



Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 28. juni 2024

Tid: 09.00 – 15.00

Sted: Bakkenteigen, Horten

Saksliste:

Sak 17/24: Godkjenning av innkalling og saksliste

Sak 18/24: Protokoll fra styremøte 26. april

Sak 19/24: Rektors orientering

Sak 20/24: Regnskapsrapport pr 31.mai 2024 med årsprognose

Sak 21/24: Vedtatt budsjett med årsprognose

Sak 22/24: Trinn 2 i akkrediteringsprosessen for veiledningsutdanning

Sak 23/24: Revisjon av strategi

Sak 24/24: Eventuelt

Fagskolen Vestfold og Telemark

21. juni 2024

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor



Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 28. juni 2024
Tid: Kl 09.00 – kl 15.00
Sted: Bakkenteigen, Horten

Sak 17/24: Godkjenning av innkalling og saksliste

Forslag til vedtak:

Innkalling og saksliste godkjennes

Sak 18/24: Protokoll fra styremøtet 26. april

Forslag til vedtak:

Protokoll fra styremøtet 26. april godkjennes.

Sak 19/24: Rektors orientering

- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling
- Organisasjon
- Se saksvedlegg.

Forslag til vedtak:

Styret tar redegjørelsen til orientering.

Sak 20/24: Regnskapsoversikt pr 31.5.2024

Se saksdokument med regnskap. Vår driftsfart per mai går som planlagt i henhold til budsjett.

Forslag til vedtak:

Styret tar regnskapsoversikten til etterretning.



Sak 21/24: Vedtatt budsjett med årsprognose

Se vedlagt saksdokument med vedtatt budsjett fra 7. desember 2023 (sak 61/23) og årsprognose for 2024.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar at årsprognosen skal være nytt budsjett for 2024 med tilhørende inntektsfordeling av driftstilskuddet.

Sak 22/24: Trinn 2 i akkrediteringsprosessen for veiledningsutdanningen

Utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning i veiledning innen helse

Dette er en sak der rapport om forutsetninger kommer etter at styret tidligere har vedtatt igangsetting. Vedtak om igangsetting ble gjort i forbindelse med at helseavdelingen 10.01.2024 søkte HK-dir. om utviklingsmidler til å utvikle denne utdanningen. Prosjektbeskrivelsen som fulgte søknaden om utviklingsmidler, redegjorde for blant annet forutsetninger og behov for utdanningen. Med referanse til trinn 1 i prosedyre for utvikling og etablering av utdanning i akkreditert fagområde, [QP715A Prosedyre for utvikling og etablering av utdanninger i akkreditert fagområde \(dkhosting.no\)](#) er det etablert en arbeidsgruppe som skal utarbeide en rapport om forutsetninger for utdanningen.

Arbeidsgruppen består av:

- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder helsefag ved fagskolen
- Eva Bratland Ramberg, faglærer helsefag ved fagskolen
- Ina Camilla Lauvli Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Markus Wyller, representant fra yrkesfeltet
- Renee Gjelstad, student innen fagområdet

Godkjent rapport fra arbeidsgruppa er vedlagt saken.

Forslag til vedtak:

Styret vedtar utvikling av ny utdanning innen veiledning. Styret oppnevner følgende i sakkyndig utvalg:

- Frøydis Haukeland, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget (oppnevnes fra sak til sak).
- Wenche Emblem, representant fra fagforening eller bransjeforening (Delta)



Fagskolen

Vestfold og Telemark

- Marianne Corneliussen, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde (Palliasjonsutdanningen)
- Therese Kruge, student Fagskolen Innlandet, fra aktuelt fagområde
- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet

Sak 23/24: Revisjon av strategi

Styret tar utgangspunkt i gjeldende overordnet strategi for fagskolen og reviderer den, i tråd med sak 07/24 som ble utsatt til junimøtet

Se vedlagt strategi for fagskolen

Forslag til vedtak:

Ingen

Sak 24/24: Eventuelt

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor

REKTORS ORIENTERING

Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Studietilbud oppstart høsten 2024

Fagskolen er tildelt driftsmidler til færre studieplasser høsten 2024 enn vi hadde høsten 2023. Vi er tildelt totalt 259 SPE fordelt på 421 studieplasser. Det er tatt høyde for noe frafall studieåret 24/25. Flere tilbud på samordnet opptak hadde ikke nok søkere til å starte opp og ble trukket. Andre tilbud hadde nok søkere, men vi har ikke driftsmidler til oppstart. Ut fra søkertall, driftsmidler og en helhetlig vurdering startes følgende studietilbud:

Studiested Horten

Fagområde	Utdanning	Antall studieplasser
Tekniske fag	Elektronikk, nett	30
	Elektrotekniker, nett	30
	Elkraft, heltid	30
	Totalt antall plasser innen tekniske fag	90
Helsefag	Palliasjon, nett	20
	Observasjons- og vurderingskompetanse, nett	20
	Psykisk helsearbeid og rusarbeid, deltid	20
	Kjøkken- og restaurantledelse, nett	30
	Totalt antall plasser innen helsefag	90
Maritime fag	Dekksoffiser, heltid	30
	Totalt antall plasser innen maritime fag	30
Totalt antall studieplasser, Horten		210



Studiested Porsgrunn

Fagområde	Utdanning	Antall studieplasser
Tekniske fag	Bygg, nett	30
	3D-modellering, nett	30
	Maskinteknikk, nett	30
	Anlegg nett (kveld)	30
	Anlegg nett (dagtid)	30
	KEM, nett	30
	Elkraft, nett	90
	Bygningsautomatisering, nett	30
	Håndtering av farlig avfall,nett	30
	Digitalisering og prosesseteknikk	30
	Totalt antall plasser innen tekniske fag	360
Helsefag	Psykisk helsearbeid og rusarbeid, nett	30
	Habilitering og atferdsstøtte, nett	30
	Totalt antall plasser innen helsefag	60
Totalt antall studieplasser, Porsgrunn		420

Revisjoner

Årlig DNV-revisjon av maritime studier ble gjennomført 15. mai 2024 i Horten. Revisjonen gav 2 avvik og 7 observasjoner. Handlingsplan for lukking er utarbeidet, og arbeidet med lukking av avvik er igangsatt.

Organisasjonen

Overtallighet

I forbindelse med at 18 studietilbud ble trukket på samordnet opptak med bakgrunn i at enkelte tilbud ikke har nok søkere, og at fagskolen ikke har fått driftsmidler som beskrevet over har det før til overtallighet. Fagskolen har gjennomført en overtallighetsprosess der både tillitsvalgte og HR har vært involvert. Det er totalt 350% stilling som er overtallig. Det er gitt permisjoner i forbindelse med overtallighetsprosessen, for å ivareta flest mulig ansatte.

Porsgrunn, 21.juni

Marit Hagen Øygarden



Sak 20/24: Regnskapsoversikt per 31.05.2024

		Regnskap per 31.05.2024	Budsjett inkl. endringer per 31.05.2024	Avvik
FAGSKOLEN SAMLET		-4 993 466	-4 854 978	138 488
Fagskolen Vestfold og Telemark		-30 265 046	-30 042 557	222 489
5112	Skolebygg - Fagskolen	24 245	0	-24 245
5540	Fagskole ordinær - overordnet	-34 333 026	-32 595 612	1 737 414
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	4 032 935	2 553 055	-1 479 880
Fagskolen avd. Porsgrunn		16 888 535	17 585 557	697 022
5112	Skolebygg - Fagskolen	-1 628 867	211 943	1 840 810
5113	Vaktmester/teknisk drift	157 447	160 260	2 813
5114	Renhold	0	351 875	351 875
5115	Park og veg	35 995	0	-35 995
5116	Skolebygg - Fagskolen Herøya	425 144	479 571	54 427
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	-300 273	0	300 273
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	7 768 793	8 103 780	334 987
5543	Fagskole ordinær - byggfag	5 483 399	5 478 965	-4 434
5544	Fagskole ordinær - teknologifag	1 362 698	1 294 720	-67 978
5545	Fagskole ordinær - helse- og oppvekstfag	966 717	1 005 307	38 590
5548	Fagskole ordinær - kurs- og etterutdanninger	1 126 096	1 484 231	358 135
5948	<i>Fagskole andre formål - kurs- og etterutdanning</i>	1 491 386	-985 095	-2 476 481
Fagskolen avd. Horten		8 383 044	7 602 022	-781 022
5112	Skolebygg - Fagskolen	1 360 170	-692 620	-2 052 790
5114	Renhold	110 568	140 505	29 937
5541	Fagskole ordinær - administrasjon	-49 000	0	49 000
5542	Fagskole ordinær - elektrofag	1 721 522	1 835 760	114 238
5545	Fagskole ordinær - helse- og oppvekstfag	2 811 050	3 133 712	322 662
5546	Fagskole ordinær - ledelsesfag	8 717	0	-8 717
5547	Fagskole ordinær - maritime fag	2 405 108	3 184 665	779 557
5945	<i>Fagskole andre formål - helse- og oppvekstfag</i>	16 349	0	-16 349
5947	<i>Fagskole andre formål - maritime fag</i>	-1 440	0	1 440

Tabellen viser et budsjett der tiltak vedtatt 7. desember 2023 er innarbeidet (merforbruket fra 2023 ligger ikke inne i budsjettet). Driftstilskuddet er ikke fordelt ut på hver tjeneste. Vår driftsfart per mai går som planlagt i henhold til budsjett.



Sak 21/24 Vedtatt budsjett, sak 61/23, med årsprognose

	Budsjettforslag Sak 61-23 OPPRINNELIG BUDSJETT		ÅRS- PROGNOSE 2024	Avvik utgifter mot årsprognose	Budsjettforslag Sak 61-23 OPPRINNELIG BUDSJETT		ÅRS- PROGNOSE 2024	Avvik inntekter mot årsprognose
	UTGIFTER	Innsparings- tiltak	UTGIFTER		INNTEKTER	Innsparings- tiltak	INNTEKTER	
Fagskolen overordnet								
Fagskole ordinær - administrasjon	12 301 800	-396 000	7 136 322	4 769 478	-11 905 800		-5 970 360	-5 935 440
Fagskole ordinær - overordnet	4 718 056	-3 485 255	6 913 154	-5 680 353	-407 801	-825 000	-6 913 154	5 680 353
Fagskolen avd. Porsgrunn								
<i>Fagskole andre formål - kurs- og etterutdanning</i>	2 864 705		9 964 038	-7 099 333	-2 864 705		-11 130 000	8 265 295
Fagskole ordinær - byggfag	10 506 360		11 873 181	-1 366 821	-10 506 360		-11 873 181	1 366 821
Fagskole ordinær - elektrofag	17 403 218		17 115 068	288 150	-17 403 218		-17 115 068	-288 150
Fagskole ordinær - helse- og oppvekstfag	1 966 441		2 400 533	-434 092	-1 966 441		-2 400 533	434 092
<i>Fagskole ordinær - kurs- og etterutdanninger</i>			4 395 342	-4 395 342	0		-4 395 342	4 395 342
Fagskole ordinær - teknologifag	2 833 229		2 854 745	-21 516	-2 833 229		-2 854 745	21 516
Renhold			704 500	-704 500	0		-704 500	704 500
Skolebygg - Fagskolen	4 851 850	-106 000	3 701 374	1 044 476	-4 745 850		-3 701 374	-1 044 476
Skolebygg - Fagskolen Herøya	975 727		972 834	2 893	-975 727		-972 834	-2 893
Vaktmester/Teknisk drift			352 936	-352 936	0		-352 936	352 936
Fagskolen avd. Horten								
Fagskole ordinær - elektrofag	4 758 987		4 117 649	641 338	-4 758 987		-4 117 649	-641 338
Fagskole ordinær - helse- og oppvekstfag	6 779 868		6 539 095	240 773	-6 779 868		-6 539 095	-240 773
Fagskole ordinær - maritime fag	7 150 119	-325 000	7 172 664	-347 545	-6 825 119		-7 172 664	347 545
Renhold			337 352	-337 352	0		-337 352	337 352
Skolebygg - Fagskolen	3 326 895		3 138 953	187 942	-3 326 895		-3 138 953	-187 942
Totalsum	80 437 255	-4 312 255	89 689 740	-13 564 740	-75 300 000	-825 000	-89 689 740	13 564 740

Beskjeftigelsesgrad for hver ansatt er gått igjennom slik at vi har et bedre samsvar mellom beskjeftigelse og lønnsprosent, tiltakseffekten på dette er på 1,4 mill. kr. Endringene er innarbeidet i årsprognosen på hver tjeneste og tilsvarer tiltak i budsjett vedtatt 7. desember 2023.

I opprinnelig budsjett var det lagt inn driftstilpasninger på 2,3 mill. kr. Fagskolen har fått tilsagn på flere bransjeprogram enn opprinnelig forventet. Interne ressurser benyttes inn i bransjeprogram og kurs. På bakgrunn av dette er det forventet at driftstilpasningen innhentes i løpet av 2024.

Administrasjon og tjeneste overordnet må ses i sammenheng. Sammenlignet med opprinnelig budsjett foreslås noen omfordelinger mellom disse to tjenestene.

Hver avdeling har et kostnadsbudsjett å forholde seg til, og det er det vi styrer etter. Fagskolen samlet skal styre mot et resultat som går i balanse.

Det er stor usikkerhet i forbindelse med høsten 2024 da det tildeles driftstilskudd etter antall aktive studenter etter optelling 1. oktober.

Rapport: Vurdering av forutsetninger

Første trinn i akkrediteringsprosessen

Dato: 17.06.2024

Fagområde: helsefag, utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning i veiledning innen helse

Navn på deltagere i arbeidsgruppen:

- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet
- Eva Bratland Ramberg, faglærer innen fagområdet
- Ina Camilla Lauvli Engan, utviklingsleder ved fagskolen
- Markus Wyller, representant fra yrkesfeltet
- Renee Gjelstad, student innen fagområdet

Arbeidsgruppens oppdrag:

Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:

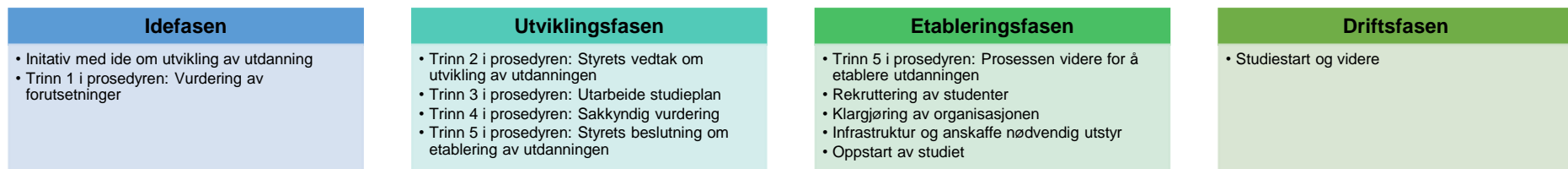
Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	Er det behov for den foreslåtte utdanningen?	Ja Tilstrekkelig og kompetent personell er avgjørende for at sykehus og kommuner skal kunne tilby gode og forsvarlige helse- og omsorgstjenester. Utdanningen er forankret i nasjonale føringer og beskrevet behov for kompetanse, blant annet: <ul style="list-style-type: none">• Helsepersonellkommissjonen slår fast i sin rapport NOU 2023: 4. Tid for handling — Personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste, at det verken er mulig eller ønskelig å bemanne seg ut av alle utfordringene helse- og omsorgstjenesten kommer til å stå overfor. Det er nødvendig å tenke nytt om hvordan ansattes tid og kompetanse kan brukes best mulig. Helsepersonellkommissjonen beskriver seks

		<p>områder for tiltak for en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste i hele landet, der ett område er utdanning og kompetanseutvikling. Behovet for praksis- og læreplasser begrenser i dag kapasiteten i flere helseutdanninger. Helsepersonellkommisjonen presiserer at det er behov for større innsats for å heve kapasitet og kompetanse innen praksisveiledning. De fastslår at kommunene bør ta et større ansvar for veiledning og praksisundervisning og legge bedre til rette for god undervisning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meld. St. 21 (2020–2021) Fullføringsreformen – med åpne dører til verden og fremtiden beskriver at en lærebedrift skal ha én eller flere faglig kvalifiserte personer som har ansvaret for opplæringen, og som sørger for at lærlingene får den opplæringen de har krav på. I lærebedriftene er det instruktører og/eller faglige ledere som har dette ansvaret. [...] For at lærlingenes opplæring skal gi motivasjon og læringsutbytte og ha høy kvalitet, er det nødvendig at instruktørene og de faglige lederne har god kompetanse. En modulbasert utdanning i veiledning innen helse er et virkemiddel både for å heve veiledningskompetansen hos den enkelte fagarbeider og for å øke tilgangen på gode instruktører i yrkesopplæringen i den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten. Dermed økes også kapasiteten i praksisopplæringen. • Veiledning er nyttig i omstilling og kvalitetsforbedring i helse- og omsorgstjenester. Veiledning kan bidra til å øke kvaliteten på de tjenestene som tilbys, og også bidra til å øke motivasjon og trivsel blant de ansatte. Fagarbeidere med veiledningskompetanse kan veilede medarbeidere i den praktiske yrkesutøvelsen, for eksempel en til en, som mentor for nytilsatte. Kompetansen vil også sette dem i stand til å veilede grupper i faglig og etisk refleksjon. Forskning viser at systematisk veiledning bidrar til å skape kultur for læring og utvikling på arbeidsplassen. • Meld. St. 24 (2022–2023) Fellesskap og meistring – Bu trygt heime beskriver at befolkningens behov for helse- og omsorgstjenester har endret seg og ført til behov for kompetanse på en rekke ulike områder i helse- og omsorgstjenestene. Uavhengig av kompetanseområde er det et gjennomgående behov for å involvere pasienter og pårørende i større grad. Helsearbeidere må samarbeide med dem det gjelder for å lykkes med å få flere til å lære å mestre egen sykdom. Det er også nødvendig å øke helsekompetansen i befolkningen. • I Strategi for å øke helsekompetansen i befolkningen 2019-2023 beskrives helsekompetanse slik: «Helsekompetanse er en persons evne til å forstå, vurdere og anvende helseinformasjon for å kunne ta kunnskapsbaserte valg om egen helse». I dette inngår beslutninger knyttet til livsstilvalg, sykdomsforebyggende
--	--	---

		<p>tiltak, egenmestring av sykdom og bruk av helse- og omsorgstjenesten. Hvordan helsepersonell kommuniserer med pasienter, kan ha stor betydning for å fremme eller hemme pasientens helsekompetanse. Strategien peker på at helsepersonell må ha kunnskap om helsekommunikasjon og samtalemotodikk og tilpasse sin kommunikasjon til den enkelte pasients forutsetninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I den planlagte utdanningen i veiledning, vil helsekompetanse og helsepedagogikk inngå som tema for undervisning og læringsaktiviteter. Fagarbeidere med denne kompetansen vil være i stand til å samarbeide med og veilede pasienter og brukere til økt helsekompetanse og også til å veilede medarbeidere, elever, lærlinger og studenter i høyere yrkesfaglig utdanning i helsekommunikasjon. Satt i system, vil dette over tid kunne bidra til å øke helsekompetansen i befolkningen. <p>Samarbeidsparter: Utvikling av utdanningen er et prosjekt finansiert av utviklingsmidler fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK dir.) Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT) samarbeider med Tønsberg kommune og Sykehuset i Vestfold. I tillegg har prosjektet en bredt sammensatt referansegruppe.</p>
	<p>Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?</p>	<p>Ja, det er behov på kort sikt ut fra redegjørelsen over.</p>
	<p>Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?</p>	<p>Ja, det er behov på lang sikt og behovet øker. I tida fram mot 2040 står Norge overfor store utfordringer med tilgang på helsepersonell. Det er behov for å utdanne, rekruttere og beholde helsearbeidere.</p>
	<p>Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?</p>	<p>Behovet for kompetansen er udiskuterbart, men rekruttering er erfaringsvis en utfordring for fagskoleutdanninger innen helse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledere i kommunene forteller at knapphet på personalressurser gjør det vanskelig å legge til rette for at flere skal kunne ta utdanning. De ønsker og trenger kompetansen, men må samtidig ha nok personer på jobb for å kunne gi et forsvarlig helsetilbud. • Kompetansen som finnes, blir ikke alltid utnyttet fullt ut.

		<ul style="list-style-type: none"> • Helsepellkommisjonen påpeker også i sin rapport at det er et stort potensial i bedre oppgavedeling og effektiv organisering. Hvordan oppgaver blir fordelt, påvirker hvilke kompetanse og hvilke personellgrupper som blir etterspurt. Mange som jobber i helse- og omsorgstjenestene, opplever at de ikke får brukt kompetansen sin rett. • Knappheten i personalressurser medfører at de fleste som er interessert i å jobbe i tjenestene får jobbe så mye de har kapasitet til uten at de tar mer utdanning.
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	100%
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Utviklingsarbeidet er fullfinansiert med utviklingsmidler fra HK dir. fram til mai 2025.
	Hvordan skal driften finansieres?	Drift søkes finansiert av tilskudd over statsbudsjettet via fylkeskommunen.
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Nei
Nødvendig kompetanse innen fagfeltet	Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning	<p>Fagskolen Vestfold og Telemark oppnådde høsten 2023 fagområdeakkreditering innen helse.</p> <p>Slik vurderer sakkyndig utvalg kompetansen innen fagfeltet for FVT:</p>

	<p>krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?</p>	<p>De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte i over 50 % stilling og alle er utdannet på nivå over fagskole. Dette kravet er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.</p> <p>Den faglige tyngden i avdeling helse ligger innenfor sykepleie, vernepleie, psykisk helsearbeid og rus, palliasjon og veiledning. De ansatte har utdanning på bachelor- eller masternivå og fagmiljøets utdanningsbakgrunn omfatter både bredde og spisskompetanse. Komiteen vurderer derfor at avdelingen til sammen har en bred kompetanse innenfor de viktigste delene som inngår i fagskolens definerte og avgrensede fagområde. Kravet om dette er derfor oppfylt.</p> <p>Gjennom arbeidet med å utvikle utdanningen, vil fagskolen utvide sitt faglige nettverk innenfor dette feltet. Det kan være aktuelt å leie inn som eksterne forelesere med spisskompetanse.</p>
	<p>Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?</p>	<p>Eksisterende fagmiljø ved fagskolen er vurdert av sakkyndige i forbindelse med fagområdeakkrediteringen. Vedtak om akkreditering ble gjort 14.09.2023. I tillegg viser erfaring at det ikke er vanskelig å rekruttere lærere med relevant utdanning og yrkeserfaring innenfor det definerte fagområdet.</p>



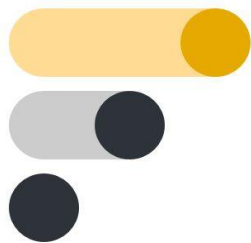
Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg (gjelder kun hvis arbeidsgruppen anbefaler oppstart):

- Frøydis Haukeland, ekstern sakkyndig med faglig og utdanningsfaglig kompetanse, som leder av utvalget (oppnevnes fra sak til sak). PS i praksis har vi erfart at det er avdelingsleder som leder utvalget
- Wenche Emblem, representant fra fagforening eller bransjeforening (Delta)
- Marianne Corneliussen, representant fra fagråd innen aktuelt fagområde (Palliasjonsutdanningen)
- Therese Kruge, student Fagskolen Innlandet, fra aktuelt fagområde
- Hilde Eide Tørring, avdelingsleder med ansvar for fagområdet



Fagskolen

Vestfold og Telemark

Fremtidens fagskole

Utviklingsstrategi 2022 - 26



Innholdsfortegnelse

Samfunnsoppdraget.....	2
Lov om høyere yrkesfaglig utdanning	2
Fylkeskommunale planprosesser og føringer	2
Visjon, formål og verdigrunnlag	2
Verdier	2
Organisering av virksomheten	3
Organisasjonskart	3
En felles fagskole i regionen med flere lokasjoner	4
Omverden og eksterne relasjoner.....	4
Sterke drivkrefter for videre utvikling	4
FNs bærekraftsmål	5
Samarbeidet med relevante aktører	6
<i>Partene i arbeidslivet</i>	<i>6</i>
<i>Industriklustere.....</i>	<i>6</i>
<i>Høgskolen for yrkesfag og USN</i>	<i>6</i>
<i>Fylkeskommunen</i>	<i>6</i>
Bakgrunn og nåsituasjon	6
Studietilbud og lokalisering	6
Lokale, regionale og nasjonale forhold	6
Organisasjonen	7
Arbeidslivsrelevans og utvikling av tilbud	7
Studentmedvirkning	7
Antallet studenter 2011 - 2021.....	7
Overordnet strategikart	8
Strategiske mål.....	8



Samfunnsoppdraget

Fagskolens samfunnsoppdrag er uløselig knyttet til arbeidslivets kompetansebehov. Dette er kjernen i fagskolens egenart. Denne egenarten gjør at fagskolene også blir viktig i framtida.

Lov om høyere yrkesfaglig utdanning

Oppdraget, slik det er definert i Lov om høyere yrkesfaglig utdanning:

Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt.

Fylkeskommunale planprosesser og føringer

Fagskolen Vestfold og Telemark er fylkeskommunal. Vestfold og Telemark fylkeskommune har i regional planstrategi etablert fem tematiske nettverk som skal styrke fylkeskommunens rolle som regional samordnende samfunnsutvikler.

Fagskolen er tilknyttet «Nettverk for verdiskaping og kompetanse», som skal bidra til å styrke innsatsen og den helhetlige tilnærmingen til nærings- og kompetanseutvikling for å redusere utenforskap og gi økt verdiskaping i Vestfold og Telemark. Nettverket skal være en ressurs i utarbeidelse og operasjonalisering av regional kompetansestrategi, strategi for forskning, innovasjon og næring og reiselivstrategien, samt bidra til metode- og tiltaksutvikling.

Fylkeskommunenenes Østlandssamarbeid har under utarbeidelse egen fagskolestrategi.

Visjon, formål og verdigrunnlag

Fagskoleutdanningene våre har de eldste historiske røttene i landet, og er samtidig høyteknologisk orientert. Dette gir kraft til videre utvikling. Fagskolen Vestfold og Telemark er verdidrevet og verdiskapende. Vi bruker verdiene aktivt i alle deler av virksomheten. Den overordnede strategien skal gi retning til dette arbeidet.

Visjonen vår gir oss retning for hva og hvem vi vil være i fremtiden. Formålet vårt forteller oss hvorfor fagskolen Vestfold og Telemark eksisterer, og hvem vi er til for.

Visjon

Vi er en tydelig og betydelig kompetanseaktør nasjonalt og internasjonalt

Formål

Vi tilbyr fleksibel etter- og videreutdanning gjennom hele yrkeskarrieren for å gi fagfolk kompetansen som samfunnet trenger - i dag og i fremtiden



Vi er åpne

Vi bygger tillitt ved å være transparente og åpne. I vår kommunikasjon med studentene og hverandre skal vi være åpne, tydelige og tilgjengelige. Vi er modige, innovative og åpne for nye ideer. Derfor er vi opptatt av god yrings- og medvirkningskultur.

Vi samarbeider

Vi er lagspillere og jobber sammen mot våre mål. Vi bygger et sterkt lag på tvers av fag og lokasjoner, og fokuserer på å styrke vår felles identitet og kultur. Vi viser samarbeidsvilje og er opptatt av kunnskapsdeling. Vi er aktive i nettverksbygging på relevante arenaer og spiller en aktiv og tydelig rolle i den regionale og nasjonale utviklingen.

Vi bryr oss

Vi bryr oss om våre studenter og hverandre. Vi skaper et positivt miljø som kjennetegnes av trivsel, gjensidig respekt og anerkjennelse. Derfor er vi oppriktige og tydelige i ord og handling.

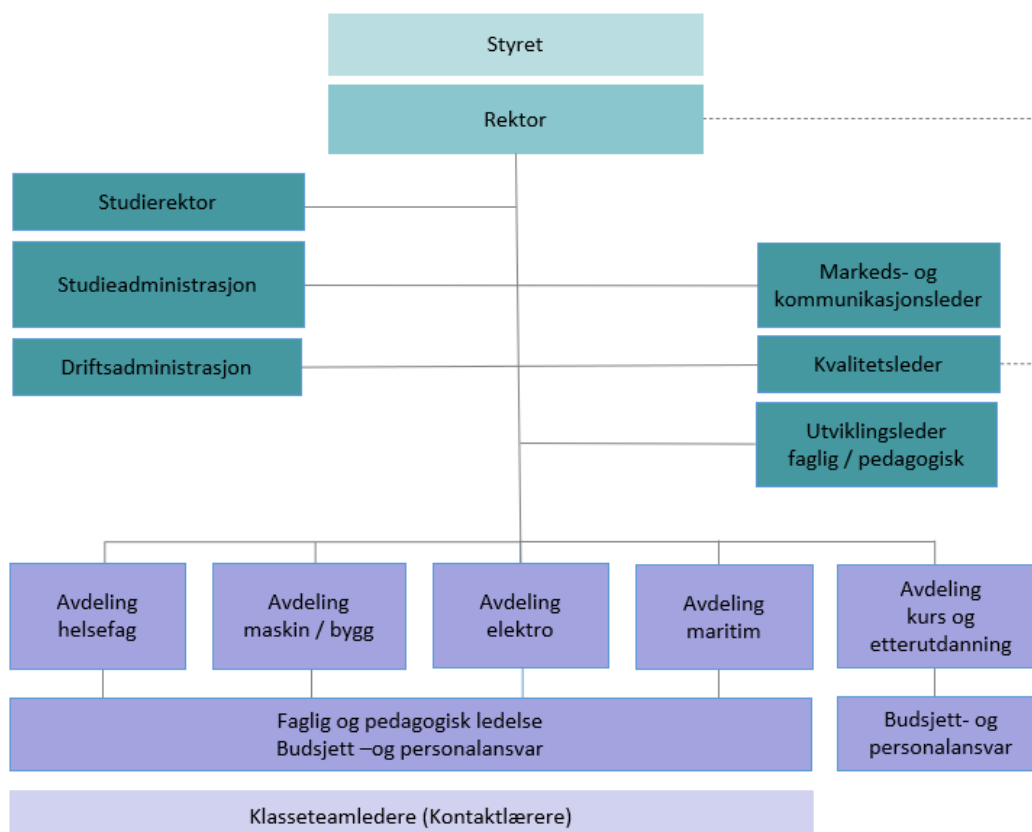
Vi er profesjonelle

Vi gir studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse. For å gi våre studenter kompetanse for fremtiden er vi nysgjerrige, opptatt av fagutvikling og jobber kontinuerlig for å bli bedre. Vi fokuserer på kjernevirksomheten vår og investerer i utvikling, samtidig som vi sørger for forsvarlig styring og bærekraftig forvaltning.

Organisering av virksomheten

Organisasjonskart

Fagskolen Vestfold og Telemark har i dag ca. 70 ansatte, hvorav 12 er ansatt i administrative stillinger. Vi har medarbeidere i Horten, Porsgrunn og Herøya. Virksomheten er organisert i 5 operative avdelinger.





En felles fagskole i regionen med flere lokasjoner

Fagskolen Vestfold og Telemark har tre studielokasjoner: et i Horten og to i Porsgrunn. Vi er lokalisert ved Campus Vestfold på Bakkenteigen i Horten og tilbyr utdanninger innen ledelse, helse, maritime fag og elektrofag. I Porsgrunn er vi lokalisert på Campus Kjølnes, og har nylig etablert eget studiested på Herøya. Her tilbys utdanninger, bransjeprogram og kurs, med fokus på det grønne skifte, digitalisering og ny teknologi. Ved våre studiesteder i Porsgrunn tilbyr vi utdanninger innen helse, elektro, teknologi samt bygg og anlegg.



Horten, Fagerlund-bygget



Porsgrunn, Fagskolebygget



Porsgrunn, Deltabygget



Porsgrunn, Herøya

Omverden og eksterne relasjoner

Sterke drivkrefter for videre utvikling

Verden er i rask endring på en rekke områder som klima, digitalisering og teknologiske endringer, endringer og utvikling i befolkningen, globalisering. Det finnes en rekke utviklingstrekk vi må agere på, og som inspirerer vår strategi for fremtiden. Det følgende tar ikke sikte på å beskrive alle sider av sentrale utviklingstrekk, men gi et bakgrunnsbilde for veien videre.

Det er store ambisjoner knyttet til vekst i fagskolesektoren, samtidig som kvaliteten skal styrkes i takt med veksten. Større frihet til å opprette egne studier og nye senter for fremragende yrkesfaglig utdanning er blant tiltakene i regjeringens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning – 'Videre vekst og kvalitet' (2021).

Et viktig kjennetegn med fagskoleutdanningene er at de er utviklet i nært samarbeid med arbeidslivet. Fagskolene skal både bidra til et kompetanseintensivt arbeidsliv gjennom faglig påfyll for dem som allerede er i arbeid, og tilby utdanning for de som har ambisjoner om mer utdanning etter videregående opplæring. Denne egenarten til fagskolene blir viktig også i fremtiden.

Fagskolene skal også gi muligheter for videre karrierevei for fagskoleutdannede som ønsker det. Ny teknologi og det grønne skiftet fører til store endringer i samfunnet og nye arbeidskraftsbehov. Det gjør fagskolene enda mer relevante for arbeidsmarkedet fordi de tilbyr korte, praktiske utdanninger som arbeidslivet har behov for.



Fagskolene er tett på arbeidsmarkedet og i stand til raskt å opprette nye studietilbud. Samtidig blir også mer tradisjonelle fagskoleutdanninger stadig mer spesialiserte, og varigheten på enkelte fagskoleutdanninger øker i takt med behovet for faglig fordypning.

Ambisjoner og mål for høyere yrkesfaglig utdanning tar utgangspunkt i at det er en sektor med stor variasjon, og med ulike mål for utdanningene den representerer. Fagskolene skal balansere ulike behov og forventninger i et samfunn som stadig endrer seg.

Norsk fagskolesektor er i vekst, og regjeringen varsler ytterligere oppskalering. Som en del av satsingen skal Kompetansebehovsutvalget innen 1. juni 2022 levere en rapport om fagskolenes rolle i utdanningssystemet.

FNs bærekraftsmål

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Norge har forpliktet seg til å oppfylle bærekraftsmålene, og det er økende fokus på betydningen av disse i takt med en større forståelse for globale sammenhenger.



Fagskolen forholder seg til alle målene på ulike måter, men noen er likevel mer eksplisitte enn andre. Her løftes frem eksempler på prioriterte mål som vi eksplisitt forholder oss til:

4. God utdanning. Vi gir studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse. Dette gjør vi ved å utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeidslivet. Fagskolens samfunnsmandat gir sektoren et uløselig bånd til arbeidslivet og arbeidslivets kompetansebehov. Denne egenarten gjør at fagskolene også blir viktig i fremtiden.

9. Innovasjon og infrastruktur. Utdanningene våre skal bidra til at studentene tenker innovativt for å løse fremtidens oppgaver. Et viktig prinsipp for fagskolene er livslang læring. Det bidrar både til å øke individets livskvalitet, gi større verdiskaping til samfunnet og øker fleksibiliteten i arbeidslivet. Dette prinsippet understøtter FNs bærekraftsmål, og gir grunnlag for utforming av opplæringstilbudet i regionen.

17. Samarbeid for å nå målene. For å lykkes med bærekraftsmålene trengs det nye og sterke partnerskap. Løsningen på komplekse utfordringer fordrer godt samarbeid, og Fagskolen Vestfold og Telemark er intet unntak. Derfor deltar vi på ulike samhandlingsarenaer, hvor vi sammen kan diskutere og finne løsninger.



Samarbeidet med relevante aktører

Fagskolen Vestfold og Telemark skal være en attraktiv og foretrukket samarbeidspartner. Kjernen i vår virksomhet er anerkjente og attraktive fagskoleutdanninger primært utledet av regionens behov for kompetanse. Disse utvikles gjennom dialog og samarbeid på tvers av geografiske, faglige, kulturelle og organisatoriske grenser. Fagskolen skal være en tydelig og betydelig aktør i regional utvikling og en attraktiv samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv både regionalt og nasjonalt.

Partene i arbeidslivet

Fagskolen samarbeider med partene i arbeidslivet i ulike sammenhenger på flere nivåer. LO, NHO og KS er representert i styret, og vi samarbeider med flere bransjeorganisasjoner. Dette resulterer i utvikling og gjennomføring av ulike kortere etterutdanningstilbud, og også utvikling av mer omfattende videreutdanningstilbud.

Industriclustere

Fagskolen er medlem i «Powered by Telemark», et aktivt industriclustert med medlemmer som favner den tunge prosessindustrien samt leverandørindustrien. Samarbeidet har gitt gode resultater, og er et effektivt forum for samarbeid om nye initiativer for kompetanseheving.

Høyskolen for yrkesfag og USN

Høyskolen for yrkesfag er fagskolenes egen høyskole, og tilbyr lederutdanninger på bachelornivå innen spesialiserte områder. Det samarbeides om studietilbud, og samlinger for utdanningene. Et samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge om etablering av et felles senter for etter- og videreutdanning i Grenland er under utvikling.

Fylkeskommunen

Fagskolen er aktiv i fylkeskommunens nettverk for verdiskaping og kompetanse, som skal bidra til å styrke innsatsen og den helhetlige tilnærmingen til nærings- og kompetanseutvikling for å redusere utenforskap og gi økt verdiskaping i Vestfold og Telemark.

Bakgrunn og nåsituasjon

Studietilbud og lokalisering

Fagskolen Vestfold og Telemark er en fylkeskommunal fagskole med ca. 1100 studenter fordelt på de to studiestedene Horten og Porsgrunn.

Felles for studiestedene er utdanningstilbud innen elektro og helse. I Horten ligger avdeling for maritim utdanning, mens det i Porsgrunn finnes avdeling for bygg og anlegg, samt teknologifag / maskinfag.

I Porsgrunn finnes fagskolens hovedadministrasjon.

Lokale, regionale og nasjonale forhold

Vestfold og Telemark fylke har visse særlige kjennetegn hva angår utdanningsnivå og hvor vi som kompetanseorganisasjon kan bidra aktivt for å sikre og styrke den sosiale og økonomiske bærekraften i fylket. Fylket har lavere utdanningsnivå enn landsgjennomsnittet, som i sin tur betyr at fagskoleutdanning kan være et attraktivt og aktuelt utdanningstilbud. For å oppnå dette er det viktig for oss å ha tett kontakt med det regionale samfunns- og arbeidslivet både når det gjelder utvikling av studieporteføljen og gjennom utvikling av andre aktuelle kompetansehevingstilbud.

En betydelig andel av fagskolens studenter kommer fra Vestfold og Telemark, og fagskolen bidrar dermed til å heve utdanningsnivået i fylket. Flexibilitet i studietilbudene og en omfattende etter- og videreutdanningsaktivitet bidrar til livslang læring.



På nasjonalt nivå er høyere yrkesfaglig utdanning en sektor i sterk utvikling. Fra sentrale myndigheter gis sterke vekst- og utviklingsimpulser, som gir et stort mulighetsrom for utvikling av en utdanningsinstitusjon som er tydelig og betydelig også i nasjonal målestokk.

Organisasjonen

Fagskolen Vestfold og Telemark er resultatet av en fusjon mellom Fagskolen Telemark og Fagskolen i Vestfold, med effekt fra 1. januar 2020.

I løpet av de første driftsårene etter fusjonen, er det etablert en velfungerende organisasjon. Det er etablert en effektiv avdelingsstruktur. Et felles kvalitetssystem er under implementering i hele organisasjonen.

Det er flere kvalifiserte søkere til utlyste faglærerstillinger enn tidligere, noe som indikerer at rekrutteringsstyrken har økt når det gjelder faglærere. Veksten i studenttall har medført et betydelig antall nyansettelser av godt kvalifiserte faglærere de siste årene.

Arbeidslivsrelevans og utvikling av tilbud

Fagskolen skal være en synlig kompetanseinstitusjon i vår region. Interaksjon med arbeidslivet er dermed viktig for oss. Ansatte ved fagskolen inngår i økende grad i regionale nettverk, og institusjonen står for en betydelig etter- og videreutdanningsvirksomhet i samarbeid med regionale bransjenettverk, bransjeorganisasjoner og bedrifter. Det er fokus på at fagskolen skal være tidlig kjent med utviklingstrender innenfor bransjer og næringer slik at utdanningene kan tilpasses og utvikles i samsvar med disse. Med veksten de siste årene og ambisjoner om videre vekst vil fagskolen Vestfold og Telemark kunne bevege seg inn i nye fagområder og utvikle nye utdanningstilbud.

Studentmedvirkning

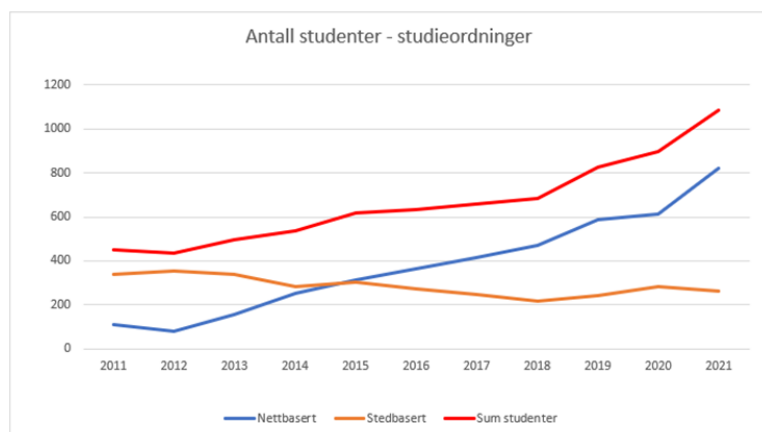
Et godt samarbeid mellom studenter, ansatte og ledelse er viktig for å sikre et best mulig læringsmiljø. Vi har studentrepresentasjon i alle utvalg og gode uformelle møtepunkter, og dette fortsetter vi å ha fokus på. Vi arbeider med å videreutvikle formelle kommunikasjonsstrukturer spesielt i forhold til studenter som deltar i fleksible nettbaserte utdanninger. Videre utvikling av gode prosesser for studentmedvirkning i alle deler av virksomheten er krevende å få til, men i fokus.

Antallet studenter 2011 - 2021

De sammenslåtte fagskolene har hatt en betydelig vekst i perioden.

Utviklingen har medført mer enn en dobling av studenttallet i perioden. De nettbaserte, fleksible utdanningstilbudene har stått for hele denne veksten. Det forventes at veksten i totalt antall studenter vil vedvare i samme takt i hele planperioden. Vi forventer en veksttakt samsvarende med utviklingen de siste årene.

Utvikling i antall studenter 2011-2021





Overordnet strategikart



Strategiske mål

SAMFUNNSOPPDRAG: Vi skal utvikle og tilby skreddersydd utdanning i samarbeid med arbeids- og næringslivet

Dette oppnår vi ved

- å være en attraktiv fagskole
- å styrke fagskolens posisjon og bygge en tydelig merkevare
- å arbeide for å lette overganger mellom UH-sektoren og høyere yrkesfaglig utdanning

STUDENTER: Vi skal tilby studier av høy kvalitet og relevant, aktuell og ettertraktet kompetanse

Dette oppnår vi ved

- å levere høy utdanningskvalitet og sette studenten i sentrum
- å ha en tydelig pedagogisk plattform
- å ha et læringsmiljø som fremmer trivsel og læring



FAG: Vi skal bygge sterke fagmiljøer og drive fremragende undervisning

Dette oppnår vi ved

- å utvikle vår faglige kompetanse
- å videreutvikle bredden i fagtilbudet
- å rekruttere, utvikle og beholde dyktige fagfolk

MEDARBEIDER: Vi skal skape en sterk felles kultur kjennetegnet av trivsel og anerkjennelse og utvikle fagskolen som attraktiv arbeidsplass

Dette oppnår vi ved

- å sikre et godt ytringsklima og åpen kommunikasjon
- å anerkjenne hverandre og gi løpende tilbakemeldinger
- å bygge en felles kultur for samskapning og deling

ORGANISASJON: Vi skal bygge tillit og sikre økonomisk handlingsrom

Dette oppnår vi ved

- å oppnå fagområde- og institusjonsakkreditering
- å ha god virksomhetsstyring og effektive prosesser
- å sikre kompetanse og kapasitet til å håndtere vekst og utvikling