



Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 4. oktober 2024

Tid: 09.00 – 12.00

Sted: Bakkenteigen, Horten

Saksliste:

Sak 25/24: Godkjenning av innkalling og saksliste

Sak 26/24: Protokoll fra styremøte 9. august

Sak 27/24: Rektors orientering

Sak 28/24: Regnskapsrapport pr 31.august 2024

Sak 29/24: Årsrapport

Sak 30/24: Studenttall pr. 1.oktober

Sak 31/24: Lønn og ferie rektor

Sak 32/24: Eventuelt

Fagskolen Vestfold og Telemark

27. september 2024

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor



Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 4. oktober 2024
Tid: Kl 09.00 – kl 12.00
Sted: Bakkenteigen, Horten

Sak 25/24: Godkjenning av innkalling og saksliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes

Sak 26/24: Protokoll fra styremøtet 9. august

Forslag til vedtak:

Protokoll fra styremøtet godkjennes.

Sak 27/24: Rektors orientering

- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling
- Organisasjon
- Se saksvedlegg.

Forslag til vedtak:

Styret tar redegjørelsen til orientering.

Sak 28/24: Regnskapsoversikt pr 31.8.2024

Se saksdokument med regnskap. Vår driftsfart går som planlagt i henhold til budsjett.

Forslag til vedtak:

Styret tar regnskapsoversikten til etterretning.



Sak 29/24: Årsrapport studieåret 2023 - 2024

Årsrapport for studieåret 2023 – 2024 fremlegges for styret, se vedlegg.

Forslag til vedtak:

Årsrapport for studieåret 2023 – 2024 godkjennes

Sak 30/24: Studenttall pr. 1. oktober

Dokumenter vises direkte i møte

Forslag til vedtak:

Ingen

Sak 31/24: Lønn og ferie rektor

Forslag til vedtak:

Ingen

Sak 32/24: Eventuelt

Mette Kalve
Styreleder

Marit Hagen Øygarden
Rektor

Sak 27/24

REKTORS ORIENTERING

Organisasjonen

Fagområdeakkreditering for fagområde teknisk

NOKUT har vurdert at vilkårene for fagområdeakkreditering, krav til kvalitetsarbeid og søknaden (sendt 1. november 2023), er oppfylt.

Tirsdag 26. november 2024 skal det gjennomføres et fysisk institusjonsbesøk, hvor sakkyndig komité fra NOKUT vil intervjuer grupper av personer med ulik tilknytning til fagområdet, herunder eksterne samarbeidspartnere, i tillegg til nåværende og tidligere studenter fra de ulike utdanningene, ansatte ved utdanningene, fagskolens ledelse og fagskolens styre. Det er ønskelig at styreleder og to-tre styremedlemmer deltar som intervjukandidater.

Figuren nedenfor gir oversikt over hele fagområdeakkrediteringsprosessen for fagområde teknisk:

Søknad sendt 1. november 2023
NOKUT vurderer om vilkårene er oppfylt
NOKUT vurderer om krav til kvalitetsarbeid er oppfylt
NOKUT vurderer søknaden
NOKUT oppnevner sakkyndig komite
FVT kommenterer ev. kompetansen og habiliteten til komiteen snarest mulig og melder i fra til NOKUT
NOKUT sender forslag til dato for institusjonsbesøk og FVT bekrefter dato til NOKUT
FVT forbereder institusjonsbesøk
NOKUT sender opplysninger om besøket og forslag til program
Fysisk institusjonsbesøk gjennomføres tirsdag 26. november
FVT utfører faktasjekk av utkast til innstilling fra komite
Innstilling fra sakkyndig komite
NOKUTs vedtak

Figur 1: Oversikt over fagområdeakkrediteringsprosessen for fagområde teknisk.

For å få fagområdeakkreditering må følgende vilkår og krav være oppfylt:

Vilkår for å kunne søke om akkreditering for fagområde

• **Fagskolens primærvirksomhet**

Fagskoletilsynsforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

• **Uteksaminerte kandidater**

Fagskoletilsynsforskriften § 48 (a) b)

Fagskolen må ha uteksaminerte kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

• **Garanti- og forsikringsordning**

Fagskoleforskriften § 48 (a) c)

Fagskolen må dokumentere deltagelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivilling eller pålagt stander en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Krav til system for kvalitetssikring

• Fagskoleforskriften § 4-2

Systemet for kvalitetssikring er fagskolens verktøy for å gjennomføre kvalitetsarbeidet, jf. Fagskoleforskriften § 49. Fagskolens beskrivelse av systemet for kvalitetssikring skal vise målene for kvalitetsarbeidet, hvordan arbeidet skal gjennomføres, ansvarsforholdene og rapporteringslinjer

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere

b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører under fagområdet

Krav til fagområdets avgrensning, fagmiljø og samarbeid

• **Avgrensning av fagområdet**

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1

1) Fagområdet skal være relevant til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne.

• **Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet**

Fagskoletilsynsforskriften § 3-2

1) I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

2) I fagmiljøet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

3) Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk

4) Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

• **Samarbeid med yrkesfeltet**

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med aktører i relevante yrkesfelt om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet

Tilsettinger

Det er lyst ut 3 lærerstillinger ved fagskolen, og ansettelsesprosesser er i gang.

Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Studenttall pr 1. oktober

De nøyaktige tallene vises i møtet, det er telledato 1. oktober som avgjør tildeling av driftsmidler for studieåret 2024/2025.

Studiestartwebinar for alle 1. års studenter

I august ble det gjennomført et studiestartwebinar for alle 1. årsstudenter ved Fagskolen Vestfold og Telemark, hvor 383 deltagere deltok. Webinaret var delt i to deler, et allmøte med generell informasjon og et fagområdemøte med fag- og utdanningsspesifikk informasjon. Hensikten med studiestartwebinaret var å legge til rette for at studentene fikk en god studiestart ved å:

- Gi og vise dem hvor de kan finne nyttig informasjon om det som omfatter deres kommende studieløp
- Svare på spørsmål fra studentene
- Hjelp dem i gang med det tekniske
- Gi likelydende informasjon

Studentene fikk anledning til å evaluere studiestartwebinaret i etterkant, hvor 51 respondenter svarte. På spørsmålet "Hvor nyttig opplevde du at deltagelsen var for deg i dag" oppga 47 av 51 respondenter at deltagelsen var ganske eller veldig nyttig. På spørsmålet "Hva opplevde du som den mest nyttige delen av studiestartwebinaret i dag?" ble følgende oppgitt:

- Info om skolen
- Informasjon og veiledning i hvordan finne frem til informasjon
- Fremvisning av nettsiden, Canvas og andre verktøy
- Studenthåndbok og IT-håndbok
- Oversikt over hvem de kan kontakte
- Tips om studieteknikk og forberedelser til studiestart
- Få raskt svar på spørsmål
- Info fra SSN

På spørsmålet «Har du tips til forbedringer vi bør gjøre til neste gang vi skal avholde studiestartwebinar?» ble det gitt tilbakemeldinger som:

- Forbedringer på tekniske løsninger
- Informasjonsdeling
- Tilganger



Det er tilbakemeldinger på forbedring som vi skal ta med oss i planleggingen av studiestartwebinaret for studieåret 2025—2026.

Revisjonslag

I høst har Fagskolen Vestfold og Telemark etablert et revisjonslag som skal gjennomføre interne revisjoner ved Fagskolen Vestfold og Telemark. Revisjonslaget består av utviklingsleder, avdelingsleder for maritim avdeling, verneombud ved studiested Horten og kvalitetsleder. Alle medlemmene i revisjonslaget har gjennomført og bestått eksamen i e-læringskurset "Praktisk kvalitetsledelse med NS-EN ISO 9001:2015" og har deltatt på kurs i interne revisjoner.

Revisjonslaget er i gang med å utarbeide et revisjonsprogram for 3 og 1 år, samt utarbeide revisjonsplan for høst 2024. Studieårets første interne revisjon er planlagt gjennomført i desember.

Nominasjon utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning

Håndtering av farlig avfall og miljøgifter er nominert til Utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning 2024. Tiltaket for å etablere en formell utdanning innen håndtering av farlig avfall og miljøgifter ble initiert av Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT) i samarbeid med Norsk forening for farlig avfall (NFFA). Tiltaket var en respons på myndighetenes krav om økt kompetanse i avfallsbransjen, slik det ble presisert i Avfallsforskriftens § 11-5 i 2016.

Det var et tydelig behov for et spesialisert NOKUT-godkjent utdanningstilbud som kunne dokumentere og standardisere kompetansen i bransjen. Bransjen består av over 11 000 ansatte og et stort antall avfallshåndteringsanlegg.

Første gjennomføring av studiet «Håndtering av farlig avfall og miljøgifter» i 2021–2022 overgikk forventningene med 20 studenter som fullførte utdanningen, og en gjennomsnittlig tilfredshets-score på 4,3 i Studiebarometeret 2022.

Tiltaket har resultert i et systematisk, vedvarende og dynamisk samarbeid mellom fagskolen og bransjeorganisasjonen med deres medlemsbedrifter som er fremragende og nyskapende. Det har også bidratt til at en hel bransje har fått et verktøy for kompetanseheving, nye muligheter for både faglig utvikling og karrierevekst. Det har åpnet nye karrieremuligheter for fagarbeidere og styrket bransjens evne til å håndtere fremtidige utfordringer. Utdanningen har gitt dem verktøyene og kunnskapen til å utføre kritiske oppgaver med større trygghet og

profesjonalitet, samtidig som de nå har en formell kompetanse som anerkjennes av både arbeidsgivere og myndigheter. Dette har ikke bare styrket deres posisjon i arbeidslivet, men også økt deres stolthet og engasjement for yrket.

Kompetanseheving i universell utforming for alle ansatte

13. september 2024 søkte Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT) om læringsmiljømidler (for søknad se vedlegg X), utlyst av HK-dir. på vegne av Kultur- og likestillingsdepartementet. FVT skal tilrettelegge for et inkluderende læringsmiljø for å sikre likeverdige opplærings- og utdanningsmuligheter for alle studenter jf. § 15 i Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Universell utforming er et premiss for et inkluderende læringsmiljø og et krav vi må etterleve.

Alle ansatte ved FVT har behov for økt kunnskap om universell utforming og hvordan innhold og undervisningsmaterieell skal utformes for å etterleve kravene knyttet til tilgjengelighet. Prosjektet skal gi ansatte kunnskap om og opplæring i universell utforming av IKT. Det er i tråd med skolens kvalitetspolitikk og digitale utviklingsplan 2022—2025, hvor ett av målene er å gi ansatte kompetanseheving i universell utforming for å sikre at utdanningen tilrettelegges og gjennomføres av kompetent personell. Tiltak for å oppnå prosjektets mål er:

- fagdag med workshop
- deltagelse på konferanse
- utarbeide en ressursbank

Omsøkt beløp: kr. 199 400,-

Det er lagt opp til egenfinansiering som utgjør kr. 64 000,-. Det er vanskelig å beregne timer til enkelte aktiviteter i prosjektet, merkostnader i forbindelse med prosjektaktiviteter vil føre til økt egenfinansiering.

FVT kan forvente svar på søknaden 15. oktober 2024. Dersom FVT får innvilget søknaden er det frist for gjennomføring av prosjektet 1. oktober 2025 og krav om sluttrapport 1. november 2025.

Kompetanseheving i kunstig intelligens for lærere

FVT har søkt BIO-midler (bedriftsintern-opplæring) for å kunne tilby kurs i bruk av KI for lærere. Svar på søknad forventes ila. oktober. Men kurset tenkes gjennomført uavhengig av hvorvidt vi får midler eller ikke.

Oppstartsevaluering for 1. klasse og 2. og 3. klasse

FVT ønsker en tilbakemelding på hvordan studentene har opplevd studiestarten denne høsten, og lenke til evalueringsskjema via Forms har nylig blitt delt på Canvas til studentene. Tilbakemeldinger fra evalueringen vil fremlegges styret på et senere tidspunkt.

Porsgrunn, 27. september

Marit Hagen Øygarden



Sak 28/24: Regnskapsoversikt per 31.08.2024

		Regnskap per 31.08.2024	Budsjett inkl. endring per 31.08.2024	Avvik	Årsbudsjett inkl. endring
FAGSKOLEN SAMLET		8 730 903	8 772 120	41 217	0
Fagskolen Vestfold og Telemark		-28 518 794	-28 034 938	483 856	-59 747 724
5112	Skolebygg - Fagskolen	24 245	0	-24 245	0
5150	Fellesutgifter og støttefunksjoner - skoledrift	-5 000	0	5 000	0
5540	Fagskole ordinær - overordnet	-33 628 962	-33 698 533	-69 571	-65 170 642
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	5 098 657	5 663 595	564 938	5 422 918
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	-17 596	0	17 596	0
Fagskolen avd. Porsgrunn		26 542 296	25 797 157	-745 139	40 442 011
5112	Skolebygg - Fagskolen	969 519	1 019 220	49 701	2 101 374
5113	Vaktmester/teknisk drift	224 012	224 723	711	352 936
5114	Renhold	277 043	280 043	3 000	704 500
5115	Park og veg	42 935	0	-42 935	0
5116	Skolebygg - Fagskolen Herøya	683 305	722 772	39 467	972 834
5540	Fagskole ordinær - overordnet	142 397	92 000	-50 397	138 056
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	-17 713	92 678	110 391	463 404
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	10 587 887	10 554 279	-33 608	17 115 068
5543	Fagskole ordinær - byggfag	7 407 024	7 469 880	62 856	10 933 181
5544	Fagskole ordinær - teknologifag	1 819 625	1 818 836	-789	2 854 745
5545	Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	1 388 203	1 449 144	60 941	2 400 533
5548	Fagskole ordinær - kurs- og etterutdanning	1 802 459	2 467 706	665 247	3 571 342
5948	<i>Fagskole andre formål - kurs- og etterutdanning</i>	<i>1 215 600</i>	<i>-394 124</i>	<i>-1 609 724</i>	<i>-1 165 962</i>
Fagskolen avd. Horten		10 707 401	11 009 901	302 500	19 305 713
5112	Skolebygg - Fagskolen	103 621	91 808	-11 813	1 138 953
5114	Renhold	223 106	167 822	-55 284	337 352
5540	Fagskole ordinær - overordnet	128 658	0	-128 658	0
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	15 306	0	-15 306	0
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	2 367 536	2 581 900	214 364	4 117 649
5545	Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	3 973 245	4 257 712	284 467	6 539 095
5546	Fagskole ordinær - ledelsesfag	8 717	0	-8 717	0
5547	Fagskole ordinær - maritime fag	3 750 241	3 910 659	160 418	7 172 664
5945	<i>Fagskole andre formål - helse- og ledelsesfag</i>	<i>218 411</i>	<i>0</i>	<i>-218 411</i>	<i>0</i>
5947	<i>Fagskole andre formål - maritime fag</i>	<i>-81 440</i>	<i>0</i>	<i>81 440</i>	<i>0</i>

Regnskap per 31.august viser at vi drifter på budsjett.

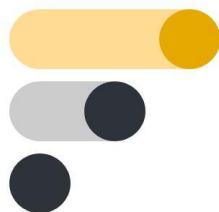
Fagskolen forventer å drifte i henhold til budsjett ved årsslutt.



Årsrapport

KVALITET, UTVIKLING OG DRIFT

STUDIEÅRET 2023 - 2024



Fagskolen
Vestfold og Telemark

Styreleders årsberetning

Ettersendes

Innholdsfortegnelse

Styreleders årsberetning	2
Introduksjon	5
Fylkeskommunale planprosesser og føringer	5
Visjon, formål og verdigrunnlag.....	6
Verdier	6
Våre studiesteder.....	7
Kvalitetsarbeid	7
System for innhenting av kunnskapsgrunnlaget.....	7
Periodisk datagrunnlag av studiekvalitet.....	9
Studiebarometeret.....	10
Vurdering av kvalitetsarbeidet og forslag til forbedringer	11
Kvalitetssystemet	11
Avvik og forbedringer.....	12
Resultater.....	13
Øvrig kvalitetsarbeid.....	14
Studentstyre.....	14
Studenthåndboka	15
IT-håndboka	15
Saksbehandling.....	17
Studieavbrudd 2023-2024	17
Studiestartwebinar for 2. og 3. års studenter ved teknisk fagområde.....	18
Utviklingsarbeid.....	18
Samfunnsoppdraget	20
Studenter	22
Fag.....	23
Medarbeider.....	25
Organisasjon	26
Utviklingsaktivitet i avdelingene.....	27
Helsefag.....	27
Maritim utdanning	29
Elektro	30

Bygg/maskin.....	31
Kurs/etterutdanning.....	32
Drift og internforvaltning.....	33
Helse, miljø og sikkerhet.....	33
Arbeidsmiljø	33
Sykefravær.....	34
HMS-aktiviteter	34
Studentutvikling.....	34
Utvikling over tid	34
Utvikling fordelt på utdanningsform.....	35
Strykprosent.....	36
Frafall.....	36
Sluttkarakter	37
Økonomi	37
Årsregnskap 2023.....	37
Budsjett 2024	38
Aktivitetsomfang.....	38
Helsefag.....	38
Maritim utdanning	39
Elektrofag	39
Bygg, anlegg og teknologi fag	40
Kurs- og etterutdanning	41
Organisering	41
Styret og styrets arbeid	42

Introduksjon

Årsrapporten tar for seg perioden 1. januar 2023 – 30. juni 2024. Rapporteringen har hovedvekt på studieåret 2023 – 2024. Sammenslåing mellom Vestfold og Telemark fylkeskommuner var et faktum fra 1. januar 2020, og det samme for de respektive fylkeskommunale fagskolene. Sammenslåingen av fagskolene har hatt positive effekter for begge skoler. En større og robust organisasjon har bidratt til kvalitetsheving og synergier mellom flere fagmiljøer. Det er gjennomført omfattende organisatoriske endringer og tilpassinger i perioden etter sammenslåingen. Fylkeskommunene har splittet lag, men det at fagskolen foreløpig har fått være sammenslått, ses på som positivt både for kvalitetsarbeid, drift og utvikling av våre tilbud. De mest attraktive tilbudene er de nettbaserte fleksible utdanningstilbudene, men vi ser også en økende interesse for våre stedbaserede tilbud.

Kvalitetskravene som stilles til fagskolesektoren er økende, og det medfører behov for økte ressurser. Det er ressurser til kvalitetsutvikling og til faglig og pedagogisk utvikling. I perioden er det jobbet med videreutvikling av interne prosesser, kvalitetshevende tiltak, innføring av nye og forbedrede administrative rutiner. Sentrale indikatorer, som studenttilfredshet, har vist at denne innsatsen har hatt positive resultater.

Samfunnsoppdraget

Fagskolens samfunnsoppdrag er uløselig knyttet til arbeidslivets kompetansebehov. Dette er kjernen i fagskolens egenart. Denne egenarten gjør at fagskolene også blir viktig i framtida.

Lov om høyere yrkesfaglig utdanning

Oppdraget, slik det er definert i Lov om høyere yrkesfaglig utdanning:

Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med

Fylkeskommunale planprosesser og føringer

Fagskolen Vestfold og Telemark er fylkeskommunal og ble 1. januar 2024 et kommunalt oppgavefellesskap. Vestfold fylkeskommune og Telemark fylkeskommune har fordelt eierskapet 50/50 og vi har fått et representantskap. Fagskolen er tilknyttet «Nettverk for verdiskaping og kompetanse», som skal bidra til å styrke innsatsen og den helhetlige tilnærmingen til nærings- og kompetanseutvikling for å redusere utenforskap og gi økt verdiskaping i vår region. Nettverket skal være en ressurs i utarbeidelse og operasjonalisering av regional kompetansestrategi, strategi for forskning, innovasjon og næring og reiselivstrategien, samt bidra til metode- og tiltaksutvikling.

Visjon, formål og verdigrunnlag

Fagskoleutdanningene våre har de eldste historiske røttene i landet, og er samtidig høyteknologisk orientert. Det gir kraft til videre utvikling. Fagskolen Vestfold og Telemark er verdidrevet og verdiskapende. Vi bruker verdiene aktivt i alle deler av virksomheten, og den overordnede strategien gir retning for arbeidet.

Visjonen vår gir oss retning for hva og hvem vi vil være i fremtiden. Formålet vårt forteller oss hvorfor fagskolen Vestfold og Telemark eksisterer, og hvem vi er til for.

Visjon

Vi er en tydelig og betydelig kompetanseaktør nasjonalt og internasjonalt

Formål

Vi tilbyr fleksibel etter- og videreutdanning gjennom hele yrkeskarrieren for å gi fagfolk kompetansen som samfunnet trenger - i dag og i fremtiden

Årsrapporten gir deg

Årsrapporten gir en oversikt på de ulike kvalitetsprosessene som til sammen gir høy kvalitet i våre utdanningsløp, driftsforvaltningen og utviklingsarbeidet ved Fagskolen Vestfold og Telemark. Rapporten gir deg som leser innblikk i kvalitetsarbeid, utviklingsarbeid og driften ved Fagskolen Vestfold og Telemark. Vi jobber kontinuerlig med forbedringsarbeid på alle områder. Dedikerte handlingsplaner for de ulike områdene blir fulgt opp av leder på kontinuerlig basis og forankres gjennom hele organisasjon. Handlingsplanene tar for seg tiltak som retter seg både mot de interne arbeidsprosessene som påvirker studentenes læring, og eksterne prosesser som i hovedsak dreier seg om samarbeid med arbeidslivet.

Våre studiesteder

Fagskolen Vestfold og Telemark har tre studielokasjoner: ett i Horten og to i Porsgrunn. Vi er lokalisert ved Campus Vestfold på Bakkenteigen i Horten og tilbyr utdanninger innen ledelse, helse, maritime fag og elektrofag. I Porsgrunn er vi lokalisert på Campus Kjølnes, og har nylig etablert eget studiested på Herøya. Her tilbys utdanninger, bransjeprogram og kurs, med fokus på det grønne skiftet, digitalisering og ny teknologi. Ved våre studiesteder i Porsgrunn tilbyr vi utdanninger innen helse, elektro, teknolog, bygg og anlegg.



Bilde 1: Horten, Fagerlund-bygget



Bilde2: Porsgrunn, Fagskolebygget



Bilde 3: Porsgrunn, Deltabygget



Bilde 2: Porsgrunn, Herøya

Kvalitetsarbeid

System for innhenting av kunnskapsgrunnlaget

Tilbakemeldinger og evalueringer fra studenter, samarbeidspartnere i arbeidslivet og faglig ansatte utgjør en viktig del av fagskolens kvalitetsarbeid.

Fagskolen innhenter informasjon om kvalitative mål i utdanningene i form av ulike evalueringer. Evalueringene gir oppdatert informasjon som brukes for å sikre og videreutvikle studienes kvalitet. Informasjonen formidles til de ansvarlige for studiene, som kontinuerlig vurderer om det er behov for justeringer og forbedringer.

Fagskolen Vestfold og Telemark har mange ulike system for innhenting av kunnskapsgrunnlag. Nedenfor er en oppstilling av de ulike systemene vi bruker og hvem som bidrar.

EMNE_{NIVÅ}

EMNEEVALUERINGER
Student

SELVEVALUERINGER
Student

SENSOREVALUERINGER
Sensor

PRAKSISEVALUERINGER
Student | Praksisveileder

PROGRAM_{NIVÅ}

REVISJON AV STUDIEPLANER
Avdelingsleder | Utdanningsansvarlig | Faglærer | Student | Sensor

REGELMESSIGE AVDELINGSMØTER FOR ANSATTE I FAGMILJØ
Avdelingsleder | Faglærer

FAGRÅD
Avdelingsleder | Utdanningsansvarlig | Faglærer | Student | Kvalitetsleder | Arbeidsliv

INSTITUSJONS_{NIVÅ}

STUDIEBAROMETERET

EVALUERINGSMØTER SAMARBEIDSAVTALER

SI IFRA! – FAGSKOLENS AVVIKSSYSTEM

MEDARBEIDERSAMTALER

STYREMØTER

LEDERMØTER



Vi jobber med kvalitet i alle nivåer i vår virksomhet for å sikre god faglig kvalitet, kvalitetsutvikling og god studiekvalitet

Periodisk datagrunnlag av studiekvalitet

Studentenes emneevalueringer: gjennomføres etter avsluttende emner på studiene. Evalueringen gjennomføres av skolen via Forms, og undersøkelsen er anonym.

Tilbakemeldingene fra studentene gir skolen verdifull innsikt om kvaliteten på undervisningen, læringsmiljøet og om den faglige opplevelsen i emnet. Formålet med avsluttende emneevaluering er å danne grunnlag for kontinuerlig kvalitetsutvikling av emne, identifisere god kvalitet og avdekke og korrigere evt. kvalitetssvikt, samt gi studentene en aktiv rolle i kvalitetsarbeidet.

Selvevaluering fra faglærere/emneansvarlige: Faglærere utarbeider emne- og modulrapport i etterkant av hvert emne/modul. Den enkelte faglærer evaluerer faglig innhold, pedagogisk opplegg og læringsaktiviteter, vurderingspraksis – både underveis- og sluttvurdering, og foreslår endringer og forbedringer. Rapporten sendes til avdelingsleder og benyttes som grunnlag i det systematiske kvalitetsarbeidet på emnenivå, og tas med i avdelingens årsrapport.

Praksisevalueringer: Vi gjennomfører midtveis- og sluttvurdering av studenter i praksis. Dette gjennomføres i trekantsamtaler student, praksisveileder og faglærer. Vurderingen blir en form for evaluering av praksisperioden. Lærerne evaluerer og justerer retningslinjer for praksis, maler, arbeidskrav o.l. hvert år.

Eksterne sensorer: Eksterne sensorer skal som en del av sitt sensoroppdrag leverer en sensorrapport med evaluering av vurderingsordningen, sensoroppdraget og den praktiske gjennomføringen ved evt. muntlig høring. Rapporten benyttes som grunnlagsmateriale i det systematiske kvalitetsarbeidet på emnenivå, og tas med i avdelingens årsrapport.

Eksterne aktører: Fagrådsevaluering gjennomføres av avdelingsledere i faste møter i fagrådene for de ulike utdanningene. Dette gir oss verdifulle innspill som sørger for at utdanningene holdes oppdaterte og relevante i tråd med arbeidsmarkedets behov.

Studiebarometeret: Studiebarometeret er en årlig nasjonal spørreundersøkelse som er rettet mot studentene. Spørreundersøkelsen gjennomføres i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Spørreundersøkelsen er anonym og gjennomføres via nettportalen studiebarometeret.no.

Formålet med undersøkelsen er å gi fagskolen, studenter, studiesøkere, myndigheter og andre aktører informasjon om studiekvaliteten i de ulike studietilbudene ved skolen. Avdelingsleder for utdanning skal sikre at alle heltids studenter og studenter som tar nettstøttet utdanning gis mulighet til å besvare spørreundersøkelsen. Gjennom studentundersøkelsen skal studentene gis anledning til å vurdere de ulike utdanningstilbudene.

Det som vurderes er tilbudenes innhold, undervisning, arbeidsmetoder, utstyr og annen infrastruktur samt det totale læringstilbud. Disse resultatene bruker vi både til å sammenligne oss med andre fagskoler og for å få et bedre innblikk i studentenes erfaring av vårt tilbud, slik at vi kan gjøre nødvendige justeringer. Resultatene fra undersøkelsen gjøres kjent for styret, ledergruppen, og ansatte i administrasjonen.

Studiebarometeret

Rapporten på skolenivå er et sentralt og viktig kunnskapsgrunnlag i handlingsplanene for kommende periode. Studiebarometeret gir mulighet til å forstå hvordan studenten opplever undervisning og læringsmiljø i de ulike studiene, i tillegg til andre viktige faktorer som arbeidslivsrelevans, studentmedvirkning mfl.

Årets Studiebarometer viste en nedgang i antall besvarelser og havnet i år på 34% og 357 deltakende studenter. Fjorårets resultater var på 43.7%.

Resultater viser at det nasjonalt var en lavere deltagelse blant studentene på fagskolene. For Fagskolen Vestfold og Telemark er resultatene i stor grad på linje med nasjonale resultater.



Skolen har en liten nedgang totalt sett, men med unntak av blant annet på områder som omhandler sosialt og faglig læringsmiljø, studentenes eget engasjement og skolens vurderingsformer hvor vi scorer bedre enn året før.

Tekniske utdanninger scorer gjennomgående lavere enn våre helseutdanninger. Rapporten fra Rambøll er en oversiktlig og detaljert rapport som viser resultatene for det samlede resultatet og for hver av utdanningstilbudene

Hver avdeling er delegert å vurdere resultater og arbeide med tiltak i et langsiktig perspektiv. Resultatene kommer sent på studieåret og det er et omfattende resultatmateriale å arbeide med. Det innebærer at mål og tiltak iverksettes etter studiestart og er en arbeidsprosess gjennom studieåret.

Høsten vil derfor også være det tidsrommet hvor skolen arbeider mer overordnet med mål og tiltak med utgangspunkt i de resultatene som fremkommer av rapporten.

Vurdering av kvalitetsarbeidet og forslag til forbedringer

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga (NOKUT) stiller krav til system for å sikre god utdanningskvalitet. Høst 2023 fikk FVT fagområdeakkreditering for fagområdet helse. Gjennom fagområdeakkrediteringen har NOKUT vurdert at krav til system for kvalitetssikring er oppfylt og rutiner er på plass slik at FVT kan gjøre alle de vurderingene som NOKUT ellers gjør når de behandler søknader om akkreditering av fagskoleutdanninger.

Det stilles krav til kvalitetssystem til vår maritime utdanning fra flere instanser, fra blant andre Sjøfartsdirektoratet og Det Norske Veritas (DNV). Sjøfartsdirektoratet gjennomførte en fornyelsesrevisjon av den maritime utdanningen 7. september 2023. Resultatet av revisjonen var tilfredsstillende, og det ble gitt tilbakemelding om at kvalitetssystemet synes å være effektivt implementert i alle ledd. Et nytt godkjenningsbevis ble utstedt for en periode på fem nye år. Kvalitetssystemet ble første gang godkjent av Det Norske Veritas (DNV) 30.06.2014, og er siden revidert årlig av DNV. DNV-sertifikatet ble fornyet for fem nye år våren 2024.

Kvalitetssystemet

For å sikre ivaretagelse av alle krav, er fagskolens kvalitetssystem bygget opp i henhold til i standarden ISO 9001:2000 og innholdet tilpasset DNV ST-029:2017. Fagskolen Vestfold og Telemark er ikke ISO 9001 sertifisert.

Implementering av web-basert kvalitetsportal ble ferdigstilt før studiestart 2023—2024. Fagskolens web-baserte kvalitetsportal inkluderer nå både en dokument- og avviksmodul, der alle ansatte har tilgang til systemet via skolens teamsrom. Det gir de ansatte enkel tilgang til relevante dokumenter knyttet til skolens kvalitetsarbeid, samt muligheten til å rapportere avvik og foreslå forbedringer.

Studentene har tilgang til kvalitetssystemet via en ekstern webplattform på fagskolens nettside og læringsplattformen. Gjennom dette systemet blir studentene bedre informert om skolens rutiner, retningslinjer og kvalitetskrav, samtidig som de kan melde inn avvik og forbedringsforslag, noe som gir studentene en aktiv rolle i skolens kvalitets- og utviklingsarbeid.

Det elektroniske kvalitetssystemet har resultert i at:

- alle dokumenter er samlet på ett sted
- sporbarhet og historikk er tilgjengelig
- systemet er lett tilgjengelig for ansatte og studenter
- søkefunksjonalitet er god
- alle brukere kan enkelt få tilgang til oppdaterte dokumenter fra hvor som helst
- oppdateringer i dokumenter, som prosedyrer og rutiner, kan raskt implementeres og gjøres tilgjengelig for alle ansatte samtidig
- systemet reduserer behovet for papirdokumenter, noe som bidrar til å redusere skolens miljøavtrykk

Selv om kvalitetssystemet er implementert og tilpasset sitt formål, er det nødvendig at kvalitetssystemet utvikles og forbedres kontinuerlig ved bruk av kvalitetspolitikk, kvalitetsmål, resultat av revisjoner, analyse av data, korrigerende og forebyggende tiltak og ledelsens gjennomgang. Det er planlagt å utarbeide en helhetlig oversikt over innholdet i kvalitetssystemet for å hjelpe brukerne til enklere å finne frem i portalen, og gi bedre oversikt over arbeidsprosesser og -oppgaver.

Avvik og forbedringer

Fagskolens avvikssystem er en viktig del av kvalitetssystemet, og kan brukes av både studenter og ansatte ved skolen. Hensikten med systemet er å systematisk behandle forbedringsforslag og tilbakemeldinger på studiekvaliteten, og avvik fra rutiner og prosedyrer. Avvikssystemet skal bidra til at feil og mangler ikke gjentar seg, og er et viktig system i arbeidet med kontinuerlig forbedring.

I løpet av studieåret 2023/2024 ble det meldt 116 hendelser i skolens avvikssystem, som fordeler seg som følger:

Avvik: 102

Forbedringer: 14

Avvik og observasjoner fra interne og eksterne revisjoner er registrert. Antall rapporterte hendelser er noe høyere enn i studieåret 2022/23. Innmeldte hendelser gir fagskolen en klar indikasjon på forbedringsområder, slik at vi kan iverksette tiltak for å heve kvaliteten på utdanningen vi tilbyr.

Hendelser som meldes skal behandles og lukkes på lavest mulig nivå. Når en ansatt eller student melder inn et avvik eller forbedringsforslag, sendes dette automatisk til avdelingslederen for den aktuelle utdanningen, som er ansvarlig for behandlingen. Kvalitetsleder har ansvar for å følge opp og lukke hendelser ved fullført saksbehandling.

Pågående saker

Av saker som er meldt i avvikssystemet, er det fremdeles noen under behandling. Det gjelder avvik og forbedringsforslag etter gjennomførte revisjoner.

Et av avvikene gjelder fortsatt innføring av nytt administrativt system, Visma InSchool, som var lite tilpasset fagskolens behov, og hvor flere prosesser i systemet ikke fungerte for fagskolene. Det er innført avvergende tiltak for å sikre kvalitet i planlegging og gjennomføring av administrative rutiner. Det er opprettet både en brukergruppe med representanter fra flere fagskoler, og en ekspertgruppe som har jevnlig møter med leverandør. Det jobbes med kontinuerlig forbedringer, men det er fortsatt noe gjenstår.

Andre pågående saker handler om å forbedre ulike arbeidsprosesser i kvalitetssystemet, hvor det pågår et internt forbedringsarbeid.

Resultater

Resultatene fra emneevalueringer brukes i det kontinuerlige forbedringsarbeidet som gjøres av avdelingsledere og faglærere innen de ulike studiene. Tilbakemeldinger fra studenter er viktige og nyttige i arbeidet med å videreutvikle de ulike emnene.

Tilbakemeldinger fra studenter viser at fagskolen har et forbedringspotensial når det gjelder informasjon før og ved studiestart. Kvaliteten på og tilgangen til informasjon er viktig for å sikre tilfredse studenter, og ulike forbedringstiltak har blitt iverksatt for å håndtere dette.

Det er gjennomført flere tiltak for å forbedre ulike prosesser knyttet til studiestart, dette inkluderer blant annet forbedring av innholdet i studenthåndboken på fagskolens nettside, jevnlig møter med IT avdelingen for å sikre teknisk støtte, og planlegging av webinar med informasjon til studenter ved oppstart av nytt studieår.

Fagskolens avvikssystem har som mål å sikre at feil og mangler blir identifisert og håndtert på en effektiv måte. Det er derfor viktig at alle rapporterte saker følges opp og at det gis tilbakemelding om hvilke tiltak som er iverksatt. Kvalitets- og avvikssystem er et fast punkt på ledermøtene, noe som bidrar til økt fokus på behandling og oppfølging av innmeldte saker.

Øvrig kvalitetsarbeid

Studentstyre

Høsten 2023 ble det gjennomført et nominasjonsvalg og sittende styre ble supplementert med et nytt medlem. Et av studentstyremedlemmene er nå også representant i ONF sitt landsstyre. et studentstyre med 3 medlemmer. Styret representerer både studiested Horten og Porsgrunn. Modellen for studentdemokrati er opprettholdt i samme form. Administrasjonen samarbeider med studentdemokratiet bl.a gjennom deltakelse i studentstyret møter, drøfting av evalueringer, endring av semesteravgift, vurderingsordninger og studiekontrakten. Det er utarbeidet en samarbeidsavtale som revideres 2 ganger i året dersom det er behov for det. Det lykkes ikke å etablere lokale studentråd på hvert studiested. Det er allikevel vurdert at et sentralt studentstyre er en hovedprioritering. Dagens modell for studentdemokrati bør derfor vurderes på nytt.

Det gjenstår å utarbeide vedtekter for gjeldende studentdemokratimodell. Det bør derfor delegeres til studentstyret slik at dette kommer på plass. Samarbeidsavtale og studiekontrakt er under revisjon p.t.

[Studentdemokratimodellen](#)

Samarbeidsavtale

Studentdemokratiet må ivaretas ved at det er valgt tillitsvalgte i hver klasse, samt at det til enhver tid eksisterer et aktivt studentstyre. Med dagens modell oppfylles en minimumsstandard for studentdemokratiet og det bør arbeides for at studenter i større grad blir involvert og tatt med.

De er som nevnt representert i lovpålagte verv, men inkluderes også i fagråd i avdelingene. Via kvalitetssystemet og evalueringer bidrar også studentene til å melde inn hva som fungerer, forbedringsforslag og avvik slik at skolen til enhver tid kan arbeide med kvalitetsforbedring basert på studentenes erfaringer og tilbakemeldinger.

Fra studentstyrets rapport

Avventer tilbakemelding fra studentstyret

Studenthåndboka

Studentenes rettigheter og plikter er formalisert i Forskriften til Fagskolen Vestfold og Telemark. Det er utarbeidet en digital studenthånd bok som ligger på våre nettsider. Studenthåndboken er et viktig oppslagsverk, i hovedsak basert på forskriftens innhold. Via studenthåndboken kan studentene for eksempel få hjelp til hvordan man søker om permisjon, fritak, særskilt tilrettelegging, kontinuitetseksamen, få informasjon om studentombud, klagehåndtering og klagerettigheter, krav til politiattest, studentorgan og kontaklinformasjon, velferdstilbud, snarveier til ulike krav i lov og forskrifter, og andre vesentlige forhold som påvirker studenthverdagen.

Studenthåndbok

Vis Edit Versjoner

Velkommen til alle nåværende og kommende studenter ved Fagskolen Vestfold og Telemark!



Denne studenthåndboken er tenkt som et oppslagsverk og en veileder for våre studenter gjennom studietiden. Her finner du innledende informasjon om dine rettigheter og ansvar som student. Innholdet baserer seg på Fagskoleloven og de lokale forskriftene som gjelder ved Fagskolen vår.

Som søker og student må du sette deg inn i både studieplan og den lokale forskriften. Forskriften omhandler blant annet opptakskriterier, behandling av søknader, innpassing og fritak, eksamensgjennomføring og vurderingskriterier. Forskriften er å betrakte som en del av den individuelle studentkontrakt som underskrives ved studiestart.

Andre viktige sider

- Studiestart
- Praktisk informasjon
- Innføringskurs i matematikk
- Kostnader
- Rutiner karaktersetting
- Alumninettverk

Innhold i studenthåndbok

- [Begrunnelse og klage på karakter](#)
- [Rådgivning](#)
- [Studentdemokrati](#)
- [Studentombud](#)
- [Studentsamskipnaden i Serøst-Norge](#)
- [Studentstyre](#)
- [Studieavbrudd](#)
- [Studiekontrakt](#)
- [Søknad om fritak](#)

IT-håndboka

IT-håndboka for nye studenter, som ligger på skolens nettside, gir studentene:

- informasjon om hvilke systemer og programvare som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen
- tilgang på systemer og programvare som er nødvendig for å gjennomføre utdanningen
- informasjon om brukerstøtte

- tilgang på brukerveiledninger og tips til hvor de kan lære mer

IT-håndboka ble utarbeidet og publisert våren 2024. IT-håndboka er et tiltak for å tilfredsstillere kravene i § 2-6 i Forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften), samtidig som den har til hensikt å minimere risikoen knyttet til IT-relaterte utfordringer i forbindelse med studiestart og den digitale flyttereisen knyttet til fylkessplittelsen.

Hjem / IT-Håndbok for nye studenter

IT-Håndbok for nye studenter

IT-Håndboken består av 11 steg som skal hjelpe deg i gang med IT-systemene våre.



IT-Håndbok for nye studenter
Få en god start på studietiden!

- Steg 1 - Les anbefalingene knyttet datamaskin og kalkulator
- Steg 2 - Få tilgang til skolens digitale plattformer
- Steg 3 - Logg deg på læringsplattformen Canvas med Feide
- Steg 4 - Logg deg inn på Visma Inschool (VIS)
- Steg 5 - Last ned Zoom
- Steg 6 - Installer og bli kjent med Microsoft Office 365-appene
- Steg 7 - Lag digitalt studentbevis
- Steg 8 - Logg deg på nettverket TFKVFK med Feide
- Steg 9 - Få tilgang til printer
- Steg 10 - Lag et godt system for lagring av digitale filer i en sky-løsning
- Steg 11 - Ta kontakt med servicedesk@telemarkfylke.no hvis du har behov for IT-hjelp

Saksbehandling

Studieadministrasjonen søknader saksbehandler gjennom store deler av året. På Samordnet Opptak var det totalt 1375 søkere til Fagskolen Vestfold og Telemark. Antall søknader på våre utdanninger utgjorde cirka 1750 genuine søknader som måtte tas stilling til. Tendensen er at det er en stor økning i antall søknader totalt.

Fagskolen får relativt få klagesaker fra studenter og behandlet våren 2024 15 saker som omhandlet emnekarakter. Klagesaker behandles raskt av faglærerne internt og det ble våren 2024 kun unntaksvis sent klagesaker videre til ekstern sensor for endelig behandling.

For øvrig kan det nevnes at det i studieåret ble behandlet 25 søknader om fritak og godskrivinger og 24 studenter ble registrert med permisjonssøknader. Studieadministrasjonen behandlet og innvilget 36 søknader om tilrettelegging i studieløpet. Den vanligste årsaken til å søke tilrettelegging er lese- og skrivevansker. Noen studenter får tilrettelagt studieløp ved forlenge studieløpet.

Studieavbrudd 2023-2024

I løpet av året erfarer vi at det oppstår en rekke avbrudd i studier blant studentene. Studieåret er registrert med 223 avbrudd. Årsakene er sammensatte, men det er først og fremst blant 1. klasse av frafallet har vært størst. Derfor ble det også startet et arbeid med å planlegge et webinar for 1. klassene. Mange studenter er registrert med ukjent avbruddsårsak, men der det oppgis er sykdom, mangel på tid og tilrettelegging fra arbeidsgiver, samt utfordrende arbeidshverdag kjente sluttårsaker. Enkelte bytter skole eller finner ut at studiet ikke var riktig valg for dem.

Å fullføre studier med progresjon på opptil 40 stp hvert studieår krever mye av hver enkelt student. Det ble derfor arbeidet ekstra i 2023-2024 å prioritere å gi 1.klasse-studenter en informert og forutsigbar studiestart gjennom velkomstbrev, oppdaterte nettsider og et studiestart-webinar. Frafallet er generelt lavere i 2. og 3. klasse og 1. klassene har langt lavere frafall på tekniske utdanninger enn på helseutdanningene.

Tall fra studieåret 2023-2024(manuelt ført avbruddsliste totalt 201) viser at;

- Avbrudd (slutt) fra 1. klasse-studenter på helse- og ledelsesutdanninger ble totalt 65 studenter
- Avbrudd (slutt) fra 1. klasse-studenter på tekniske studier utgjorde 98 studenter
- 34 studenter fra 2. og 3. klasse på tekniske utdanninger valgte å avslutte studiene
- 4 studenter fra 2. klasse helse valgte å avslutte studiene

Studiestartwebinar for 2. og 3. års studenter ved teknisk fagområde

Det ble gjennomført et studiestartwebinar for 2. og 3. klasse våren 2024 for å sikre at studenter fikk likelydende og oppdatert informasjon. Det ble vektlagt å informere om splittingsprosessen mellom fylkene og den reduserte tilgangen på plattformersom ville oppstå i en begrenset periode. Søkelyset ble også satt på kommende hovedprosjekt for 3. klasse-studenter. Hensikten var å gi informasjon om hovedprosjektets omfang og innhold, samt å sikre at de tidlig gikk inn i prosess med å arbeid med tema og problemstilling og etablerte hovedprosjektgrupper. Webinaret for 2. og 3. klasse vil bli videreført og skolen ser et potensial i å forbedre informasjonsflyt gjennom denne type aktiviteter.

Utviklingsarbeid

Utviklingsarbeid er viktig for at vi som fagskole skal være relevant både for studenter og arbeidslivet. Fagskolen har fokusert på å søke midler for å løse konkrete utfordringer og forespørsler fra arbeidslivet og at det skal komme studentene til gode.

Fagskolen Vestfold og Telemark har tette og gode relasjoner med arbeidslivet innenfor sine fagområder, og vi er i stadig større grad blitt en kompetansepartner for lokalt, regionalt og i enkelte tilfeller nasjonalt arbeidsliv. Det er tilført fagskolesektoren mange søknadsmuligheter og til dels store muligheter til å få ekstern finansiert utvikling til konkrete prosjekter hos Kompetanse Norge og HK-dir. Til tross for at det er gode muligheter for å få finansiert utvikling så er det krevende å balansere drift og utvikling, da utviklingsmidlene er øremerket til prosjekter med ulik varighet og gjerne en pilotgjennomføring, men har ingen langsiktig over seg i form av driftsmidler.

Fagskolen har en overordnet utviklingsstrategi som har en tidshorisont til 2026. Det er utarbeidet delstrategier, målsettinger og konkrete handlingsplaner for utvikling av de enkelte fagområdene. Det er utarbeidet forbedringsarbeid på hver enkelt avdeling og det er jobbet konkret med tiltak for å nå målsettingene fagskolen har satt seg overordnet.



Strategiske mål

SAMFUNNSOPPDRAG: Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet

Dette oppnår vi ved

- å være en attraktiv fagskole
- å styrke fagskolens posisjon og bygge en tydelig merkevare
- å arbeide for å lette overganger mellom UH-sektoren og høyere yrkesfaglig utdanning

STUDENTER: Vi skal tilby studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse

Dette oppnår vi ved

- å levere høy utdanningskvalitet og sette studenten i sentrum
- å ha en tydelig pedagogisk plattform
- å ha et læringsmiljø som fremmer trivsel og læring

FAG: Vi skal bygge sterke fagmiljøer og drive fremragende undervisning

Dette oppnår vi ved

- å utvikle vår faglige kompetanse
- å videreutvikle bredden i fagtilbudet
- å rekruttere, utvikle og beholde dyktige fagfolk

MEDARBEIDER: Vi skal skape en sterk felles kultur kjennetegnet av trivsel og anerkjennelse og utvikle fagskolen som attraktiv arbeidsplass

Dette oppnår vi ved

- å sikre et godt yringsklima og åpen kommunikasjon
- å anerkjenne hverandre og gi løpende tilbakemeldinger
- å bygge en felles kultur for samskaping og deling

ORGANISASJON: Vi skal bygge tillit og sikre økonomisk handlingsrom

Dette oppnår vi ved

- å oppnå fagområde- og institusjonsakkreditering
- å ha god virksomhetsstyring og effektive prosesser
- å sikre kompetanse og kapasitet til å håndtere vekst og utvikling

Selv om utviklingsplanen med tilhørende målsettinger, handlingsplaner og indikatorer for måloppnåelse ikke er iverksatt i sin helhet, beskrives noen av områdene som det er arbeidet med i perioden og utviklingstrekk innenfor områdene.

Samfunnsoppdraget

Attraktivitet: Et mål er søkning til skolens ulike utdanningstilbud. Etter en jevn og høy årlig økning i innsøkingen de siste ti årene, ble denne trenden brutt høsten 2022. På tross av rekordstor søkning til fagskolen, var det faktiske antallet studenter som startet undervisningen mindre enn årene før. Det samsvarer med tallene for sektoren som helhet, men var overraskende for vår fagskole, søkertallene tatt i betraktning. For høsten 2023 var imidlertid søkertall og antall studenter igjen økende, og vi følger en lav stigende kurve. Det er som forventet i sektoren, men noen sier at kurven vil stagnere eller snu, samtidig som arbeidslivet skriker etter flere fagfolk. Vi jobber derfor med gode utdanningstilbud som tilbyr det arbeidslivet trenger og snur oss rundt etter behovet i samfunnet.

Overgangsordninger: En forenkling av overgangsordninger til annen høyere utdanning er for en stor del avhengig av sentrale føringer og rammer. Imidlertid arbeider skolen aktivt sammen med Høyskolen for yrkesfag, som er Østlandssamarbeidets egen høyskole, for å kunne tilby videre utdanning utover fagskole i bachelor-utdanninger tilpasset slik at studenter kan gå videre fra fagskolen og inn i høyere utdanning i sømløse studieløp. Det har ført til at det gjennomføres bachelor-utdanninger innen byggeplassledelse med samlingsbase ved fagskolen. Søkingen til disse er økende.

Egen søyle i utdanningssektoren: Hele fagskolesektoren ønsker å få på plass en egen søyle for høyere yrkesfaglig utdanning opp på nivå 6, 7 og 8. Vi trenger å sørge for at høyere yrkesfaglig utdanning blir likestilt med høyere utdanning. Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket må da endres slik at fagskolene også skal kunne levere utdanninger på nivå 6 og 7. Fagskolesektoren er spent på om vi blir hørt i vårt felles arbeid med å nå vårt mål om egen søyle.

Følgende presenteres et utvalg av utviklingsaktiviteter Fagskolen Vestfold og Telemark har gjort knyttet til strategiområdet samfunnsoppdrag, noen av aktivitetene presenteres ytterligere innunder avdelingenes utviklingsaktiviteter:

- **FVT er tilknyttet Regionalt kompetansenettverk i regi av Statsforvalteren i Vestfold og Telemark**
Etablering av et slikt regionalt nettverk er et ledd i arbeidet med å koordinere innsatsen om å utvikle kompetanse og kapasitet i helse- og omsorgstjenestene i våre fylker. Helseavdelingen ved FVT, representanter fra ulike deler av helse- og omsorgstjenesten og andre ulike utdanningsnivåer deltar i nettverket. Første møte i mars 2024.

- **FVT har deltatt i dialogmøte med Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN**
Et bli-kjent-møte med hensikt å finne arenaer og muligheter for samarbeid. Sprunget ut fra deltagelse i prosjektet «Overgangsordninger».
- **FVT har etablert et samarbeid med utviklingscenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) avd. Vestfold**
FVT har etablert et samarbeid med USHT avd. Vestfold om undervisning og deltagelse i fagråd.
- **FVT har deltatt i dialogmøter med utviklingscenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) avd. Telemark**
FVT, USN, Porsgrunn kommune og Senter for omsorgsforskning deltok i et dialogmøte våren 2024, i regi av USHT. Formålet med møtet var å kartlegge mulig samarbeid om Universitetssykehjem i Porsgrunn kommune.
- **Informasjonsmøte om fagskoleutdanning og tilbudene ved helsefag**
Det har vært gjennomført et informasjonsmøte om fagskoleutdanning og tilbudene ved helsefag med virksomhetsledere i Porsgrunn, Skien og Bamble kommuner, samt nøkkelpersonell på Sykehuset i Telemark med hensikt om å informere og rekruttere.
- **Samarbeids-/infomøte i Nissedal med Nissedal studiesenter, omsorgssentre i Nissedal, Kvitseid, Fyresdal og Åmli, Telemark fylkeskommune og Aldring og helse**
Møtet var i forbindelse med åpning av Nissedal studiesenter. Avdelingsleder ved helse holdt et innlegg om fagskolegraden i eldrehelse, med hensikt om å informere og markedsføre fagskolegraden i eldrehelse.
- **FVT har gjennomført innledende møter med Horten kommune vedr. prosjekt for å styrke tiltak for å kvalifisere ufaglærte ansatte.**
Prosjektet er initiert av Horten kommune.
- **FVT representert i “ekspertgruppen” innenfor bransjeprogram generelt, i regi av HK-dir.**
Ekspertgruppen er sparringspartner for HK-dir. knyttet til blant annet søkerseminar, utlysninger osv.
- **Videreutvikling av samarbeidet med avfalls- og gjenvinningsbransjen**
Arbeidet med å utvikle og etablere en høyre fagskolegrad innen avfall 120 stp. for å imøtekomme kompetansebehovet og etterspørselen i avfalls- og gjenvinningsbransjen er påbegynt.
- **FVT er Norges første nøytrale KNX-senter**
Vi skal drive med sertifisering av elektrikere for å kunne jobbe med KNX. FVT er sekretariatet for KNX-Norge.
- **Fagskolepodden**
Fagskolepodden er et sted hvor faglærere, arbeidsliv og organisasjoner sammen kan gjøre viktig kunnskap tilgjengelig for framtidens fagfolk. I løpet av studieåret 2023—2024

har 13 podcastepisoder blitt publisert. Her er et utvalg som har bidratt i podcastepisodene: Arbeids- og inkluderingsministeren, Fellesforbundet, LO, NHO, NELFO, Forbundet for ledelse og teknikk, fagskolestudenter, Studentstyret ved FVT, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF), Elektro 4, Fiken regnskap, Edge Branding, ManPower, Utsikt, Fagskolen Kristiania, Fagskolen i Viken, OsloMet.

- **Det er etablert en markedsgruppe ved FVT**
Markedsgruppen har som mål å markedsføre fagskolens utdanningstilbud og styrke fagskolens posisjon og bygge en tydelig merkevare. Gruppen består av markedskoordinator og representanter fra hver avdeling.
- **Overgangsordninger mellom fagskole og UH-sektoren**
FVT, Fagskolen i Viken og USN deltar i en styringsgruppe som skal se på overgangsordninger mellom fagskole og UH-sektoren.

Studenter

Høy utdanningskvalitet med studenten i sentrum: Det gjennomføres en årlig nasjonal studentundersøkelse med svært omfattende spørsmålsstillinger knyttet til de fleste aspekter av studiene. Undersøkelsen er også omtalt annet sted i rapporten. Det er en målsetting om en høy svarprosent fra våre studenter, og at totalscoren skal være minst på nivå med landsgjennomsnittet for fagskoler. Det ble en nedgang i antall besvarelser i år og dette gjorde seg gjeldende også på andre fagskoler. Svarprosenten endte opp på 34% med 357 besvarelser. Mange av resultatene er på nasjonale nivåer. Helse får gjennomgående bedre resultater enn tekniske utdanninger. Tallmaterialet er omfattende, og hver avdeling har tilgang til sine resultater som de benytter i videre arbeid for å bedre resultater på avdelingsnivå.

Følgende presenteres et utvalg av utviklingsaktiviteter Fagskolen Vestfold og Telemark har gjort knyttet til strategiområdet studenter:

- **Arbeidsgruppe for studiestart er etablert**
Det er etablert en arbeidsgruppe som skal jobbe med studiestart høsten 2024. Bakgrunnen er resultat av oppstartsevaluering hvor studenter meldte inn sine opplevelser, meninger og erfaringer. I tillegg skal også våre egne erfaringer danne grunnlag for en enda bedre oppstart høsten 2024.
- **Arbeidsgruppe FUSK**
Det er etablert en arbeidsgruppe som blant annet har utarbeidet rutinebeskrivelse, prosedyre ved mistanke om fusk, veileder og sjekklister. Gruppen består av studieadministrasjon og faglærere.
- **IT-håndbok for nye studenter**
IT-håndboka ble utarbeidet og publisert våren 2024. IT-håndbokas funksjon er å hjelpe

studentene i gang med IT-systemene våre. Den er et tiltak for å tilfredstille kravene i § 2-6 i fagskoletilsynsforskriften og minimere risikoen til IT-relaterte utfordringer med studiestart og fylkessplittelsen.

Fag

Utvikling av faglig kompetanse: Foruten at nyansatte faglærere gjennomfører praktisk pedagogisk utdanning i løpet av de fire første ansettelsesårene, har fagskolen støttet fire medarbeidere i masterutdanning innen relevante fagområder.

Videreutvikling av bredden i fagtilbudet: Det har vært en ambisjon om å utvide studietilbudet med ett nytt akkreditert studietilbud hvert år. Vi har ved hjelp av fagområdeakkreditering for helsefag, som vi fikk høsten 2023, klart å nå målsettingen vår. Vi har utviklet en ny utdanning – habilitering og atferdsstøtte, samt akkreditert vår første selvakkrediterte utdanning - fagskolegrad i eldrehelse. I tillegg har vi endelig fått godkjent vår søknad hos NOKUT, som har stor ventetid på grunn av kapasitetsutfordringer, og startet opp utdanningen 3D-modellering. Vi jobber med stadig ny utvikling både av eksisterende tilbud og nye tilbud for å gi mer bredde i fagtilbudet. Vi har også utviklet et betydelig antall mindre utdanningsmoduler i bransjeprogram i samarbeid med bransjeorganisasjoner. Disse har utgangspunkt i allerede akkrediterte studietilbud, og gir formalkompetanse.

Følgende presenteres et utvalg av utviklingsaktiviteter Fagskolen Vestfold og Telemark har gjort knyttet til strategiområdet fag, noen av aktivitetene presenteres ytterligere innunder avdelingenes utviklingsaktiviteter:

- **Akkrediterte nye utdanninger**

Det er akkreditert tre nye utdanninger, to er akkreditert av FVT og én av NOKUT:

- 1) Fagskolegrad i eldrehelse, akkreditert av FVT
- 2) Habilitering og atferdsstøtte – i tjenester til personer med utviklingshemming, akkreditert av FVT
- 3) 3D-modellering og teknisk tegning med DAK (CAD), akkreditert av NOKUT

- **Nye utdanninger gjennomført**

- **KEM er etablert**

Undervisningen foregår på Herøya.

- **Fleksibel og desentralisert utdanning i eldrehelse**

Utdanningen drives i samarbeid med Fagskolen Aldring og helse og kommunene Notodden og Midt-Telemark. Fullfinansieres av tilskuddsmidler fra HK-dir. Følgende moduler ble gjennomført høsten 2023: Personsentrert omsorg, relasjon og kommunikasjon. Videre ble modulene geriatrik sykepleie, Demens og utfordrende atferd, Velferdsteknologi til eldre og Hverdagsmestring hos eldre med angst og depresjon

gjennomført. Det jobbes også med utvikling av to nye valgbare moduler; Eldre og rus og Ernæringsarbeid til eldre.

- **Nye utdanninger under utvikling**
 - **10 stp. i kirkerestaurering**

Det er bevilget midler til å utvikle 10 stp. i kirkerestaurering i samarbeid med Fagskolen Innlandet og Vestland.
 - **Veiledning innen helse**

Utvikles i samarbeid med representant fra Tønsberg kommune og representant fra Sykehuset i Vestfold. Finansieres av tilskuddsmidler fra HK-dir.
 - **Klinisk avansert helsefag**

Et prosjekt i regi av Fagskolen i Viken, der man skal utrede mulighetene for å ev. utvikle en selvstendig og attraktiv fagskoleutdanning for helsefagarbeidere som kan gi studentene fritak fra første året på sykepleierutdannelsen. Fagskolen Vestfold og Telemark, avdeling helsefag, har signert samarbeidsavtale med Fagskolen i Viken om deltakelse i dette prosjektet og muligheten for å akkreditere en ev. ny utdanning. Fagskolen i Viken har fått midler til dette utviklingsprosjektet. Fagskolen Innlandet og Fagskolen Rogaland skal også delta, samt NTNÙ/Gjøvik og Universitetet i Stavanger. Oppstart av prosjektet september 2024.
 - **Utdanningstilbud til tjenesteytere i tjenester til personer med utviklingshemning**

Utvikles i samarbeid Sandefjord kommune og Vernepleierforbundet i Delta. Prosjektet har gått over 1,5 år, og ble avsluttet juni 2024. Det er finansiert av utviklingsmidler fra HK-dir. Studieåret 2023-24 ble det utviklet tre obligatoriske moduler og fem valgbare moduler.
- **Utviklingsarbeid knyttet til vurdering av studentenes kompetanse**

Det er etablert retningslinjer for vurderingsordninger ved FVT og prosedyre for ekstern evaluering av vurderingene og/eller vurderingsordningene.

Maritim avdeling deltar i et nasjonalt samarbeid om sluttvurderinger, hvor FVT samarbeider med Fagskolen i Finnmark og i Lofoten.
- **Elektronikk-utdanningen i Horten har blitt samlingsbasert.**
- **Nye utdanningsmoduler for helsefagarbeidere**

FVT har fått tilskudd til og gjennomført to utdanningsmoduler på 10 stp. hver, begge nettbasert med en fysisk samling á to dager: stomi for helsefagarbeidere, og sår og sårbehandling for helsefagarbeidere. 18 studenter som gjennomførte modulen i stomi våren 2024. Det var 30 studenter som gjennomførte modulen i sår og sårbehandling høsten 2023
- **To nye kortere utdanninger innen kjøkken- og restaurantledelse**

FVT fikk tilskudd og gjennomførte Coachende ledelse (5 stp.) og Innføring i økonomiforståelse (10 stp.).
- **Bærekraftig og trygg håndtering av batteriavfall 5. stp.**

Det er planlagt fem gjennomføringer. I 2023-2024 ble det gjennomført 2 gjennomføringer.

- **Kurs i medisinsk behandling og førstehjelp godkjent og gjennomføres**
Sjøfart har godkjent kurs i medisinsk behandling for maritime studenter som utføres av skolens faglærere ved helseavdelingen.
- **Samarbeid med USN**
Maritim avdeling samarbeider om bruk av simulator, desktooper og radilabben.
Avdeling elektro samarbeider om bruk av laboratoriefasiliteter og utveksling av lærerressurser.
- **Utstyr til ferdighetstrening og simulering innen helse**
Det skal etableres et ferdighets- og simuleringsrom ved studiested Horten
- **Innkjøp av navigasjonssystem til bruk ved maritim avdeling**
Maritim avdeling har fått bevilget midler til innkjøp av Morild Navigasjonssystem.
- **Fagsamarbeid med Fagskolen i Agder og Rogaland etablert**
Gjelder for fagområdet teknisk. Formålet med fagsamarbeidet er å styrke fora mellom faglig ansvarlige og lærere, benytte ressurser på tvers av skolene i form av sensorarbeid og vikar til undervisning.
- **Pilotprosjekt: emner gjennomføres på et på år, i stedet for ett år**
Bakgrunn for pilotprosjektet er funn fra studentundersøkelser ved avdeling bygg og maskin.

Medarbeider

Det er jobbet med forbedringsarbeid knyttet til blant annet intern kommunikasjon, samskaping, deling og medarbeidertilfredshet i perioden for å oppnå et bedre arbeidsmiljø. Forrige undersøkelse viste en positiv utvikling målt mot forrige tilsvarende kartlegging i 2021, og flere tiltak er igangsatt for å fortsette trenden inn mot neste undersøkelse høsten 2024. Det er fortsatt behov for å fokusere på målsettingene i dette perspektivet, og forbedringsarbeidet pågår.

Følgende presenteres et utvalg av utviklingsaktiviteter Fagskolen Vestfold og Telemark har gjort knyttet til strategiområdet medarbeider, noen av aktivitetene presenteres ytterligere innunder avdelingenes utviklingsaktiviteter:

- **Fellestid for ansatte**
Det gjennomføres fellestid hver mnd. for alle ansatte. Følgende har vært temaer på fellestiden: opplæring i kvalitetssystemet, kunstig intelligens, nettundervisning i lys av ny teknologi, vurderingspraksis. Det er etablert en egen gruppe som har ansvar for å koordinere arbeidet med fellestid og planleggingsdager.
- **Tiltak for å rekruttere lærere**
Det er etablert en alternativ nettutdanning som gjennomføres på dagtid ved avdeling bygg og maskin, som et tiltak for å rekruttere lærere.

Organisasjon

Fagområde- og institusjonsakkreditering: I perioden har fagskolen mottatt fagområdeakkreditering for helsefag. Fagområdeakkrediteringen er allerede benyttet og det er satt i gang gode prosesser for utvikling av flere tilbud innen fagområdet. Fagområdeakkreditering er viktig for å få til en god utvikling ved skolen, og blir gitt prioritering er i søknadsprosesser med utviklingsmidler o.l. Det er høsten 2023 søkt om fagområdeakkreditering for fagområde teknisk, som ble vedtatt i NOKUT`s styre. 30. august 2024. Det er ikke gitt åpning for institusjonsakkreditering for fagskolene enda, og veien dit må fortsatt gå gjennom å søke fagområdeakkreditering for alle fagfelt hvor fagskolen har studietilbud.

Virksomhetsstyring og effektive prosesser: Fagskolens kapasitet innen virksomhetsstyring har blitt betydelig utvidet i perioden, i tråd med de behovene som har oppstått som følge av skolens vekst i antall studenter, og forsterkede krav til kvalitet i alle ledd gitt i lov, forskrifter og sentrale føringer for fagskoler. Det har vært fokusert på kapasitet og kompetanse spesielt innen

- Økonomistyring og oppfølging
- Kvalitetsstyring
- Faglig og pedagogisk utvikling

Følgende presenteres et utvalg av utviklingsaktiviteter Fagskolen Vestfold og Telemark har gjort knyttet til strategiområdet organisasjon, noen av aktivitetene presenteres ytterligere innunder avdelingenes utviklingsaktiviteter:

- **Utviklingsstrategi**
Arbeidet med operasjonalisering av utviklingsstrategien og forbedringsarbeid i avdelingene pågår.
- **Fagområdeakkreditering**
Helse har fått fagområdeakkreditering. Teknisk har sendt søknad om fagområdeakkreditering.
- **Nytt kvalitetssystem er tatt i bruk for ansatte og studenter**
Informasjon og opplæring er gitt.
- **Forberedelser til ISO21001-sertifisering**
FVT deltar i nasjonalt nettverk for kvalitetsledere sammen med andre fagskoler om å oppnå ISO21001-sertifisering.
- **Den digitale flyttereisen for ansatte og studenter**
I forbindelse med fylkessplittelsen ble det etablert en arbeidsgruppe med formål å legge til rette for en god overgang og minimere IT-relaterte utfordringer. Arbeidsgruppen hadde møter hver 2. uke.

Utviklingsaktivitet i avdelingene

Helsefag

Helseutdanningene, **Psykisk helsearbeid og rusarbeid (PSR)**, **Palliasjon (PAL)** og **Somatisk vurderingskompetanse (SVK)** har blitt gjennomført som planlagt. Emne 1, (felles emne, Etikkk, samhandling og kommunikasjon) ble revidert i tråd med nasjonal plan for studieåret 23/24. Færre studiepoeng, færre tema og kortere tid på gjennomføring.

Kjøkken- og restaurantledelse (KRL) har også blitt gjennomført som planlagt. Studieåret 2023-24 har vi har jobbet med å forbedre studieplanen for å imøtekomme studentenes og bransjens behov for kompetanse. Dessverre venter vi fortsatt på NOKUT-godkjenning på de vesentlige endringene (O-LUB). Målet var å kunne starte med ny studieplan høsten 2024, men det har vi ikke kunnet gjøre.

Velferdsteknologi (VFT) har blitt gjennomført selv om det har vært behov for vikarressurser til å undervise, veilede og vurdere arbeidskrav og presentasjonsmapper. Det er startet er revisjonsarbeid knyttet til studieplan. Dette skal jobbes videre med fram til 1. oktober 2024.

Avdelingen har i studieåret 2023-24 fått tilskudd til og gjennomført to utdanningsmoduler på 10 stp. hver, begge nettbasert med en fysisk samling á to dager:

- Stomi for helsefagarbeidere
- Sår og sårbehandling for helsefagarbeidere

Det var 30 studenter som gjennomførte modulen i sår og sårbehandling høsten 2023 og 18 studenter som gjennomførte modulen i stomi våren 2024. Modulene ble gjennomført med gode tilbakemeldinger fra studentene og godt samarbeid med eksterne undervisere.

I slutten av studieåret 2022-23 utviklet avdelingen to korte utdanninger innen kjøkken- og restaurantledelse: **Coachende ledelse** (5 stp.) og **Innføring i økonomiforståelse** (10 stp.). Avdelingen fikk tilskudd til og gjennomførte disse to korte utdanningene studieåret 2023-24.

Akkreditering av vesentlig endring på Somatisk vurderingskompetanse til **Observasjons- og vurderingskompetanse** i tråd med ny nasjonal plan.

Prosjekter

Helseavdelingen er involvert i flere prosjekter:

- **Fleksibel og desentralisert utdanning i eldrehelse** drives i samarbeid med Fagskolen Aldring og helse og kommunene Notodden og Midt-Telemark. Prosjektet har en varighet på fire år og fullfinansieres av tilskuddsmidler fra HK dir, innvilget i juni 2022. De to fagskolene søkte og fikk innvilget 4.5 mill. til dette prosjektet. I studieåret 2022-23 ble det utviklet studieplaner for tre obligatoriske og 5 valgbare moduler, hver på 10 stp., samt studieplan for hele utdanningen

Eldrehelse, 60 stp. Høsten 2023 ble først gjennomført, Personsentrert omsorg, relasjon og kommunikasjon. Videre ble modulene geriatrik sykepleie, Demens og utfordrende atferd, Velferdsteknologi til eldre og Hverdagsmestring hos eldre med angst og depresjon gjennomført. Både faglærere fra Fagskolen Vestfold og Telemark og Fagskolen Aldring og helse planla, gjennomførte og evaluerte modulene. Parallelt med utvikling og gjennomføring av utdanningen så ble fagskolegraden i eldrehelse akkreditert ved begge fagskolene. Det jobbes også med utvikling av to nye valgbare moduler; Eldre og rus og Ernæringsarbeid til eldre. Disse planlegges akkreditert høsten 2024 og gjennomført studieåret 2024-25.

- **Utdanningstilbud til tjenesteytere i tjenester til personer med utviklingshemning** utvikles i samarbeid Sandefjord kommune og Vernepleierforbundet i Delta. Prosjektet går over 1,5 år, og ble avsluttet juni 2024. Det er finansiert av utviklingsmidler fra HK dir (NOK 1.198 000,-). Studieåret 2023-24 ble det utviklet tre obligatoriske moduler og fem valgbare moduler. Utdanningen Habilitering og atferdsstøtte – i tjenester til personer med utviklingshemning ble akkreditert våren 2024. Første kull starter opp august 2024. Utdanningen er nettbasert med fysiske samlinger.
- **Medisinsk behandling og førstehjelp** i samarbeid med maritim avdeling. To av faglærerne på helseavdelingen skal overta ansvaret for å kurse studentene på maritim avdeling i medisinsk behandling og førstehjelp. Dette er et lovpålagt kurs som maritim avdeling fram til nå har kjøpt av eksterne kurstilbydere. Maritim avdeling og helseavdelingen søkte HK dir. og fikk innvilget tilskudd til å kjøpe inn medisinsk utstyr til en verdi av ca. 200.000,- Medisinsk behandling for maritime studenter ble gjennomført for første gang i juni 2024. 5 intense dager med teori og praktisk øvelse. De maritime studentene evaluerte kurset som svært bra.
- **Utvikling av utdanning i veiledning innen helse** utvikles i samarbeid med representant fra Tønsberg kommune og representant fra Sykehuset i Vestfold. Fagskolen Vestfold og Telemark fikk midler til dette prosjektet våren 2024. Arbeidet startet i mai 2024. Planen er å utvikle en utdanning i veiledning innen helse og akkreditere denne våren 2025. Planlagt oppstart høsten 2025.
- **Utstyr til ferdighetstrening og simulering innen helse** fikk tildelt prosjektmidler våren 2024. Det vil gjøres innkjøp høsten 2024 og etableres et ferdighets- og simuleringsrom ved studiested Horten.
- **Klinisk avansert helsefag** er et prosjekt i regi av Fagskolen i Viken, der man skal utrede mulighetene for å ev. utvikle en selvstendig og attraktiv fagskoleutdanning for helsefagarbeidere som kan gi studentene fritak fra første året på sykepleierutdannelsen. FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMAR, avdeling helsefag har signert samarbeidsavtale med Fagskolen i Viken om deltakelse i dette prosjektet og muligheten for å akkreditere en ev. ny utdanning. Fagskolen i Viken har fått midler til dette utviklingsprosjektet. Fagskolen Innlandet og Fagskolen Rogaland skal også delta, samt NTNÙ/Gjøvik og Universitetet i Stavanger. Oppstart av prosjektet september 2024.

Kompetanseheving

- To ansatte har gjennomført første året på PPF. De har søkt seg inn på PPF2 til høsten.
- En ansatt gjennomførte en MOOC knyttet til nettpedagogikk i høst. Nyttig kompetanse inn i fremtidens skole.
- To ansatte gjennomførte fasilitator-kurs på Gjøvik i november. Her lærte de mer om planlegging og gjennomføring av simulering som metode. Dette har de allerede fått bruk for inn i undervisning på Somatisk vurderingskompetanse og medisinsk behandling for maritime studenter.

Fagråd

Det er gjennomført **fagrådsmøter** både høst og vår for utdanningene Palliasjon, Somatisk vurderingskompetanse, Psykisk helsearbeid og rusarbeid og Kjøkken- og restaurantledelse. Flott samarbeid med arbeidslivet og andre samarbeidspartnere. Deltakerne i fagråd blir orientert om arbeidet med den aktuelle utdanningen og fagskolens arbeid ellers. Nyttige innspill på hva som skjer innen fagfeltet og med tanke på rekruttering. Velferdsteknologi har ikke gjennomført fagrådsmøter. Dette vil vi få på plass studieåret 25/26, når forhåpentligvis velferdsteknologiutdanningen tilbys igjen.

Øvrig samarbeid med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner

- Regionalt kompetansenettverk i regi av Statsforvalteren i Vestfold og Telemark. Representanter fra ulike deler av helse- og omsorgstjenesten og ulike utdanningsnivåer deltar i nettverket. Første møte i mars 2024
- Institutt for sykepleie og helsevitenskap ved USN - Et bli kjent møte med hensikt å finne arenaer og muligheter for samarbeid. Sprunget ut fra deltagelse i prosjektet «Overgangsordninger».
- USHT avd. Telemark – møte i april for å bli kjent og se på muligheter for videre samarbeid.
- USHT avd. Vestfold – fagråd, undervisning og kurs
- Porsgrunn kommune, USHT avd. Telemark, USN og Senter for omsorgsforskning – møte i mai for ev. samarbeid om Universitetssykehjem i Porsgrunn kommune
- Informasjonsmøte om fagskoleutdanning og tilbudene ved helsefag med virksomhetsledere i Porsgrunn, Skien og Bamble kommuner, samt nøkkelpersonell på Sykehuset i Telemark.
- Samarbeids-/infomøte i Nissedal med Nissedal studiesenter, omsorgssentre i Nissedal, Kvitseid, Fyresdal og Åmli, Telemark fylkeskommune og Aldring og helse.
- Innledende møter med Horten kommune vedr. prosjekt for å styrke tiltak for å kvalifisere ufaglærte ansatte. Prosjektet er initiert av Horten kommune.

Maritim utdanning

Maritim utdanning har gjennomført intern og ekstern revisjon med DNV (5 års fornying) for å sikre kvaliteten på utdanning vi tilbyr her på fagskolen. Tilbakemeldinger fra revisjonene har vært positive og vi ser et forbedringspotensial.

De maritime fagskolene har hatt et nasjonalt samarbeid om sluttvurderinger (eksamener). Samarbeidet har bestått av felles arbeid i form av planlegging, organisering og koordinering av eksamener. Fagskolen Vestfold og Telemark har samarbeidet med Fagskolen i Finnmark og Fagskolen i Lofoten.

Fagskolen Vestfold og Telemark har fått godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet til å gjennomføre kurset medisinsk behandling for våre egne studenter. Kurset ble gjennomført av faglærer fra helseavdelingen, og studentene var svært tilfredse med både kvaliteten og tidspunktet for kurset. Dette har også bidratt til bedre samarbeid internt, og ikke minst styrket tverrfagligheten mellom de to avdelingene. Det har også ført til besparelser, ettersom

studentene ikke lenger trenger å delta på det samme kurset hos eksterne leverandører. Fagskolen Vestfold og Telemark fikk også midler fra HK-dir. til å skaffe alt nødvendig utstyr til kurset, noe som vil være til nytte for helseavdelingen ved skolen.

Fagskolen har inngått samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge for bruk av simulator og desktooper. Dette har fungert svært godt, og partene planlegger å fornye samarbeidet ved å inngå en femårsavtale. Dette vil bidra til en mer stabil og forutsigbar situasjon for begge parter. Samarbeidet inkluderer også bruk av radiolabben, hvor Fagskolen Vestfold og Telemark har fått godkjenning fra Telenor til å gjennomføre kurs. Dette var svært vellykket og er nå inkludert i utdanningen. Kurset gjennomføres internt, med litt hjelp av eksterne ressurser. Det vil samtidig bidra til å heve kompetansen blant egne faglærere. Det har også ført til besparelser, ettersom studentene ikke lenger trenger å delta på det samme kurset hos eksterne leverandører.

Fagskolen fikk tildelt midler fra HK-dir. til å kjøpe inn Morild Navigasjonssystem (4 enheter), som vil bli anskaffet i løpet av høsten og plassert permanent i fagskolens lokaler. Dette er helt ny norsk teknologi med VR-briller innen navigasjon. Systemet vil være tilgjengelig for studentene til enhver tid og vil være nyttig både innen ny teknologi og vil bidra til å heve kompetansen innen faget. Fagskolen har fått midler til å dekke innkjøp av maskinvare og software som vil vare de neste fem årene.

Elektro

Arbeidet med og oppdatering og revidering studieplaner for å sikre god arbeidslivsrelevans på studien forsetter, og disse revideres med utgangspunkt i de nasjonale planene. I dette arbeidet brukes også innspill fra fagutvalg, samarbeidspartnere og eksterne forelesere. Elektro har det siste året sørget for ytterligere likhet mellom studiestedene i Horten og Porsgrunn. Et fokus har vært rettet mot standardisering av litteratur, utstyr og innhold i emnene. Fremdeles er det behov for noen justeringer. Blant annet så vil det nettbaserte elektronikkstudiet i Horten gå over til å ha samlinger, slik det gjøres på studiestedet i Porsgrunn.

Avdelingen har drevet organisatoriske fora og møteplasser for å styrke intern samhandling og kunnskapsutvikling. Pedagogisk forum, klasseteamforum og emneteam er eksempler på noen av disse.

Prosjekter og samarbeid

- Fagskolepodden; Målgruppa for Fagskolepodden er først og fremst studenter, men fagskolepodden vil være et sted hvor faglærere, arbeidsliv og organisasjoner sammen kan gjøre viktig kunnskap tilgjengelig for framtidens fagfolk
- Fylkeskommunen: Entreprenørskap og innovasjon i utdanning (USN og UE).

- Fagnettverk og samarbeidsavtaler er etablert med Fagskolen i Agder og Fagskolen i Rogaland, og samlinger med disse er gjennomført. Dette samarbeid vil det jobbes mer med i skoleåret 24/25.
- Samarbeid med USN om bruk av laboratoriefasiliteter og utveksling av lærer ressurser.

Bygg/maskin

Bygg og maskin har i år fylt opp alle trinn med 2 klasser i bygg, 2 klasser i anlegg, 1 klasse i maskin og 1 klasse i KEM som startet for 2 år siden. Avdelingen er i vekst og i samordnet opptak i år la vi ut 3D-modellering og teknisk tegning med DAK (CAD) hvor søkningen var formidabel. Studiet er 1. årig og med så stor interesse indikerer dette at behovet i markedet er enormt. Det var søkere til flere klasser, men det blir startet 1 klasse fra august grunnet stor utfordringen å få midler nok til å starte opp linjer/klasser.

Skolen har utfordringer med å rekruttere lærere til undervisning slik skolen er bygd opp i dag, og som et tiltak til denne problematikken må vi tenke nye tanker som gjør oss mer attraktive på den fronten. For de fleste er en av minusene ved å jobbe her på skolen, kveldsundervisning og her har avdelingen i år satt i gang et prosjekt for å minske kveldsundervisning. Gjennom året frem mot samordnet opptak ble det jobbet frem en alternativt nettstudier, hvor nettundervisning blir gjennomført på dagtid. I forkant av dette, ble det sendt ut spørreundersøkelser til studenter, (eksisterende og tidligere) lærer, bedrifter i nærområdet og det ble tatt opp i fagråd på alle linjer. Tilbakemeldingene var delt, men med overvekt mot at dette var en godt alternativ å tilby nye studenter. Søkningen i samordnet opptak ble bra og som forventet over middels interesse og førte til at studiet blir startet fra august 2024.

Nytt av året er gjennomføring av emner på halvår. Som eksempel, er dette emner på 10 studiepoeng som tidligere ble gjennomført 4 stk. gjennom hele året (oppstart august og ferdig juni). Dette medførte mye karaktersettende sluttprøver for studenter i mai/juni og mye vurdering for lærere i samme tidsrom. Med halvårs gjennomføring starter studentene med 2 emner i august hvor disse avsluttes i desember. Videre følger oppstart av 2 nye emner i januar, som da avsluttes i mai/juni. Dette er et prøveprosjekt for avdelingen med utspring fra studentundersøkelser som er gjennomført her ved skolen tidligere. Studentene har mottatt dette svært bra og vi vil ta stilling til om vi skal fortsette med denne ordningen i slutten av neste skoleår.

I år ble kontakt med fagskolen i Agder og Rogaland ytterligere styrket ved at rektorer og avdelingsledere møttes for faglig og sosialt påfyll mellom skolene her i Porsgrunn. Dette ble avsluttet med en dag i industri uka. Ut over høsten er planen å styrke fora mellom faglig ansvarlige og lærere. Det er også tanker om å benytte ressurser på tvers av skolene i form av vikar til undervisning og til sensorarbeid.

Gjennom året ble det gjennomført fagråd på alle linjer, Bygg, Anlegg, Maskin og KEM. Avdelingen ser på dette som en stor mulighet for å få gode innspill til hva som er behovet hos mottakere av våre studenter, danne gode relasjoner, godt samarbeide og for å rekruttere nye studenter. Innspill herfra blir vurdert opp imot skolens revisjon av studieplaner hvert år.

KEM linjen har etablert sin undervisning på Herøya fortrinnsvis for å komme nærmere lab fasiliteter. Linjen er avhengig av bruk av lab i sin undervisning på samlinger. På Herøya er det satt av et eget areal for lab og her har lærere på KEM linjen sammen med kurs og etterutdanning startet et formidabelt arbeid med å planlegge lab utstyr til Herøya. En stor del av ny lab vil etableres neste skoleår. Etter hvert er tanken at resterende linjer i avdelingen også skal benytte fasilitetene på Herøya.

Avdelingen har i flere år utviklet organisatoriske fora og møteplasser for å styrke intern samhandling og pedagogisk utvikling. Dette er også videreført i år med nye aktuelle temaer som dannes ved aktuelle innspill fra lærer og ledere. Ut fra dette fora tar vi tak i problemstillinger i hverdagen og utfallet ender ofte opp i mange gode forbedrende innspill til skolens kvalitetssystem hvor det hele tiden gjøres forbedrende tiltak. Dette gjør også avdelingen mer samlende og formidling til studentene mer forutsigbart og ensartet.

Kurs/etterutdanning

Ordinære utdanninger

Det ble gjennomført en læreresamlinger for alle forelesere på de ordinære utdanningene på avdelingen. Studieplanene ble gjennomgått i fagråd, og revidert.

Det er i samarbeid med bransjen begynt å se på mulighetene for å utvikle en utdanning "Fagskoleingeniør innen avfall – 120sp". Dette er et arbeid som vil fortsette inn i skoleåret 24/25.

Bransjeprogram

Fagskolen har fått tildelt midler for å gjennomføre korte utdanninger dette året innenfor Elektrobransjen, Industri- og Byggenæringen og Avfall og gjenvinningsbransjen. Alle utdanningene er fulltegnet med 15 – 25 deltakere. Vi tilbyr i dag 8 forskjellige bransjeprogram innen disse bransjene. Det er årlig 600-800 studenter som gjennomfører bransjeprogram ved Fagskolen.

Fagskolen har i samarbeid med fagskolen Innlandet og Fagskolen Vestland fått midler til å utvikle og gjennomføre 10 stp. utdanning i kirkerestaurering (4 gjennomføringer).

Fagskolen er representert i “ekspertgruppen” i regi av HK-Dir innenfor bransjeprogram generelt. I dette forumet blir det diskutert hvilke bransjeprogram det skal tilbys innenfor de forskjellige bransjene.

Kursprogram

Fagskolen har i dag to kommersielle kurstilbud å tilby, “EKom-ENA” og “Energirådgiver for elektrobransjen”. Begge innenfor elektrobransjen, og har et omfang på 15 studiepoeng. Dette er godt etablerte og anerkjente kurs. EKom gjennomføres 5 ganger per år og Energirådgiver gjennomføres 6-7 ganger per år. Det er årlig 200-300 deltakere på kurs ved Fagskolen, avhengig av hyppigheten på gjennomføringer av disse kursene.

Kravene i bransjen til dokumentert kompetanse har økt veldig de siste årene. Det har igjen ført til at vi opplever en stor pågang på våre kurs. Begge kursene er fulltegnede med 25 deltagere, og har venteliste.

Generelt

Fagskolen har overtatt sekretariatet for KNX-Norge. Det vil gi Fagskolen mulighet for å gjennomføre kursing og sertifisering av personell innenfor elektrobransjen innenfor fagområdet KNX. I forbindelse med har vi etablert en KNX-lab med fem arbeidsstasjoner.

Drift og internforvaltning

Helse, miljø og sikkerhet

Arbeidsmiljø

Både ledere og medarbeidere skal sørge for at arbeid med HMS skal bli en integrert del av arbeidsmiljøet. Som hovedmål skal ingen bli syke eller skadet av å arbeide ved fagskolen og vårt arbeidsmiljø skal preges av våre verdier: **Vi er åpne, vi samarbeider, vi bryr oss og vi er profesjonelle.**

Arbeidet med HMS skal inngå som en integrert del av det å forberede, gjennomføre og evaluere arbeid og oppgaver. HMS systembeskrivelse ved fagskolen, som er tilgjengelig i kvalitetssystemet, gir en beskrivelse av ansvar, roller og organisering, verneområder og arbeidsmiljøutvalg (AMU).

Det er arbeidet med arbeidsmiljø ved Fagskolen Vestfold og Telemark. Det ble gjennomført en kartlegging i 2021, og handlingsplaner ble utarbeidet. Arbeidsmiljøarbeidet handler om hvordan vi organiserer, planlegger og gjennomfører arbeidet og handler ikke om velferdsgoder eller sosiale tiltak. Arbeidsmiljøet påvirker arbeidstakernes helse,

jobbengasjement og virksomhetens resultater. Det er gjennomført ny kartlegging våren 2023, og resultatene i denne brukes til videre forbedringsarbeid i alle ledd ved fagskolen.

Sykefravær

Sykefraværet ved Fagskolen Vestfold og Telemark er på 3,9 % for perioden 1. august 2023 til 31. juli 2024.

Fravær 2020/2021	Fravær 2021/2022	Fravær 2022/2023	Fravær 2023/2024
0,8 %	4,2 %	2,7 %	3,9 %

HMS-aktiviteter

Det er gjennomført en rekke HMS aktiviteter i perioden.

- Det har blitt avholdt fire møter i Arbeidsmiljøutvalget (AMU)
- Vernerunder ble gjennomført ved studiested Horten i september og ved Porsgrunn i desember. I tillegg ble det gjennomført en digital vernerunde via Forms for å identifisere relevante forhold som har betydning for arbeidsmiljøet.
- Beredskap var et sentralt tema på en av fellessamlingene, med særlig vekt på fagskolens beredskapsplaner og hvordan ansatte skal forholde seg i ulike beredskapssituasjoner.
- Ledergruppa har gjennomført HMS-opplæring

Studentutvikling

Tallene fra DBH-F viser den offisielle studentdata over fagskolen og studiestedene som innrapporteres etter faste frister hvert år. Tallene og innrapporteringen brukes av Kunnskapsdepartementet, NOKUT, HK-dir., Statens Lånekasse for utdanning og andre aktuelle aktører, samt legger grunnlaget for finansieringsmodellen ved Fagskolen Vestfold og Telemark mot heltidsekvivalenter. 1 heltidsekvivalent tilsvarer 60 studiepoeng pr studieår

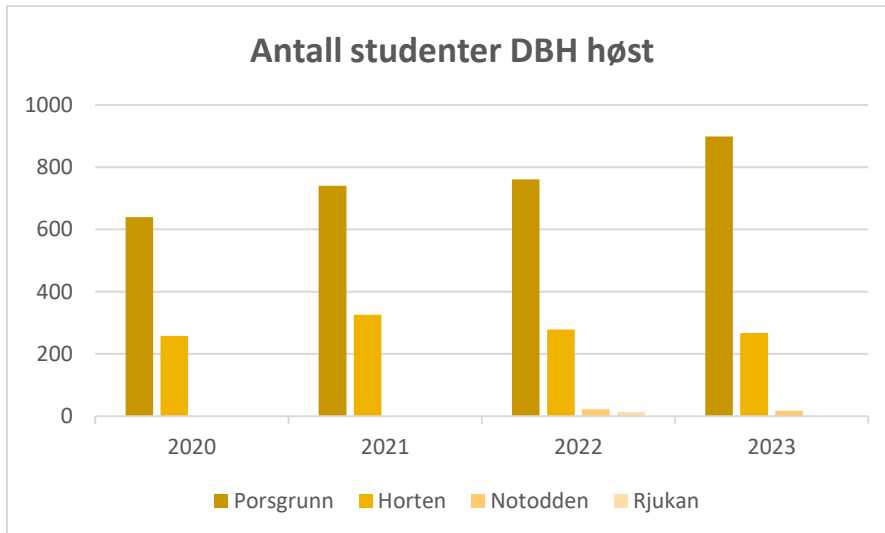
I tabellene nedenfor har vi ikke tatt høyde for heltidsekvivalenter, men antall unike studenter totalt sett for å se på utviklingen i forhold til oppstart, fordelingen på utdanningsformene stedbasert og nettbasert med samlinger, samt utviklingstendensene i forhold til frafall.

Utvikling over tid

Totalt antall studenter opptelt per oktober/årlig.

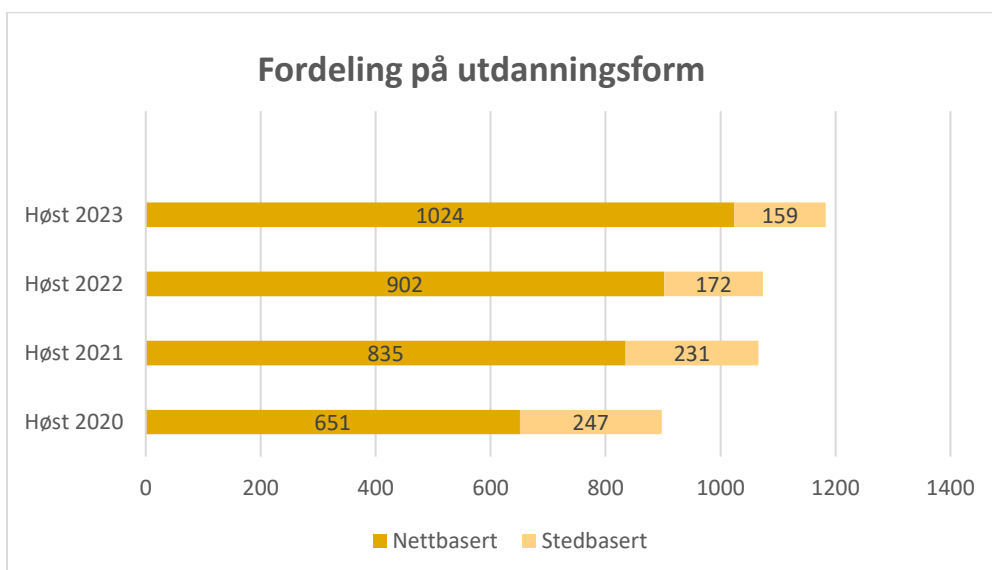
Studiested	Høst 2020	Høst 2021	Høst 2022	Høst 2023
Porsgrunn	640	740	761	899
Horten	258	326	279	267
Notodden	0	0	22	17
Rjukan	0	0	12	0
Totalt	898	1066	1074	1183

Studenttall for høst 2020, 2021, 2022 og 2023 er pr. 1.oktober.



Utvikling fordelt på utdanningsform

Studiested	Høst 2020		Høst 2021		Høst 2022		Høst 2023	
	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert	Nettbasert	Stedbasert
Porsgrunn	557	83	666	74	721	40	856	43
Horten	94	164	169	157	147	132	151	116
Notodden	0	0	0	0	22	0	17	0
Rjukan	0	0	0	0	12	0	0	0
FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMAR N/S	651	247	835	231	902	172	1024	159
FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMAR Total	898		1066		1074		1183	



Innrapporterte studenttall til DBH fra oktober 2020, 2021, 2022 og 2023.

Strykprosent

Strykprosent er beregnet på grunnlag av totalt antall emnekarakterer rapportert til DBH i august 2024. Det var 96 F -karakterer etter endelig karakterfastsetting i juni. Av 2677 karakterer utgjør det en strykprosent på 3,58 % av alle emnekarakterer som ble fastsatt.

Frafall

August 2023 var det registrert 1183 aktive studenter. I løpet av skoleåret 2023-2024 var det 223 studenter som sluttet.

Frafall basert på tall rapportert til DBH

Nettbasert m/u samlinger	Opptelling DBH		Frafall	
	Høst	Vår	Antall	Prosent
Studieår 2020/2021	651	626	25	3,84 %
Studieår 2021/2022	835	721	114	13,65 %
Studieår 2022/2023	902	843	59	6,54 %
Studieår 2023/2024	1024	919	105	10,25 %

Stedbasert H/D	Opptelling DBH		Frafall	
	Høst	Vår	Antall	Prosent
Studieår 2020/2021	247	258	-11*	-4,26 %*
Studieår 2021/2022	231	218	13	5,62 %
Studieår 2022/2023	172	159	13	7,56 %
Studieår 2023/2024	159	144	15	9,43 %

*Det er ikke negativt frafall. I studieåret var det oppstart av utdanningstilbud i januar som har gitt økning i studenttallet gjennom studieåret.

Tallene for høsten og våren er fra telletidspunktene 1.oktober og 1.mars. Frafallet er fra perioden mellom disse tellingene.

Nettbasert

- 130 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2020/2021
- 171 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2021/2022
- 153 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2022/2023
- 191 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2023/2024

Stedbasert

- 41 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2020/2021
- 21 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2021/2022
- 30 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2022/2023
- 32 sluttet rapportert til DBH for hele skoleåret 2023/2024

Slutt karakter

Studentene har totalt fått 2581 bestått - karakterer i emner skoleåret 2023-2024.

348 vitnemål ble utstedt våren 2024.

Økonomi

Årsregnskap 2023

Totale inntekter i regnskapsåret 2023 var på kr 94,6 mill. kr. Kostnadene fordeler seg slik:

Tall i 1000	2023
Inntekter	
Salgsinntekter, tilskudd og refusjoner	- 94 616
Kostnader	
Lønns- og personalkostnader	60 659
Kjøp av varer og tjenester til driften	15 129
Kjøp av varer og tjenester til utdanningene	18 130
Overføringsutgifter	2 667
Finansutgifter og fondsoverføringer	6 311
Merforbruk i drift	8 279
Overført merforbruk fra 2022	2 411
Tilleggstildeling	- 387
Husleiekompensasjon fra Fylkeskommunen	- 3 539
Merforbruk til fremføring	6 764

For 2023 er det et merforbruk i drift på 8,2 mill. kr. Fra 2022 er det overført et merforbruk på 2,4 mill. kr. Dette gir et totalt merforbruk på kr 10,6 mill. kr.

Fylkeskommunen fordelte til sine virksomheter ekstraordinære energikostnader og fordelte kompensasjonen for økt arbeidsgiveravgift i henhold til revidert nasjonalbudsjett. For Fagskolen utgjorde dette en tilleggstildeling på 0,38 mill. kr.

Sommeren 2023 ble det utarbeidet en konsekvensanalyse med ulike scenarier. Tiltak ble igangsett i tråd med styrets vedtak. Tiltakene ga effekt høsten 2023 og først med en helårseffekt i 2024.

Årsresultatet etter fratrukk av husleiekompensasjon fra Fylkeskommunen, viser et merforbruk på 6,7 mill. kr.

Årsresultatet for 2023 ble i henhold til Fylkestingsak 62-24 i Telemark Fylkeskommune og Fylkestingsak 80-24 i Vestfold Fylkeskommune avskrevet for fremføring i forbindelse med årsregnskap og årsmelding for 2023 for Vestfold og Telemark Fylkeskommune.

Budsjett 2024

I budsjettet for 2024 har vi med oss helårseffektene av igangsatte tiltak fra 2023. Tiltakene som er iverksatt har tatt utgangspunkt i tiltakene beskrevet i fremlagt konsekvensanalyse og anbefalt scenario.

Beskjeftigelsesgrad for hver ansatt er gått igjennom slik at vi har et bedre samsvar mellom beskjeftigelse og lønnsprosent, tiltakseffekten på dette er på 1,4 mill. kr. Endringene er innarbeidet i årsprognosen på hver tjeneste og tilsvarer tiltak i budsjett vedtatt 7. desember 2023.

I opprinnelig budsjett var det lagt inn driftstilpasninger på 2,3 mill. kr. Fagskolen har fått tilsagn på flere bransjeprogram enn budsjettet. Interne ressurser benyttes inn i bransjeprogram og kurs. På bakgrunn av dette er det forventet at driftstilpasningen innhentes i løpet av 2024.

Budsjetterte tilskudd knyttet til ordinære og korte utdanninger i 2024, er på 69,5 mill.kr. Det er stor usikkerhet i forbindelse med høsten 2024 da det tildeles driftstilskudd etter antall aktive studenter etter opptelling 1. oktober.

Hver avdeling har et kostnadsbudsjett å forholde seg til, og det er det vi styrer etter. Med et merforbruk fra 2023 som er avskrevet for fremføring, budsjetterer Fagskolen samlet at den skal styre mot et resultat som går i balanse.

Aktivitetsomfang

Helsefag

Helseavdelingen tilbød disse utdanningene i studieåret 2023-24:

Stuedsted Horten

Kjøkken og restaurantledelse, 30 stp. deltid

- En klasse nettbasert med samlinger

Palliativ omsorg/Palliasjon, 60 stp. deltid – totalt to klasser

- 2. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 1. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Psykisk helsearbeid og rusarbeid, 60 stp. deltid – totalt to klasser

- 2. studieår: en klasse stedbaset

- 1. studieår: en klasse stedbasert

Somatisk vurderingskompetanse, 60 stp. deltid – totalt to klasser

- 2. studieår: en klasse stedbasert
- 1. studieår: en klasse stedbasert, felles undervisning for 1SVKD-H og 1SVKD-P i emne 2 og 3.

Velferdsteknologi, 30 stp. deltid

- En klasse nettbasert

Korte utdanningsmoduler

- Sår og sårbehandling for helsefagarbeidere
- Stomi for helsefagarbeidere
- Coahende ledelse
- Innføring i økonomiforståelse

Studiested Porsgrunn

Psykisk helsearbeid og rusarbeid, 60 stp. deltid – totalt tre klasser

- 2. studieår: en klasse stedbasert
- 1. studieår: en klasse stedbasert og en klasse nettbasert med samlinger

Somatisk vurderingskompetanse, 60 stp. deltid – totalt en klasse

- 1. studieår: en klasse stedbasert, felles undervisning for 1SVKD-H og 1SVKD-P i emne 2 og 3.

Maritim utdanning

Dekksoffiser på ledelsesnivå, 120 stp.

- 2. studieår: en klasse stedbasert
- 1. studieår: en klasse stedbasert
- Radio sertifikat (General Operator's Certificate)- Gjennomføres for egne studenter
- STCW Medisinsk behandling- Gjennomføres for egne studenter

Elektrofag

Studieåret 2023-24 har for avdeling Elektro vært nok et år med høy aktivitet. Utdanningene innen de nettbaserte elektrofagene er fremdeles attraktive og etterspurte utdanninger med stor innsøking. På fordypning Elkraft nettbasert så opererer skolen med ventelister for å komme inn.

På studiestedet i Porsgrunn ble den aller siste heltidsklasse uteksaminert ved Elektro, våren 2024. På grunn av lavt søkertall på heltidsutdanninger, så er det er kun nettbasert utdanninger i Porsgrunn. Avdelingen i Horten kjører fremdeles heltidsstudier (dagtid) innen Elkraft, og tilbyr også deltids plasser.

Elektroavdelingen tilbød disse utdanningene i studieåret 2023-24:

Stuedsted Porsgrunn

Elkraft, 120 stp.

- 1. studieår: tre klasser nettbasert med samlinger
- 2. studieår: to klasser nettbasert med samlinger og en klasse dagtid.
- 3. studieår: tre klasser nettbasert med samlinger

Industriell automatisering, 120 stp.

- 1. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 2. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 3. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Bygningsautomatisering, 120 stp.

- 1. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 2. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 3. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Bygningsautomatisering, fordypning, 60 stp.

- en klasse nettbasert med samlinger

Stuedsted Horten

Elektronikk, 120 stp.

- 1. studieår: en klasse nettbasert (uten samlinger)
- 2. studieår: en klasse nettbasert (uten samlinger)
- 3. studieår: en klasse nettbasert (uten samlinger)

Elektrotekniker, 30 stp.

- En klasse nettbasert (uten samlinger)

Elkraft, 120 stp.

- 1. studieår: en klasse heltid og en klasse deltid
- 2. studieår: en klasse heltid
- 3. studieår: en klasse deltid
- 4. studieår: en klasse deltid

Bygg, anlegg og teknologi fag

Anlegg, 120 stp.

- 1. studieår: to klasser nettbasert med samlinger
- 2. studieår: to klasser nettbasert med samlinger
- 3. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Bygg, 120 stp.

- 1. studieår: to klasser nettbasert med samlinger
- 2. studieår: to klasser nettbasert med samlinger
- 3. studieår: to klasser nettbasert med samlinger

Klima, energi og miljø i bygg (KEM), 120 stp.

- 1. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 2. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Maskinteknikk, 60 stp.

- 1. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 2. studieår: en klasse nettbasert med samlinger
- 3. studieår: en klasse nettbasert med samlinger

Kurs- og etterutdanning

Ordinære utdanninger

Håndtering av farlig avfall og miljøgifter, 30 stp.

- En klasse nettbasert med samlinger

Digitalisering og prosessteknikk, 30 stp.

- En klasse nettbasert med samlinger

Bransjeprogram

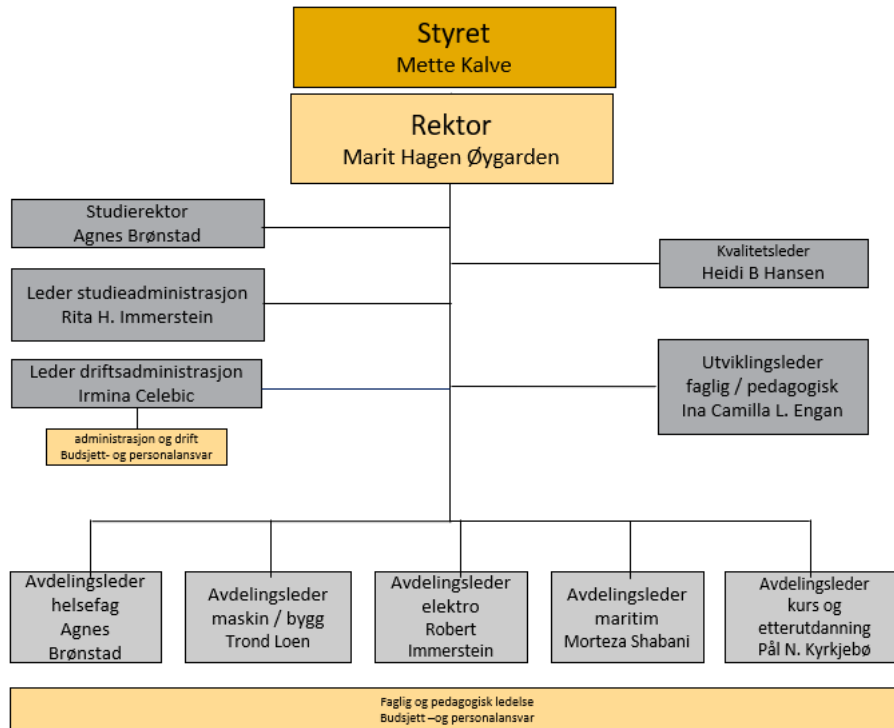
- Elektro, automasjon, fornybar- og kraftnæringen
 - Ekomteknikeren - 30sp
 - EX-risiko i elektriske anlegg - 5sp
 - Termografering og brannrisiko – 5sp
 - Industri 6.0 - 15sp
- Byggebransjen
 - Energirådgiver for byggebransjen – 15sp
 - Kirkerestaurering – En teoretisk innføring - 10sp
- Avfall- og gjenvinningsbransjen
 - Regelverk og forskrifter - 5sp
 - HMS-ledelse – 5sp
 - Håndtering av farlig avfall – 10sp
 - Bærekraftig og trygg håndtering av batteriavfall - 5sp

Kurs

- EKOM-ENA - 15sp
- Energirådgiver for elektrobransjen - 15sp

Organisering

Fagskolen Vestfold og Telemark har i dag 62 ansatte, hvorav 15 er ansatt i administrative- og lederstillinger. Vi har medarbeidere i Horten, Porsgrunn og Herøya. Virksomheten er organisert i 5 operative avdelinger.



Styret og styrets arbeid

Styret er Fagskolen Vestfold og Telemarks øverste styringsorgan. Gjennom studieåret har det vært gjennomført nyvalg av styre etter at fylkeskommunene ble splittet. Høsten 2023 bestod styret av:

Styrets leder: Mette Kalve – eierrepresentant,
 Styremedlemmer: Knut Jarle Sjørdalen - eierrepresentant, nestleder
 Veslemøy Wåle Gjestrud - eierrepresentant
 Bjørn Kristian Svendsrud - eierrepresentant
 Egil Aadne, NHO
 Harald Olsen - LO
 Jan Einar Bruun – KS
 Inger Ora – Ansattepresentant
 Lord Stian Danielsen – studentrepresentant
 Hans Jacob Edvardsen - fylkesdirektørens representant

Før årsskifte ble det foretatt nyvalg av styre. Det førte til endringer i styrets sammensetning i tråd med endringer i vedtekter og samarbeidsavtalen mellom våre to nye eiere. Da bestod styret av 2 politikere valgt fra fylkestinget i Telemark, 2 fra fylkestinget i Vestfold, to medlemmer er fra hver av fylkesadministrasjonene, ett medlem valgt av LO, ett medlem av NHO, ett av KS, samt en representant for studentene og en for de ansatte.

Alle styremedlemmer, bortsett fra student- og ansattrepresentanten, velges for samme periode som for kommune- og fylkestingsvalget. Styret har hatt følgende sammensetning i perioden:

Styrets leder: Mette Kalve – eierrepresentant,
Styremedlemmer: Bjørn Rudborg - eierrepresentant, nestleder
Veslemøy Wåle Gjestrud - eierrepresentant
Per- Eivind Johansen - eierrepresentant
Egil Aadne, NHO
Christine Ingebretsen Rise - LO
Jan Einar Bruun – KS
Ståle Langvik – Ansattrepresentant
Lord Stian Danielsen – studentrepresentant
Helge Kristian Galdal - fylkesdirektørens representant
Emily Geale – fylkesdirektørens representant

Rektor er styrets sekretær.

Det har vært avholdt 11 styremøter i perioden august 2023 – juli 2024. Styret behandler følgende saker fast, dels i hvert møte og dels i fast syklus:

- **Rektors orientering**, som orienterer om forhold knyttet til HMS og arbeidsmiljø, økonomi, marked og eksterne aktiviteter og relasjoner, samt interne prosesser
- **Økonomisk status** gjennom året samt årsregnskap
- **Budsjett** for hvert kalenderår / budsjettår
- **Dimensjonering av tilbud**. Oppstart av nye tilbud og nye klasser
- **Utviklingsstrategi**
- **Årsrapport** inkludert forhold som gjelder studiekvalitet

I tillegg behandles andre oppkommende saker.