til tre arbeidsmøter som går i perioden desember 2024 og ut februar 2025, der vi i fellesskap skal bearbeide og forankre resultatet, finne fokusområder og tiltak. Det er gjennomført kurs for ledere i regi av Bedriftshelsen og fylkeskommunene. Kurset har tatt for seg forenklet prosessledelse og forståelse av resultatene og hvordan den skal leses. Alle ledere har fått en god verktøykasse som benyttes når resultatene jobbes med på fagskolen.

For å bevare anonymiteten er det ikke gitt ut resultater på avdelinger med mindre enn ti svar. Fagskolen har derfor fått resultater på fire områder: overordnet, administrasjon og ledergruppa, bygg og teknologifag og elektrofag. Den samlede deltakelsen ved fagskolen i 2024 var på 85%. På de fleste områder viser undersøkelsen en positiv utvikling. Det er hovedområdene kommunikasjon, planlegging og samarbeid som får lavest skår. Resultatene er i positiv utvikling på skolenivå, men har noe negativ trend på avdelingsnivå. Vi har startet arbeidet med våre medarbeidere i tråd med arbeidsprosessen som er anbefalt av bedriftshelsen. Resultatene av arbeidet legges frem for styret når det er ferdigstilt.

Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning 2025

HK-dir lyser ut 77,8 millioner kroner i tilskudd til kvalitetsutvikling i høyere yrkesfaglig utdanning, [les utlysningsteksten her](#). Søknadsfrist 27. januar 2025 klokken 12.00.

Det kan søkes midler til prosjekter innen fire utviklingsområder:

1. Utvikling av utdanninger i samarbeid med lokalt, regionalt og nasjonalt arbeidsliv.



2. Kompetanseheving for lærere
3. Engangsinvesteringer i utstyr og infrastruktur
4. Utvikling av internasjonalisering.

FVT har endret litt på sine søknader siden styremøtet i desember og ønsker å søke om følgende prosjekter:

1. Maritim: Maritim avdeling planlegger å søke om midler på ca. 2.600.000 NOK til innkjøp av **dynamisk posisjonering (DP) desktop-simulatorer**. Vi har inngått en avtale med Universitetet i Sørøst-Norge (USN), som innebærer at simulatorene installeres hos dem, og at de har fullt ansvar for årlig service og oppgradering i henhold til USNs eksisterende kontrakt med Kongsberg. Gjennom denne avtalen vil Fagskolen ikke påføres ytterligere kostnader og vil ha tilgang til oppgradert og vedlikeholdt utstyr de neste ti årene. Både Fagskolen og USN vil ha tilgang til simulatorene for å gjennomføre grunnleggende DP-kurs for sine studenter. Kostnader knyttet til sertifisering av faglærere som instruktører for DP-utstyret er inkludert i søknaden. Kurset har en varighet på 40 skoletimer. Selv om kurset ikke er en obligatorisk del av studieløpet, viser utviklingen at studenter med dette kurset lettere oppnår kadett plass på fartøyer som opererer innen offshorevirksomhet, som vind-, olje- og gass-sektoren. Det er også verdt å nevne at dette kurset ikke tilbys av andre aktører på Østlandet. I tillegg vil Fagskolen inngå en avtale med Nordland fagskole (avdelingene i Lofoten og Bodø) for å gi deres studenter mulighet til å gjennomføre kurs hos oss ved bruk av det samme utstyret. Tilsvarende tilbud vil være tilgjengelig for andre fagskoler som viser interesse. Videre vil vi inngå en avtale med Færder videregående skole, slik at deres maritime studenter kan besøke oss for introduksjon og familiarisering med simulatorene. Prosjektgruppe: Morteza, Tor Inge (USN) og Marit
2. Helse: Søke om midler til **simulering med bruk av VR-briller**. Vi ønsker å søke om midler til VR-briller og abonnement på digital løsning til VR-briller. Det har blitt avholdt et møte med en leverandør som har et digitalt opplæringsprogram hvor helsepersonell kan få virkelighetsnær mengdetrening i grunnleggende medisinske ferdigheter, samhandling og kommunikasjon. Vi har tilgang til forskning på læringseffekt av helsefaglig opplæring ved bruk av VR og artikler til erfaringer med VR-basert opplæring. Vi har avtalt en prøveperiode fra uke 50 til og med uke 3 2025, der både studenter og faglærer vil få prøve ut ulike scenarioer. Birte og Sarah vil være superbrukere i prøveperioden. Prosjektgruppe: Hilde, Birte og Sarah
3. Helse: Søke om midler til **kompetanseheving for lærere i simulering og ferdighetstrening**. Birte og Sarah som er faglærere på helsefag har fasilitatorkurs i simulering, såkalt TTT-kurs (Train the Trainer-kurs). Det er ønskelig at flere faglærere får denne kompetansen. Simulering som metode er en anerkjent og utbredt undervisningsmetode. Alle de helsefaglige utdanningene har læringsutbytter knyttet til observasjon, kartlegging, vurdering og kommunikasjon. For å oppnå forventet læringsutbytte er simulering som læringsmetode godt egnet. Forskning viser at både studenter og lærere for det meste er svært fornøyde med simulering som metode. I studier der simulering har blitt sammenliknet med mer tradisjonelle undervisningsmetoder rapporterer ofte studentene som har gjennomført simuleringsbasert undervisning større tilfredshet. Prosjektgruppe: Hilde, Birte og Sarah
4. Helse: Søke om midler til å **lisenser til digitalt klinisk beslutningssystem innen helse**. Healthcare til studenter og faglærere og inkludere en ny modul innen psykisk helse og rus. Vi har pr i dag 22 lisenser på VAR Healthcare, som er et digitalt beslutningsverktøy for helsetjenesten, som bistår til å utøve kunnskapsbasert praksis. VAR Healthcare har nylig utvidet sin digitale løsning til også å omhandle kunnskapsbaserte prosedyrer og kunnskapsstoff innen psykisk helse og rus. Dette vil være en nyttig ressurs for både faglærere og studenter innen de helsefaglige utdanningene. Vi har hatt et møte med salgs- og kundesjefen i VAR Norge fått informasjon om den nye modulen psykisk helse og rus,



pristilbud og mulighet for demotilgang på modulen. Sarah vil være superbruker i demoperioden. Prosjektgruppe: Hilde, Sarah, Birte og Hanna

- Bygg: **Ny utdanning innen vann- og avløp.** Vi vil søke midler til å etablere ny utdanning innen vann og avløp. Fagskolen er kontaktet av nærings sjef i Notodden Utvikling i forbindelse med utdanning av fagpersoner innen vann og avløp. Det er avholdt møte med Nærings sjef Jon Terje Veseth, rektor Notodden vgs. Karl Agnar Wåle og folkevalgt Audun Dølen. De vil bli naturlige samarbeidspartnere i prosjektet. Vi ønsker også å se på en mulighet for vann- og avløpsrensprosesser inn i arbeidet/studiet. Det er et tema som er i stadig videreutvikling og effektivisering for å kunne ta hånd om miljøgifter, rask vekst i befolkning og industrivirksomhet, og redusert tilgjengelighet av vannressurser. Det vil gi studenter grunnleggende forståelse av vann- og avløpsrensprosesser basert på kjente prinsipper, samt kunnskaper til å identifisere relevante designparametere med grunnlag i lover, forskrifter, økonomi samt kjemisk / teknisk forståelse. Prosjektgruppe: Trond, Jens og Pål.

6. **Kompetanseheving i universell utforming for alle ansatte.**

Prosjektet søker å sørge for at ansatte har kompetanse på universell utforming, samt kan lage innhold på digitale plattformer som tilfredsstillere kravene til universell utforming. Dette skal oppnås gjennom en fagdag for alle ansatte med en innleid kursholder. Kompetansen skal økes ytterligere ved å sende utvalgte ansatte på konferanse. Prosjektet har et tydelig mål om å oppnå et mer inkluderende læringsmiljø.

- Kompetanseheving i podkast-produksjon** (en videreføring av Fagskolepodden). Fagskolepodden ble etablert i 2022, med hensikt å gjøre utdanningen mer ultrafleksibel. I perioden 2022—2024 har Fagskolepodden lagd gode læringsressurser for studentene, med innhold som blant annet: ledelse, økonomi, markedsføring, elektro, bygg, helse, studieteknikk, trender og utviklingstrekk i samfunn- og arbeidsliv. Det har blitt produsert 43 episoder, hvor totalt 63 gjester har bidratt og 14 ansatte ved FVT har lagd innhold så langt. Per dags dato har Fagskolepodden over 10 000 lyttere. Fagskolepodden har frem til nå blitt finansiert av utviklingsmidler til høyere yrkesfag fra 2022.

Prosjektet søker om å videreutvikle Fagskolepodden ved å gi ansatte opplæring i podkast-produksjon slik at flere kan bidra til å lage gode læringsressurser for studentene våre og gjøre utdanningene ultrafleksible.

8. **Kompetanseheving i kunstig intelligens**

6 av 10 fagskolestudenter bruker KI (Studiebarometeret 2024). Prosjektet søker å sørge for at ansatte har kompetanse i bruk av kunstig intelligens, samt utvikle og iverksette retningslinjer for studenter og lærere om etisk bruk av KI i undervisning og vurdering. Dette skal oppnås gjennom kursing av ansatte med innleid kursholder, etablering av en arbeidsgruppe med hensikt om å lage retningslinjer for bruk av KI og deltagelse i KI-nettverk på tvers av fagskoler.

9. **Utvikling av utdanning drift og ledelse håndtering av farlig avfall – 2 x 30 stp.**

Offentlige og private aktører som håndterer samfunnets avfallsprodukter, er inne i en historisk funksjonsendring. Bakgrunnen er omstillingen til sirkulærøkonomi, avfallsforebygging, ombruk og materialgjenvinning.

Skal omstillingen lykkes, må avfallsbransjen videreutdanne betydelige deler av sitt personell samt søke nyansatte med ny kompetanseprofil. Omstillingsansvaret er bransjekollektivt, uavhengig av avfallsfraksjoner som håndteres og rolle i verdikjeden. Omsøkte midler skal benyttes til å utvikle et nytt utdanningstilbud som ivaretar disse behovene.

Utviklingsprosjektet skal formulere et tilbud med kompetanseprofil som gir ansatte evne til helhetlig forståelse for avfallshåndteringens betydning for grønn omstilling. Prosjektet skal skape engasjement fra hele bransjen slik at tverrfaglighet, felles behov og interesser ivaretas. Flere bransjeforeninger og fora i avfalls- og gjenvinningsbransjen vil involveres.

Prosjektet skal beskrive hvordan kompetanse i så vel real- og humanistiske fag sammen med helt bransjefaglige disipliner er avgjørende for en funksjonell avfallsbransje som innfrir nye krav og behov. Prosjektet skal følgelig beskrive hvordan forskjellige disiplinene og



fragmentert kompetanse integrert i ett og samme undervisningskonsept skal skape en felles, standardisert kompetanseprofil som er viktig for yrkesutøvelse i en kompleks, dynamisk bransje med omstillingsbehov. Prosjektet skal også resultere i styrking av relevante pedagogiske ressurser samt utvikling av nytt materiell.

Prosjektet skal vektlegge den yrkesteoretiske komponenten i den praktiske jobbutførelsen for ansatte i bransjen. Målet er at utdanningskonseptet skal styrke bransjens evne til å underbygge FNs avfallsrelaterte bærekraftsmål innen 2030 samt Norges miljømålsettinger uttrykt i EUs sektorovergripende «Green Deal»-strateg med perspektiv fram mot 2050.

10. Utvikling av lederutdanning for ledere av storkjøkken

Etablering av en 120 studiepoengs fagskoleutdanning for ledere av storkjøkken i Norge. En sammensatt gruppe bestående av representanter fra Fagforbundet, utdanningsinstitusjoner, bransjeeksperter og andre relevante interessenter. Denne gruppen vil bidra med faglig innsikt, ressurser og veiledning gjennom hele prosjektet.

Prosessveileder etableres, som vil ha ansvaret for å lede og koordinere alle aktiviteter knyttet til etableringen av fagskoleutdanningen. Prosessleder skal sikre at prosjektet når sine målsettinger, følge opp tidsfrister og bidra til samarbeid mellom alle involverte parter.

Prosjektet har som mål å etablere en omfattende og kvalitetsmessig fagskoleutdanning rettet mot ledere av storkjøkken i Norge for å styrke deres kompetanse, karrieremuligheter og bidra til høyere kvalitet i mat omsorgssektoren.

Denne utdanningen er sterkt etterspurt i et nasjonalt perspektiv grunnet økte krav til ledere innen kjøkkendrift i både privat og offentlig sektor og stor mangel på kompetanse innen fagområdet storkjøkken. Det er et vakuum etter nedleggelsen av kostøkonomutdannelsen, og det trengs sårt mer kompetanse på både ernæring, ledelse og bærekraftig kjøkkendrift i de fleste sektorer. Dette er også uttalt som et behov fra bransjene generelt. Det er også stort behov for en utdanning som tar opp i seg den senere tids teknologiske utvikling, ikke minst utviklingen i skjæringspunktet mellom gastronomi og teknologi. Molekylær gastronomi er et begrep som er velkjent for mange, men utviklinga på det feltet har enda ikke kommet syke og pleietrengende i Norge til gode fullt ut. Smaksstyring og diett lære er felter hvor det er stor utvikling som det allerede finnes utdanninger for ute i Europa, men enn så lenge henger Norge etter. Moderne kjøkken ledelse i helsesektoren krever mer sammensatt og oppdatert kompetanse enn det noen eksisterende norske utdanninger kan gi. Krav til tilpasning av måltider til alles individuelle behov, krav til bærekraft (både økonomisk og økologisk) og forventninger om at en kjapt skal ta i bruk nye metoder og ny kunnskap gjør til sammen at vi trenger en helt ny utdanning.

Porsgrunn, 17. januar 2025

Marit Hagen Øygarden



Sak 04/25: Foreløpig regnskapsrapport for 2024

		Regnskap per 31.12	Årsbudsjett inkl. endring	Avvik
FAGSKOLEN SAMLET		1 460 617	0	-1 460 617
Fagskolen Vestfold og Telemark		-58 869 395	-59 284 320	-414 925
5112	Skolebygg - Fagskolen	24 245	0	-24 245
5150	Fellesutgifter og støttefunksjoner - skoledrift	-5 000	0	5 000
5540	Fagskole ordinær - overordnet	-66 773 596	-65 170 642	1 602 954
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	7 884 956	5 886 322	-1 998 634
Fagskolen avd. Porsgrunn		41 640 220	39 978 607	-1 661 613
5112	Skolebygg - Fagskolen	1 816 531	2 041 374	224 843
5113	Vaktmester/teknisk drift	360 228	352 936	-7 292
5114	Renhold	535 126	704 500	169 374
5115	Park og veg	51 935	60 000	8 065
5116	Skolebygg - Fagskolen Herøya	1 000 171	972 834	-27 337
5540	Fagskole ordinær - overordnet	221 729	138 056	-83 673
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	14 934 272	17 115 068	2 180 796
5543	Fagskole ordinær - byggfag	11 706 464	10 933 181	-773 283
5544	Fagskole ordinær - teknologifag	2 544 805	2 854 745	309 940
5545	Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	2 398 532	2 400 533	2 001
5548	Fagskole ordinær - kurs- og etterutdanning	2 925 185	3 571 342	646 157
5948	Fagskole andre formål - kurs- og etterutdanning	3 145 242	-1 165 962	-4 311 204
Fagskolen avd. Horten		18 689 792	19 305 713	615 921
5112	Skolebygg - Fagskolen	1 125 389	1 138 953	13 564
5114	Renhold	306 032	337 352	31 320
5540	Fagskole ordinær - overordnet	144 441	0	-144 441
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	15 306	0	-15 306
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	3 534 273	4 117 649	583 376
5545	Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	5 806 483	6 539 095	732 612
5547	Fagskole ordinær - maritime fag	6 436 851	7 172 664	735 813
5945	Fagskole andre formål - helse- og ledelsesfag	793 377	0	-793 377
5947	Fagskole andre formål - maritime fag	633 233	0	-633 233
8700	Renter/utbytte og lån (innlån og utlån)	-105 593	0	105 593

Foreløpig regnskap per 31.12.2024 viser et avvik på 1,4 mill. kr. Kostnader på prosjekter er ikke finansiert opp for siste tertial, det vil gi en positiv resultateffekt. Prognose for sluttresultatet er et mindreforbruk.