

## Innkalling til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

*Dato: 6. desember 2024*

*Tid: 09.00 – 14.00*

*Sted: Kjølnes, Porsgrunn*

### Saksliste:

Sak 33/24: Godkjenning av innkalling og saksliste

Sak 34/24: Protokoll fra styremøte 4. oktober

Sak 35/24: Rektors orientering

Sak 36/24: Regnskapsrapport pr 31.oktober 2024

Sak 37/24: Budsjettforslag 2025

Sak 38/24: Studiebarometeret 2024

Sak 39/24: Akkreditering av utdanning eldre og rus

Sak 40/24: Prosess maritim utdanning

Sak 41/24: Endringer i lokal forskrift

Sak 42/24 Møteplan 2025

Sak 43/24: Eventuelt

Fagskolen Vestfold og Telemark

29. november 2024

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor



## Saksgrunnlag til styremøte for Fagskolen Vestfold og Telemark

Dato: 6. desember 2024  
Tid: Kl 09.00 – kl 14.00  
Sted: Kjølnes, Porsgrunn

### **Sak 33/24: Godkjenning av innkalling og saksliste**

Forslag til vedtak:

*Innkalling og saksliste godkjennes*

### **Sak 34/24: Protokoll fra styremøtet 4. oktober**

Forslag til vedtak:

*Protokoll fra styremøtet godkjennes.*

### **Sak 35/24: Rektors orientering**

- Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling
- Organisasjon
- Se saksvedlegg.

Forslag til vedtak:

*Styret tar redegjørelsen til orientering.*

### **Sak 36/24: Regnskapsoversikt pr 31.10.2024**

Se saksdokument med regnskap. Vår driftsfart går som planlagt i henhold til budsjett.

Forslag til vedtak:

*Styret tar regnskapsoversikten til etterretning.*



**Sak 37/24: Budsjettforslag 2025**

Administrasjonen har laget et forslag til budsjett for 2025. Det er gjennomført møter med hver enkelt avdelingsleder for å se på innsparinger og tiltak, samt gjennomført flere ledermøter der ledergruppa samlet har sett på tiltak og innsparinger. I møtene er det sett på kostnadsreduksjoner og inntektsøkninger. Prosessen er krevende for å komme i balanse, og det er stor usikkerhet knyttet til enkelte poster. Budsjettet er levert i henhold til ny struktur i nytt HR/økonomisystem. Budsjetter blir også en orienteringssak på medbestemmelsesmøte 2.desember.

Se vedlagt dokument til saken.

Forslag til vedtak:

*Budsjettforslag for 2025 godkjennes*

**Sak 38/24: Studiebarometeret, orientering**

Et sammendrag av de viktigste funnene fra årets studiebarometer. Forbedringsarbeid på avdelingene er i gang med konkrete handlingsplaner. I disse planene implementeres tiltak for å forbedre resultatene på enkelte områder inn mot neste gjennomføring av Studiebarometeret.

Forslag til vedtak:

*Styret tar funnene i årets studiebarometer til orientering.*

**Sak 39/24: Akkrediteringsprosess av modulen eldre og rus i utdanningen fagskolegrad i eldrehelse**

Saksgrunnlag er vedlagt både til trinn 2 og 5. Denne utdanningen er et prosjekt med Fagskolen Aldring og helse (FAH), hvor styret nå har akkreditert modulen. Vi har derfor jobbet parallelt med prosessene selv om vårt styre nå ligger bak FAH. Det legges derfor ved saksgrunnlag til både trinn 2 og 5 i vår prosedyre.

**Trinn 2**

Dette er en sak som gjelder gjennomføring av trinn 2 i prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde knyttet til en ny modul i eldrehelseutdanningen, modulen Eldre og rus.



Trinn 1 i akkrediteringsprosessen:

En arbeidsgruppe har vurdert forutsetninger for denne nye modulen (trinn 1). Det ble skrevet en rapport, se vedlegg.

Arbeidsgruppen har bestått av:

- Tørring, Hilde Eide, avdelingsleder Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT)
- Gjelstad, Signe Baksaa, rektor Fagskolen Aldring og helse (FAH)
- Olsborg, Cathrine Eriksen, studieleder FAH
- Skogholt, Sissel Brenna, representant fra yrkesfeltet (rådgiver i Notodden kommune)
- Ytreland, Martin, representant fra yrkesfeltet (enhetsleder i Midt-Telemark kommune, hjemmetjenester og institusjon)

Godkjent rapport fra arbeidsgruppa med forslag til sakkyndig utvalg er vedlagt saken.

Trinn 2 i akkrediteringsprosessen:

På bakgrunn av arbeidsgruppens rapport skal styret vurdere og vedta om ny utdanning skal utvikles. Styret skal oppnevne sakkyndig utvalg. Det er ønskelig at sakkyndig utvalg er det samme som ved akkreditering av eldrehelseutdanningen for øvrig. Se vedlagt rapport.

Ifølge prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde skulle rapporten sendes til styret (trinn 2) for vurdering og vedtak før vi gikk i gang med å utvikle studieplanen. Dessverre har dette trinnet ikke blitt gjennomført tidligere i høst.

Rapporten legges nå fram for styret, som skal vurdere og vedta utvikling av modulen, Eldre og rus

## Trinn 5

Dette er en sak som gjelder gjennomføring av trinn 5 i prosedyre for utvikling og etablering av nye utdanninger i akkreditert fagområde knyttet til en ny modul i eldrehelseutdanningen, Eldre og rus.

Trinn 3 i akkrediteringsprosessen:

Studieplanen med læringsutbyttebeskrivelser er nå ferdig utviklet (trinn 3). Studieplanen er utviklet i tett samarbeid med Fagskolen Aldring og helse, representanter for kommunene Notodden og Midt-Telemark og andre fagpersoner internt og eksternt.

Trinn 4 i akkrediteringsprosessen:

Trinn 4, sakkyndig vurdering, i akkrediteringsprosessen er nå blitt gjennomført for den nye modulen Eldre og rus som er ønsket som en valgbar modul inn i eldrehelseutdanningen.

Den sakkyndige vurderingen omfatter:



# Fagskolen Vestfold og Telemark

- kontroll av at rapporten fra arbeidsgruppen omfatter vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen
- kontroll av fagmiljøets faglige- og utdanningsfaglige kompetanse
- vurdering av at studieplanen oppfyller kravene til form og innhold, beskrevet i trinn 3 i akkrediteringsprosessen

## Sakkyndig utvalg besto av:

- En ekstern sakkyndig: Signe Vea Tretteteig, spesialrådgiver forskning, utvikling og formidling, Nasjonalt senter for aldring og helse
- En repr. fra fagforening: Iren Mari Luther, leder Yrkesseksjon helse og sosial – Fagforbundet
- En repr. fra fagråd innen aktuelt fagområde: Henriette Ruud, medlem Fagråd somatisk vurderingskompetanse, sykepleier, forbedringsagent, prosjektleder og faglig rådgiver ved Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- En student fra aktuelt fagområde: Renee Gjelstad, tidligere student ved begge fagskolene, og nå student ved Fagskolen Innlandet
- Studieleder FAH: Cathrine Eriksen Olsborg
- Avdelingsleder FVT: Hilde Eide Tørring
- Rektor FAH: Signe Baksaas Gjelstad

Sakkyndig utvalg hadde noen konkrete innspill til forbedringer i studieplanen som er tatt til følge. Vurderingen er sammenfattet i en rapport og det sakkyndig utvalg anbefaler akkreditering, se vedlegg.

Trinn 5 i akkrediteringsprosessen:

Rapporten legges nå fram for styret, som tar den endelige beslutningen om akkreditering (trinn 5 i akkrediteringsprosessen).

Fagskolen Aldring og helse, som vi samarbeider med om utvikling og gjennomføring av eldrehelseutdanningen har akkreditert modulen, da det kun er rektor som skal ta den endelige beslutningen i trinn 5. Rektor Signe Gjelstad har sendt melding til NOKUT om ny akkreditert modul fra FAH.

## Forslag til vedtak:

*Styret akkrediterer modulen eldre og rus i utdanningen fagskolegrad i eldrehelse*

## **Sak 40/24: Prosess maritim utdanning**

Vi ønsker å presentere en visjon som vi mener vil styrke både fagskolens posisjon og norsk maritim utdanning: En internasjonal, deltidsbasert maritim maskinlinje med undervisning på engelsk. Dette tiltaket svarer på en kritisk kompetansemangel i Norge og globalt, samtidig som det differensierer fagskolen fra eksisterende tilbud og åpner for nye markeder.

Se vedlagt saksgrunnlag



Forslag til vedtak:

Styret godkjenner at fagskolen starter et prosjekt for å se på mulighetene for å utvikle en engelskspråklig maskinlinje i tråd med denne visjonen.

**Sak 41/24: Endringer av lokal forskrift**

Det er behov for å gjøre noen endringer i §3-5, endringer ligger vedlagt saken. Det er i all hovedsak endringer som spesifiserer paragrafen for å tydeliggjøre hva som er fusk

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner endringer av lokal forskrift § 3-5.

**Sak 42/24: Møteplan våren 2025**

Det settes opp møtedatoer for våren 2025. Forslag til datoer er vedlagt saken.

Forslag til vedtak:

Møteplan for våren 2025 godkjennes.

**Sak 43/24: Eventuelt**

Mette Kalve

Styreleder

Marit Hagen Øygarden

Rektor

Sak 35/24

## REKTORS ORIENTERING

### Organisasjonen

Fagområdeakkreditering for fagområde teknisk

NOKUT har vurdert at vilkårene for fagområdeakkreditering, krav til kvalitetsarbeid og søknaden (sendt 1. november 2023), er oppfylt. Tirsdag 26. november 2024 ble det gjennomført fysisk institusjonsbesøk hvor sakkyndig komité fra NOKUT intervjuet grupper av personer med ulik tilknytning til fagområdet. Neste steg i akkrediteringsprosessen er som følger:

- FVT utfører faktasjekk av utkast til innstilling fra komite
- Innstilling fra sakkyndig komite
- NOKUTs vedtak

### Tilsetninger

Det er ansatt tre nye faglærere ved skolen. En på elektro, en på bygg/anlegg og en på maskinteknikk. Alle starter opp i starten av 2025.

### Utdanningstilbud, kvalitet og utvikling

Utdanningskvalitetsprisen 2024

VI VANT! Utdanningskvalitetsprisen for høyere yrkesfaglig utdanning gikk til Fagskolen Vestfold Telemark for utdanningen "Håndtering av farlig avfall"! Det er en utmerkelse fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Prisen, som inkluderer en pengepremie på 1 million kroner, er en anerkjennelse av FVTs spesialiserte utdanning i håndtering av farlig avfall og miljøgifter, utviklet i nært samarbeid med Norsk Forening for Farlig Avfall (NFFA).

Ifølge juryens vedtak, som ble kunngjort under HK-dir sin Fagskolekonferanse i Trondheim, er FVTs utdanning et forbilledlig eksempel på kvalitet og relevans i yrkesfaglig utdanning. «Utdanningen kombinerer digital og fysisk opplæring i en hybridmodell som imøtekommer moderne krav til fleksibilitet og kvalitet,» heter det i juryens uttalelse. Arbeidslivsorganisasjonenes aktive deltakelse har bidratt til at utdanningens innhold er svært relevant og oppdatert for studentene. Utdanningen inkluderer både realkompetansevurderinger og ekskursjoner, noe som sikrer arbeidslivsrelevans og en fleksibilitet til å nå ut til en bred målgruppe i avfallsbransjen.

## Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning 2025

HK-dir lyser ut 77,8 millioner kroner i tilskudd til kvalitetsutvikling i høyere yrkesfaglig utdanning, [les utlysningsteksten her](#). Søknadsfrist 27. januar 2025 klokken 12.00.

Det kan søkes midler til prosjekter innen fire utviklingsområder:

1. Utvikling av utdanninger i samarbeid med lokalt, regionalt og nasjonalt arbeidsliv.
2. Kompetanseheving for lærere
3. Engangsinvesteringer i utstyr og infrastruktur
4. Utvikling av internasjonalisering.

FVT ønsker å søke om følgende 9 prosjekter:

1. Maritim: Maritim avdeling planlegger å søke om midler på ca. 2.600.000 NOK til innkjøp av **dynamisk posisjonering (DP) desktop-simulatorer**. Vi har inngått en avtale med Universitetet i Sørøst-Norge (USN), som innebærer at simulatorene installeres hos dem, og at de har fullt ansvar for årlig service og oppgradering i henhold til USNs eksisterende kontrakt med Kongsberg. Gjennom denne avtalen vil Fagskolen ikke påføres ytterligere kostnader og vil ha tilgang til oppgradert og vedlikeholdt utstyr de neste ti årene. Både Fagskolen og USN vil ha tilgang til simulatorene for å gjennomføre grunnleggende DP-kurs for sine studenter. Kostnader knyttet til sertifisering av faglærere som instruktører for DP-utstyret er inkludert i søknaden. Kurset har en varighet på 40 skoletimer. Selv om kurset ikke er en obligatorisk del av studieløpet, viser utviklingen at studenter med dette kurset lettere oppnår kadett plass på fartøyer som opererer innen offshorevirksomhet, som vind-, olje- og gass-sektoren. Det er også verdt å nevne at dette kurset ikke tilbys av andre aktører på Østlandet. I tillegg vil Fagskolen inngå en avtale med Nordland fagskole (avdelingene i Lofoten og Bodø) for å gi deres studenter mulighet til å gjennomføre kurs hos oss ved bruk av det samme utstyret. Tilsvarende tilbud vil være tilgjengelig for andre fagskoler som viser interesse. Videre vil vi inngå en avtale med Færder videregående skole, slik at deres maritime studenter kan besøke oss for introduksjon og familiarisering med simulatorene. Prosjektgruppe: Morteza, Tor Inge (USN) og Marit
2. Helse: Søke om midler til **simulering med bruk av VR-briller**. Vi ønsker å søke om midler til VR-briller og abonnement på digital løsning til VR-briller. Det har blitt avholdt et møte med en leverandør som har et digitalt opplæringsprogram hvor helsepersonell kan få virkelighetsnær mengdetrening i grunnleggende medisinske ferdigheter, samhandling og kommunikasjon. Vi har tilgang til forskning på læringseffekt av helsefaglig opplæring ved bruk av VR og artikler til erfaringer med VR-basert opplæring. Vi har avtalt en prøveperiode fra uke 50 til og med uke 3 2025, der både studenter og faglærer vil få prøve ut ulike scenarier. Birte og Sarah vil være superbrukere i prøveperioden. Prosjektgruppe: Hilde, Birte og Sarah
3. Helse: Søke om midler til **kompetanseheving i lede** og gjennomføre simulering som læringsaktivitet. Birte og Sarah som er faglærere på helsefag har fasilitatorkurs i simulering, såkalt TTT-kurs (Train the Trainer-kurs). Det er ønskelig at flere faglærere får denne kompetansen. Simulering som metode er en anerkjent og utbredt undervisningsmetode. Alle de helsefaglige utdanningene har læringsutbytter knyttet til observasjon, kartlegging, vurdering og kommunikasjon. For å oppnå forventet læringsutbytte er simulering som læringsmetode godt egnet. Forskning viser at både studenter og lærere for det meste er svært fornøyde med simulering som metode. I studier der simulering har blitt sammenliknet med mer tradisjonelle



undervisningsmetoder rapporterer ofte studentene som har gjennomført simuleringsbasert undervisning større tilfredshet. Prosjektgruppe: Hilde, Birte og Sarah

4. Helse: Søke om midler til å **øke antall lisenser på VAR Healthcare** til studenter og faglærere og inkludere en ny modul innen psykisk helse og rus. Vi har pr i dag 22 lisenser på VAR Healthcare, som er et digitalt beslutningsverktøy for helsetjenesten, som bistår til å utøve kunnskapsbasert praksis. VAR Healthcare har nylig utvidet sin digitale løsning til også å omhandle kunnskapsbaserte prosedyrer og kunnskapsstoff innen psykisk helse og rus. Dette vil være en nyttig ressurs for både faglærere og studenter innen de helsefaglige utdanningene. Vi har hatt et møte med salgs- og kundesjefen i VAR Norge fått informasjon om den nye modulen psykisk helse og rus, pristilbud og mulighet for demotilgang på modulen. Sarah vil være superbruker i demoperioden. Prosjektgruppe: Hilde, Sarah, Birte og Hanna
5. Bygg: **Ny utdanning innen VA**. Vi vil søke midler til å etablere ny utdanning innen vann og avløp. Fagskolen er kontaktet av næringssjef i Notodden Utvikling i forbindelse med utdanning av fagpersoner innen vann og avløp. Det er avholdt møte med Næringssjef Jon Terje Veseth, rektor Notodden vgs. Karl Agnar Wåle og folkevalgt Audun Dølen. De vil bli naturlige samarbeidspartnere i prosjektet. Vi ønsker også å se på en mulighet for vann- og avløpsrensprosesser inn i arbeidet/studiet. Det er et tema som er i stadig videreutvikling og effektivisering for å kunne ta hånd om miljøgifter, rask vekst i befolkning og industrivirksomhet, og redusert tilgjengelighet av vannressurser. Det vil gi studenter grunnleggende forståelse av vann- og avløpsrensprosesser basert på kjente prinsipper, samt kunnskaper til å identifisere relevante designparametere med grunnlag i lover, forskrifter, økonomi samt kjemisk / teknisk forståelse. Prosjektgruppe: Trond, Jens og Pål.

#### 6. **Kompetanseheving i universell utforming for alle ansatte.**

Prosjektet søker å sørge for at ansatte har kompetanse på universell utforming, samt kan lage innhold på digitale plattformer som tilfredsstillt kravene til universell utforming. Dette skal oppnås gjennom en fagdag for alle ansatte med en innleid kursholder. Kompetansen skal økes ytterligere ved å sende utvalgte ansatte på konferanse. Prosjektet har et tydelig mål om å oppnå et mer inkluderende læringsmiljø.

7. **En videreutvikling av Fagskolepodden: kompetanseheving i podkast-produksjon.** Fagskolepodden ble etablert i 2022, med hensikt å gjøre utdanningen mer ultrafleksibel. I perioden 2022—2024 har Fagskolepodden lagd gode læringsressurser for studentene, med innhold som blant annet: ledelse, økonomi, markedsføring, elektro, bygg, helse, studieteknikk, trender og utviklingstrekk i samfunn- og arbeidsliv. Det har blitt produsert 43 episoder, hvor totalt 63 gjester har bidratt og 14 ansatte ved FVT har lagd innhold så langt. Per dags dato har Fagskolepodden over 10 000 lyttere. Fagskolepodden har frem til nå blitt finansiert av utviklingsmidler til høyere yrkesfag fra 2022.

Prosjektet søker om å videreutvikle Fagskolepodden ved å gi ansatte opplæring i podkast-produksjon slik at flere kan bidra til å lage gode læringsressurser for studentene våre og gjøre utdanningene ultrafleksible.

8. **Kompetanseheving i kunstig intelligens** 6 av 10 fagskolestudenter bruker KI (Studiebarometeret 2024). Prosjektet søker å sørge for at ansatte har kompetanse i bruk av kunstig intelligens, samt utvikle og implementere retningslinjer for studenter og lærere om etisk bruk av KI i undervisning og vurdering. Dette skal oppnås gjennom kursing av ansatte med innleid kursholder, etablering av en arbeidsgruppe med hensikt om å lage retningslinjer for bruk av KI og deltagelse i KI-nettverk på tvers av fagskoler.
9. **Fagskoleingeniør innen avfall – 120 sp**

Offentlige og private aktører som håndterer samfunnets avfallsprodukter, er inne i en historisk funksjonsendring. Bakgrunnen er omstillingen til sirkulærøkonomi, avfallsforebygging, ombruk og materialgjenvinning.

Skal omstillingen lykkes, må avfallsbransjen videreutdanne betydelige deler av sitt personell samt søke nyansatte med ny kompetanseprofil. Omstillingsansvaret er bransjekollektivt, uavhengig av avfallsfraksjoner som håndteres og rolle i verdikjeden. Omsøkte midler skal benyttes til å utvikle et nytt utdanningstilbud som ivaretar disse behovene.

Utviklingsprosjektet skal formulere et tilbud med kompetanseprofil som gir ansatte evne til helhetlig forståelse for avfallshåndterings betydning for grønn omstilling. Prosjektet skal skape engasjement fra hele bransjen slik at tverrfaglighet, felles behov og interesser ivaretas. Flere bransjeforeninger og fora i avfalls- og gjenvinningsbransjen vil involveres.

Prosjektet skal beskrive hvordan kompetanse i så vel real- og humanistiske fag sammen med helt bransjefaglige disipliner er avgjørende for en funksjonell avfallsbransje som innfrir nye krav og behov. Prosjektet skal følgelig beskrive hvordan forskjelligartede disipliner og fragmentert kompetanse integrert i ett og samme undervisningskonsept skal skape en felles, standardisert kompetanseprofil som er viktig for yrkesutøvelse i en kompleks, dynamisk bransje med omstillingsbehov. Prosjektet skal også resultere i styrking av relevante pedagogiske ressurser samt utvikling av nytt materiell.

Prosjektet skal vektlegge den yrkesteorietiske komponenten i den praktiske jobbutførelsen for ansatte i bransjen. Målet er at utdanningskonseptet skal styrke bransjens evne til å underbygge FNs avfallsrelaterte bærekraftsmål innen 2030 samt Norges miljømålsettinger uttrykt i EUs sektorovergrepene «Green Deal»-strateg med perspektiv fram mot 2050.

## Industrifagskolen

Vi har søkt på industrifagskolen som har lyst ut rammetildeling på 592 heltidsekvivalenter. Rammen er på 3 år, med nye studieplasser for høsten 2025.

FVT søker på studier på til sammen 215 studiepoeng som tilsvarer 64,5 heltidsekvivalenter per år. Søknaden beløper seg til 5 740 500,- per år over tre år. I denne søknaden søker vi om støtte til følgende utdanninger:

- Energirådgiver – 30 studiepoeng
- Innføring i industriell vannbehandling – 15 studiepoeng
- Digitalisering og prosessteknikk – 30 studiepoeng
- EX – Risiko i elektriske anlegg – 15 studiepoeng
- Grønne Smarte bygg – 15 studiepoeng
- Energitekniker – 30 studiepoeng
- Elektrotekniker – 30 studiepoeng
- Håndtering av farlig avfall – 10 studiepoeng
- Regelverk og forskrifter for farlig avfall – 5 studiepoeng
- Innføring i Biogass – 30 studiepoeng

En forutsetning for å få tilsagn er at FVT har fagområdeakkreditering på teknisk. Søknaden er derfor sendt med forbehold om at vi har fagområdeakkreditering.

## Intern revisjon 2024—2025

Fagskolens revisjonslag skal gjennomføre interne revisjoner ved Fagskolen Vestfold og Telemark:

- 3. desember, avdeling bygg og teknologi + elektro
- 28. januar, avdeling helse

- 11. februar, avdeling kurs og etterutdanning
- 18. mars, avdeling maritim

Temaene for revisjonen er kjennskap til kvalitetssystemet, bruk av evalueringer og revisjon av studieplaner.

Revisjonslaget består av utviklingsleder, avdelingsleder for maritim avdeling, verneombud ved studiested Horten og kvalitetsleder.

FVT er Nordens eneste nøytrale tilbyder av kurs for KNX-sertifisering

FVT har overtatt sekretariatet og alle styreverv i KNX-Norge. Dette ble vedtatt i ekstraordinær generalforsamling 4. desember.

Dette gjør FVT til Nordens eneste nøytrale tilbyder av kurs for KNX-sertifisering. Lab for gjennomføring av sertifiseringskursene er allerede etablert på Herøya. Det at FVT nå leder KNX-Norge vil også gi synergier inn i elektrorelaterte utdanninger som har KNX som tema i undervisning i form av kompetanse, faglig relevans og renommé i bransjen.

Her vil også lærere få mulighet til å kurse seg og tilegne seg ny kompetanse innenfor elektroniske styresystemer.

Porsgrunn, 29. november

Marit Hagen Øygarden



### Sak 36/24: Regnskapsoversikt per 31.10.2024

	Regnskap per 31.10.2024	Budsjett per 31.10.2024	Avvik	Årsbudsjett
<b>FAGSKOLEN SAMLET</b>	<b>-4 362 368</b>	<b>-5 154 338</b>	<b>-791 970</b>	<b>0</b>
<b>Fagskolen Vestfold og Telemark 1280</b>	<b>-53 887 571</b>	<b>-52 622 354</b>	<b>1 265 217</b>	<b>-59 300 593</b>
Fagskole ordinær - overordnet	-59 734 090	-58 528 299	1 205 791	-65 170 642
Fagskole ordinær - administrasjon	5 846 519	5 905 945	59 426	5 870 049
<b>Fagskolen avd. Porsgrunn 1281</b>	<b>34 964 693</b>	<b>32 343 519</b>	<b>-2 621 174</b>	<b>39 994 880</b>
Skolebygg - Fagskolen	1 815 084	1 964 926	149 842	2 101 374
Vaktmester/teknisk drift	291 893	288 827	-3 066	352 936
Renhold	535 126	538 876	3 750	704 500
Skolebygg - Fagskolen Herøya	976 892	959 142	-17 750	972 834
Fagskole ordinær - overordnet	184 950	115 000	-69 950	138 056
Fagskole ordinær - administrasjon	634 422	-94 436	-728 858	16 273
Fagskole ordinær - elektrofag	12 683 967	13 801 751	1 117 784	17 115 068
Fagskole ordinær - byggfag	9 785 730	9 700 790	-84 940	10 933 181
Fagskole ordinær - teknologifag	2 175 922	2 336 724	160 802	2 854 745
Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	1 770 030	1 924 788	154 758	2 400 533
Fagskole ordinær - kurs- og etterutdanninger	2 108 056	2 812 293	704 237	3 571 342
Fagskole andre formål - kurs- og etterutdanning	2 002 621	-2 005 162	-4 007 783	-1 165 962
<b>Fagskolen avd. Horten 1282</b>	<b>14 559 558</b>	<b>15 124 497</b>	<b>564 939</b>	<b>19 305 713</b>
Skolebygg - Fagskolen	627 873	614 760	-13 113	1 138 953
Renhold	250 748	227 822	-22 926	337 352
Fagskole ordinær - overordnet	138 364	0	-138 364	0
Fagskole ordinær - elektrofag	3 034 946	3 299 544	264 598	4 117 649
Fagskole ordinær - helse- og ledelsesfag	5 027 276	5 387 256	359 980	6 539 095
Fagskole ordinær - maritime fag	5 300 948	5 595 115	294 167	7 172 664
Fagskole andre formål - helse- og ledelsesfag	260 843	0	-260 843	0
Fagskole andre formål - maritime fag	-81 440	0	81 440	0

Regnskapet per oktober viser et avvik i forhold til budsjett på 0,8 mill. kr. Ca. 1,4 mill. kr utgjør utgifter som finansieres opp av prosjektmidler fra bransjeprogram. Fagskolen forventer å drifte i budsjett ved årsskifte.



## Sak 37/24: Budsjettforslag 2025

Beløp i 1000

### Bevilgningsoversikt §5-4, andre ledd

	Regnskap	Rev. budsjett	Økonomiplan			
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Fagskolen Administrasjon og drift</b>	<b>6 947</b>	<b>-53 538</b>	<b>-51 221</b>	<b>-51 221</b>	<b>-51 221</b>	<b>-51 221</b>
Fagskole	2 754	-59 146	-56 690	-56 690	-56 690	-56 690
Skolebygg - Fagskolen Herøya	148	973	1 273	1 273	1 273	1 273
Skolebygg - Fagskolen Porsgrunn	2 217	3 159	2 633	2 633	2 633	2 633
Skolebygg - Fagskolen Horten	1 828	1 476	1 563	1 563	1 563	1 563
<b>Fagskolen avd. Porsgrunn</b>	<b>789</b>	<b>35 709</b>	<b>35 965</b>	<b>35 965</b>	<b>35 965</b>	<b>35 965</b>
Bygg Porsgrunn	-412	10 933	13 220	13 220	13 220	13 220
Teknologifag Porsgrunn	-599	2 855	3 332	3 332	3 332	3 332
Elektrofag Porsgrunn	773	17 115	15 844	15 844	15 844	15 844
Helse- og ledelsesfag Porsgrunn	539	2 401	2 997	2 997	2 997	2 997
Kurs- og etterutdanning Porsgrunn	488	2 405	571	571	571	571
<b>Fagskolen avd. Horten</b>	<b>543</b>	<b>17 829</b>	<b>15 256</b>	<b>15 256</b>	<b>15 256</b>	<b>15 256</b>
Elektrofag Horten	1 645	4 118	2 442	2 442	2 442	2 442
Helse- og ledelsesfag Horten	-1 802	6 539	5 354	5 354	5 354	5 354
Maritim utdanning Horten	700	7 173	7 460	7 460	7 460	7 460
<b>Sum</b>	<b>8 279</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Bevilgningsoversikt §5-4, første ledd

	Regnskap	Rev. budsjett	Økonomiplan			
	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Andre generelle driftsinntekter	-92 042	-89 690	-90 970	-90 970	-90 970	-90 970
Sum driftsbevilgninger, netto	100 321	89 690	90 970	90 970	90 970	90 970
<b>Netto driftsresultat</b>	<b>8 279</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Radetiketter	Summer av	
	Årsbudsjett 2024 inkl. endring	Summer av Budsjett 2025
Inntekter	-89 689 741	-90 969 593
Utgifter	89 689 741	90 969 593
<b>Totalsum</b>	<b>- -</b>	<b>0</b>

For å hensynta en teknisk strukturendring som kommer i 2025, er historikken summert om for budsjett 2024 og 2025. Avdelingene er de samme, derfor har vi knyttet historiske tall for 2023 og budsjett 2024 til ny struktur for å vise sammenligningstall med budsjett 2025. I 2023-2024 er budsjettprinsippene endret. Fordelingsprinsippene på inntektssiden ble endret slik at inntektene ligger samlet på toppen under Fagskolen Administrasjon og drift. I regnskapet for 2023 er inntektene fordelt ut på hver avdeling. På ordinær drift har hver

avdeling et kostnadsbudsjett å styre etter. Samlet skal Fagskolen styre mot et resultat som går i balanse.

Inntektsnivået for våren 2025 er lagt på samme nivå som tilskuddet Fagskolen mottok for høsten 2024 som er på 32,8 mill. kr. Tilsvarende beløp er budsjettert for høsten 2025, i tillegg til en forventning om at flere studenter starter til høsten som budsjetteres til 55 studenter. En økning av sats på tilskudd for Rehabiliterings-utdanningen gir også en økt inntekt. Totalt budsjetteres tilskudd for ordinære utdanninger til 68,5 mill. kr. for 2025. Det er stor usikkerhet i forbindelse med høsten 2025 da det tildeles driftstilskudd etter antall aktive studenter etter opptelling 1. oktober.

5. desember 2024 blir det lyst ut midler til bransjeprogram fra HK-dir. I år er utlysningen rekordstor, og dekker flere fagområder enn den har gjort tidligere.

Det blir lyst ut midler til 7 fagområder, og den totale utlysningen er på 210 mill. kr.

Programmene det blir lyst ut midler til er:

- Industri og byggenæringen
- IKT og datasikkerhet
- Finansnæringen
- Velferdsteknologi
- Maskin og verkstedsfaget
- Solkraft
- Energi

Med unntak av programmene innenfor finansnæringen og maskin og verkstedsfaget, har FVT tanker om å søke bransjeprogram innenfor alle de andre programmene.

Omfanget av den totale søknaden vil bli klart når utlysningen blir offentliggjort.

Vi har en stor forventning om å få tildelt midler på bransjeprogram- Det budsjetterer derfor med en tildeling på 6,5 mill. kr. I tillegg har vi en videreføring av bransjeprogram for 2024 på 4,2 mill. kr. Det budsjetteres også med kommersielle kurs med et budsjettert overskudd på kr 1,9 mill. kr.

## Sak 38/24: Evaluering av resultatene fra studiebarometeret 2024

### F821-01 Oppsummering og evaluering av resultatene fra Studiebarometeret 2024

Studiebarometeret er en årlig nasjonal spørreundersøkelse, som gjennomføres i regi av NOKUT på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet, og er rettet mot studentene. Årets undersøkelse ble gjennomført i april-mai, og sendt til alle studenter som startet på studiet sitt før 1. januar 2024.

Undersøkelsen tar for seg ulike sider av studiekvalitet. I undersøkelsen stilles det flere aktuelle og relevante enkeltspørsmål om studentenes opplevelse av studiekvaliteten i utdanningen gruppert innen følgende hovedområder:

- Startkompetanse og studiestart
- Undervisning
- Sosialt og faglig læringsmiljø
- Organisering av studieprogrammet
- Studentmedvirkning
- Arbeidslivstilknytning
- Vurderingsformer
- Eget engasjement
- Bruk av digitale verktøy
- Overordnet tilfredshet

Det er tatt inn to nye hovedområder i årets undersøkelse: Studentmedvirkning og Bruk av digitale verktøy.

I undersøkelsen benyttes en 5-delt Likert-skala, fra 1 (minst fornøyd/enig) til 5 (mest fornøyd/enig).

Formålet med undersøkelsen er å gi fagskolen, studenter, studiesøkere, myndigheter og andre aktører informasjon om studiekvaliteten i de ulike studietilbudene ved Fagskolen Vestfold og Telemark.

Resultatene fra undersøkelsen skal systematiseres og analyseres, jf. QP821 Prosedyre for evaluering. Formålet er å sikre at studiene holder riktig utdanningskvalitet i henhold til fagskolen kvalitetspolitikk/-mål, som er nedfelt i

kvalitetssystemet, samt bidra til å styrke arbeidet med systematisk studiekvalitetsutvikling.

Resultatene fra undersøkelsen analyseres ved bruk av tabell 1 for Studiebarometeret, jf. QP821 Prosedyre for evaluering.

Score	Tiltak
Bedre enn 4,5	Fremragende resultat, kan brukes som eksempel for andre
Bedre enn 4,0	Godt resultat, krever ingen tiltak
Fra 3,5 til 3,9	Må observere de indikatorene som kom dårligst ut
Fra 3,1 til 3,4	En tiltaksplan må utarbeides innen utgangen av studieåret og godkjennes av rektor
3,0 og dårligere	Dialogmøter med faglærere og studenter knyttet til utdanningen må gjennomføres så raskt som mulig og en tiltaksplan må utarbeides.

Tabell 1

### Svarprosent

Svarprosent: 34%

Antall besvarelser: 357

Fagskolens måltall på svarprosenten er satt til minst 71%.

Svarprosenten for 2024 på 34% inkluderer alle respondenter som har startet å besvare undersøkelsen. Frafallet i utfyllingen blant disse, frem til overordnet tilfredshet er på ca.16 %. De fleste respondentene fyller ut hele eller nesten hele skjemaet.

En svarprosent på 34 % er lav og kan påvirke hvor representativ og pålitelig resultatet er, noe som utfordrer generaliseringen av funnene. Vi ser en nedgang fra 2023, da svarprosenten var 43,7.

Formålet med rapporten er å gi en generell indikasjon på studentenes tilfredshet, og funnene gir noen overordnede observasjoner. For mer detaljerte og spesifikke analyser kreves imidlertid en høyere svarprosent.

### Resultatoversikt - hovedområder for Fagskolen Vestfold og Telemark

Tabellen nedenfor gir en oversikt på skolenivå over studentenes oppfatninger om utdanningene de går på, basert på en svarprosent på 34%.



Hovedområder	Gj.snitt score	Sml. 2023	Sml. nasjonalt	Kommentar/tiltaksnivå (jf. tabell 1 for Studiebarometeret over)
Startkompetanse og studiestart	3,5	-0,2	-0,4	Observere de indikatorene som kom dårligst ut
Undervisning	3,6	-0,1	-0,3	
Sosialt og faglig læringsmiljø	4,1	+0,1	+0,1	Godt resultat, krever ingen tiltak
Organisering av studieprogrammet	3,6	0,0	-0,3	Observere de indikatorene som kom dårligst ut
Studentmedvirkning	3,5		-0,2	<i>Nytt område i 2024</i>
Arbeidslivstilknytning	3,6	-0,1	-0,2	Observere de indikatorene som kom dårligst ut
Vurderingsformer	4,0	-0,1	-0,2	Godt resultat, krever ingen tiltak
Eget engasjement	4,0	+0,1	0,0	Godt resultat, krever ingen tiltak
Bruk av digitale verktøy (nytt spm.)	3,6		-0,2	<i>Nytt område i 2024</i>
OVERORDNET TILFREDSHET	3,7	-0,1	-0,3	

Resultatene for hovedområdene for fagskolen viser en nedgang på flere områder sammenlignet med skolens resultater fra 2023, og skolen skårer generelt noe lavere enn landsgjennomsnittet. De største nedgangene sammenlignet med 2023-resultatene finnes innen følgende områder:

- *Startkompetanse og studiestart*: En nedgang på 0,2 lokalt og 0,4 under nasjonalt nivå.
- *Undervisning*: En nedgang på 0,1 lokalt og 0,3 under nasjonalt nivå.

Derimot viser resultatene en positiv utvikling på noen områder:

- *Sosialt og faglig læringsmiljø*: En økning på 0,1 lokalt sammenlignet med 2023, og ligger 0,1 over nasjonalt nivå.
- *Eget engasjement*: En økning på 0,1 lokalt sammenlignet med 2023, og ligger på samme nivå som nasjonalt gjennomsnitt.

### Studenttilfredshet

Fagskolens mål for studenttilfredshet på Studiebarometeret er satt til en skår over 4. Årets resultater viser en tilfredshetsskår på 3,7 for hele skolen, noe som er 0,1 lavere enn resultatet fra 2023 og 0,3 under landsgjennomsnittet.

Resultatene viser variasjon i overordnet tilfredshet blant de ulike studiene. Flere studier oppnår gode og fremragende resultater, med skår over henholdsvis 4,0 og 4,5.

Studier med høyest tilfredshet inkluderer:

- Palliativ omsorg (4,9)
- Psykisk helsearbeid og rusarbeid (4,5)
- Håndtering av farlig avfall (4,5)
- Somatisk vurderingskompetanse (4,4)
- Kjøkken og restaurantledelse (4,3)
- Dekksoffiser på ledelsesnivå (4,2)
- Maskinteknikk (4,2)

Samtidig er det enkelte studier med en skår på lavere enn 3,0. Disse krever en grundigere vurdering i samarbeid med faglærere og studenter for å utvikle en tiltaksplan for å forbedre tilfredsheten. Dette gjelder for:

- Elkraft (2,6)
- Industriell automatisering (2,8)

### Enkeltspørsmål

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som studentene har vurdert henholdsvis høyest og lavest. Disse resultatene kan gi en indikasjon på styrker og forbedringsområder.

Hva er studentene *mest* fornøyd med?

De fem enkeltspørsmål som blir vurdert høyest	Score
Jeg var motivert for studieinnsats da jeg begynte på studiet	4,6
Undervisningen blir sjelden utsatt eller avlyst	4,3
Eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet - Har krevd forståelse og resonnement	4,2
Eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet - Har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	4,1
Eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet - Har vært godt tilrettelagt for bruk av digitale hjelpemidler (der det er aktuelt)	4,1

Hva er studentene *minst* fornøyd med?

De fem enkeltpørsmål som blir vurdert lavest	Score
Jeg har fått god innføring i studieplanen for studiet/emnet	3,4
Kvaliteten på informasjon om studiet er god	3,4
Nødvendig informasjon om studiet er lett tilgjengelig	3,4
Jeg har fått god innføring i læringsutbyttebeskrivelsen (LUB) for studiet/emnet	3,3
Du fikk nødvendig praktisk informasjon før oppstarten av studiet	3,2

### Prioriterte tiltaksområder

Vi har valgt å prioritere hovedområder og parametere med lavest gjennomsnittskår, markert med oransje og rødt (se tabell 1 for Studiebarometeret).

Å forbedre kvaliteten på disse områdene vil kunne bidra til en bedre studieopplevelse for nåværende studenter, styrke skolens omdømme, og gjøre utdanningene attraktive for nye studenter.

Tabellen nedenfor viser resultater for enkeltpørsmål fra hovedområdene med en skår på 3,4 og lavere.

Hovedområder	Spørsmål	Gj.snitt Score	Sml. nasjonalt
<b>Organisering av studieprogrammet</b>	Jeg har fått god innføring i læringsutbyttebeskrivelsen (LUB) for studiet/emne	3,3	-0,4
	Jeg har fått god innføring i studieplanen for studiet/emnet	3,4	-0,5
	Jeg får god informasjon om eksamen (f.eks. om gjennomføring og klagemuligheter)	3,4	-0,3
<b>Studentmedvirkning</b>	Hvordan studentenes innspill og forslag til forbedringer blir fulgt opp	3,4	-0,2
<b>Arbeidslivsrelevans</b>	Representanter for arbeidslivet bidrar på en god måte i undervisning, prosjektarbeid, praksis, o.l.	2,9	-0,4

Handlings- og tiltaksplaner vil bli utarbeidet på skolenivå for disse forbedringsområdene:

Hovedområde	Forbedringsområder
Startkompetanse og studiestart	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktisk informasjon ved studiestart</li> </ul>
Organisering av studieprogrammet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informasjon og innføring i studieplanen og læringsutbyttebeskrivelser (LUB)</li> <li>• Informasjon om vurderingsordninger</li> </ul>
Studentmedvirkning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppfølging av studentenes tilbakemeldinger</li> </ul>
Arbeidslivsrelevans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeid med arbeidslivet</li> </ul>

I tillegg vil vi se nærmere på enkeltspørsmål med skår mellom fra 3,5 og 3,9 for å observere de indikatorene med lavest resultat.

For å få et mer nøyaktig bilde av studentenes oppfatninger er det viktig å iverksette tiltak som øker svarprosenten på Studiebarometeret. En høyere svarprosent styrker datagrunnlaget og gir en mer representativ innsikt i studentens meninger.

På skolenivå har ansvaret for Studiebarometeret blitt tydeliggjort i alle reviderte stillings- og funksjonsbeskrivelser i 2023, og det er inkludert i dreiebok for faglærere og evalueringer. Vi fortsetter arbeidet med å sikre etterlevelse og rolleforståelse på avdelingsnivå, samt å gi informasjon på felles møtearenaer.

På nasjonalt nivå planlegges en revisjon av undersøkelsen i forbindelse med at ansvaret for Studiebarometeret flyttes fra NOKUT til HK-dir. fra 2025. Under Fagskolekonferansen 2024 oppfordret HK-dir. fagskolesektoren til å komme med forslag til endringer. Forslagene som kom var blant annet å utvide svartiden slik at det kan enklere tilrettelegges for nettstudenter som deltar på samlinger, og at undersøkelsen gjennomføres på høsten på lik linje som UH-sektoren. Dette kan være viktig tiltak for å øke svarprosenten.

### Resultater og konkrete tiltak på avdelingsnivå

Helse- og ledelsesfag	
Resultater	Resultatene varierer mellom 4 og 5 på de fleste områder, noe som er meget bra og over nasjonalt gjennomsnitt for helseutdanninger.
Tiltak	Helseavdelingen har fokus på å sikre god informasjonsflyt for å skape forutsigbarhet og struktur i læringen. Studiestart webinarer som ble avholdt i år fikk positiv evaluering fra studentene.

	<p>Avdelingen planlegger følgende tiltak fremover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Øke bruken av simulering i helseutdanningene for å fremme refleksjon og praktisk anvendelse av kompetanse, med kompetanseheving for lærere og et nytt simuleringsrom i Horten i samarbeid med USN.</li> <li>• Styrke den nettpedagogiske kompetanse for nettbaserte studier med samlinger.</li> <li>• Fremme studentaktive læringsmetoder.</li> </ul>
--	---

<b>Maritime studier</b>	
Resultater	Resultatene for dekkoffiserutdanningen ligger mellom 4,2 og 4,6, noe som indikerer meget gode prestasjoner og over det nasjonale gjennomsnittet for dekkoffiserutdanning sammenlignet med andre fagskoler.
Tiltak	<p>Vurderingsformen er forbedret gjennom innføring av en prosjektbasert metode med muntlig høring, samt praktiske sluttvurderinger i navigasjon og lastelære. Studentene har gitt positive tilbakemeldinger på disse endringene, som har bidratt til å gjøre vurderingsprosessen mer relevant og praksisnær.</p> <p>Med bakgrunn i de positive tilbakemeldingene vil avdelingen fremover ha hovedfokus på å opprettholde den høye kvaliteten gjennom hele det toårige utdanningsløpet. Kontinuitet og kvalitetssikring vil være sentrale prioriteringer, spesielt siden hovedemnene avsluttes med en sluttvurdering andre studieår. Dette er avgjørende for å sikre en konsistent og god læringsopplevelse for studentene gjennom hele studiet.</p>

## TEKNISKE STUDIER

<b>Maskinteknikk</b>	
Resultater	<p>Resultatene for Maskinteknikk, ligger mellom 3,6 og 4,4, og viser en forbedring sammenlignet med 2023. Studiet har en høy tilfredshetskår på 4,2, og ligger over det nasjonale gjennomsnittet på de fleste områder.</p> <p>Samtidig ser vi noen utfordringer knyttet til arbeidslivsrelevans, spesielt når det gjelder bidrag i undervisning og praksis og</p>

	informasjon om hvordan studentenes kompetanse kan anvendes i arbeidslivet.
Tiltak	<p>Det er allerede iverksatt tiltak ved å samarbeide med industrien for å gi studentene oppgaver med praktisk relevans, samt ved å arrangere gjesteforelesninger.</p> <p>Planen fremover er å utvide dette samarbeidet med flere aktører fra industrien og å arrangere flere gjesteforelesninger, spesielt ved å ha dem som en del av samlinger. Dette skal erstatte tradisjonell undervisning som likevel kan gjennomføres på nettet.</p>
<b>Bygg, Anlegg og KEM (Klima, energi og miljøfag i bygg)</b>	
Resultater	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultatene for Bygg, som ligger mellom 3,2 og 4,1, viser en viss forbedring sammenlignet med 2023, men er under det nasjonale gjennomsnittet på alle hovedområdene. Svarprosent 36,2%. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ For enkeltspørsmål innen hovedområde Sosialt og faglig miljø fremheves det sosiale og faglige miljøet blant studentene positivt, med vurderinger på henholdsvis 4,2 og 4,3, begge over det nasjonale gjennomsnittet på 4,1.</li> </ul> </li> <li>• Resultatene for Anlegg ligger i området 3,4 til 4,2, omtrent på samme nivå som i 2023, men fortsatt under det nasjonale gjennomsnittet på alle hovedområdene. Svarprosent 26,1%. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Også i Anlegg utmerker det sosiale og faglige miljøet blant studentene seg positivt, med vurderinger på henholdsvis 4,4 og 4,2.</li> </ul> </li> <li>• Resultatene for KEM varierer mellom 3,1 og 4,3, og ligger noe lavere enn resultatene fra 2023. De ligger også litt under eller omtrent på linje med det nasjonale gjennomsnittet innen hovedområdene. Svarprosent 29,2% <ul style="list-style-type: none"> <li>○ KEM utmerker seg spesielt innen studentmotivasjon og faglig relevans for arbeidslivet, med begge vurdert til 4,1, nær det nasjonale gjennomsnittet på 4,2.</li> <li>○ KEM har også høy skår på digital undervisning og bruk av læringsplattformen på 4,3.</li> </ul> </li> </ul> <p>En samlet vurdering av tilfredshet viser en gjennomsnittsskår på 3,6 for Bygg, 3,7 for Anlegg, og 3,9 for KEM. Dette indikerer at studentene generelt er fornøyde, men at det finnes forbedringsområder som kan bidra til å øke den totale tilfredsheten.</p>

Tiltak	<p>Flere lærere styrker nå sin pedagogiske kompetanse gjennom Praktisk-pedagogisk utdanning for fagskolen (PPF) ved OsloMet. Med økt pedagogisk forståelse kan lærerne i større grad tilpasse undervisningen til studentenes behov, noe som kan føre til bedre læringsutbytte og økt engasjement i alle studier. Gjennom PPF-studiene tilegner lærerne seg ferdigheter som vil gjøre det mulig å tilrettelegge for høyere studentdeltakelse, bedre praksis for tilbakemeldinger, og større sammenheng mellom teori og praksis i undervisningen.</p> <p>Tilknytning til arbeidslivet er et område der studiene skårer lavt. Ved å inkludere mer praksisnære læringsaktiviteter og bedriftsbesøk kan arbeidslivstilknytningen i utdanningen styrkes.</p> <p>For å forbedre den samlede studentopplevelsen i både Bygg, Anlegg og KEM, bør Fagskolen og avdelingen fokusere på å styrke arbeidslivsrelevans, organisering av studieprogrammet, og studentmedvirkning.</p>
<b>Elektro</b>	
Resultater	<p>Alt i alt ligger resultatene for Elkraft under 3, som er noe lavere enn resultatet i 2023, og under det nasjonale gjennomsnittet på alle hovedområdene. Dette er et svakt resultat, og ikke akseptabelt. Elkraft i Horten er godt representert med en svarprosent på 79%, mens oppslutningen i Porsgrunn er lavere med 22,5 %.</p>
Tiltak	<p>Allerede i forrige skoleår ble det iverksatt tiltak i Horten for å forbedre situasjonen. Men tiltakene kom nok for sent til å påvirke resultatene, noe som gjenspeiles i undersøkelsen.</p> <p>Dette skoleåret har man styrket ressursene ytterligere ved å tilføre nye lærerkrefter, blant annet fra Porsgrunn. I tillegg har klassetreamlærer i Horten et økt fokus på det psykososiale læringsmiljøet for studentene.</p> <p>For å styrke fagmiljøet i Horten er det rekruttert nye lærerkrefter innen Elkraft, men effekten av dette vil først bli merkbart fra skoleåret 2025/26.</p> <p>Det er viktig at skolen blir bedre på å informere og motivere studentene i Porsgrunn til å svare på Studiebarometeret. Horten har en veldig bra deltagelsesprosent.</p>

<b>Industriell Automatisering</b>	
Resultater	<p>Resultatet for Industriell automatisering ligger i intervallet 2,8 og 3,8. Helhetsvurderingen på 2,8, er et svakt resultat, og utdanningen ligger under det nasjonale gjennomsnittet på samtlige hovedområder.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ For enkeltpørsmål innen hovedområde Sosialt og faglig miljø fremheves det sosiale og faglige miljøet blant studentene positivt, med en vurdering på 4,2, som er på samme nivå som nasjonalt gjennomsnitt.</li></ul>
Tiltak	<p>På studiet Industriell Automatisering er det satt inn noen lærerkrefter fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN) for å bistå inn mot enkelte emner, spesielt på 3. året hvor misnøyen har vært størst. Det er enkelte emner hvor studentene synes nivået er for høyt, og sliter med å forstå deler av emnet. På tredje året er det også liten variasjon på lærerkreftene.</p> <p>For å forbedre situasjonen bør det gjøres endringer i studieplanen, samt benytte flere lærere innen emnene i 3. klasse, slik at studentene får en mer variert hverdag. Det er ønskelig å gjøre flere endringer på dette i studieåret 2025/26.</p>



## Rapport: Vurdering av forutsetninger

### Første trinn i akkrediteringsprosessen

**Dato:** 07.10.2024

**Fagområde:** Helse

**Vurderingen gjelder for:** Utdanningsmodulen Eldre og rus (10 stp). Modulen kan inngå som valgbar modul i den akkrediterte fagskolegraden Eldrehelse.

**Navn på deltagere i arbeidsgruppen:**

- Tørring, Hilde Eide, avdelingsleder Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT)
- Gjelstad, Signe Baksaas, rektor Fagskolen Aldring og helse (FAH)
- Cathrine Olsborg Eriksen, studieleder FAH
- Skogholt, Sissel Brenna, representant fra yrkesfeltet (rådgiver i Notodden kommune)
- Ytreland, Martin, representant fra yrkesfeltet (enhetsleder i Midt-Telemark kommune, hjemmetjenester og institusjon)

**Arbeidsgruppens oppdrag:**

Arbeidsgruppen skal vurdere behov og faglig innhold, og utarbeide en rapport som omhandler vurderinger av følgende temaer: bærekraft og etterspørsel i markedet, arbeidsplasser etter endt utdanning, finansiering og nødvendig kompetanse innen fagfeltet. Dersom arbeidsgruppen konkluderer med en anbefaling om oppstart sendes rapporten til styret. Arbeidsgruppen foreslår også kandidater til sakkyndig utvalg.

**Arbeidsgruppens vurdering av behov og faglig innhold:**

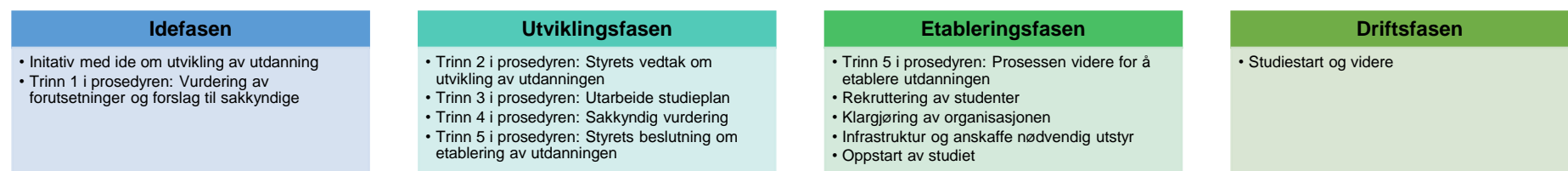
Tema	Spørsmål til vurdering	Arbeidsgruppens vurdering
Bærekraft og etterspørsel i markedet	<p>Er det behov for de foreslåtte utdanningene?</p> <p>Eldre og Rus (10stp)</p>	<p>Ja.</p> <p>Utdanningen er forankret i både lokale, regionale og nasjonale føringer og beskrevet behov for kompetanse, blant annet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledere i Notodden og Midt-Telemark kommuner har underveis i prosessen etterspurt modul om Eldre og rus, som valgfri modul i porteføljen i den modulbasert, fleksibel og desentraliserte utdanningen i eldrehelse.</li> <li>• Statsforvalteren i Vestfold og Telemark har beskrevet at desentraliserte, fleksible og modulbaserte fagskoletilbud er godt tiltak for å møte lokale og regionale kompetansebehov.</li> <li>• I Regional kompetansestrategi Vestfold og Telemark 2021-2028 er ett av fire innsatsområder fleksible utdanningstilbud som møter arbeidslivets behov.</li> <li>• Helsedirektoratet har utarbeidet Nasjonale faglige råd, som understreker at helsepersonell bør spørre eldre pasienter om alkoholbruk, samt bruk av andre rusmidler og vanedannende legemidler, og også iverksette tiltak ved mistanke om ett problematisk eller helseskadelig bruk. Bruk av flere legemidler kan også svekke toleransen for alkohol. En tredjedel som er brukere av vanedannende legemidler, bruker også alkohol (Helsedirektoratet, 2019).</li> <li>• Kompetanseløftet 2025 påpeker at tilstrekkelig og kompetent bemanning gir faglig sterk helse- og omsorgstjeneste.</li> <li>• Meld. St. 14 (2019–2020) Kompetansereformen – Lære hele livet, beskriver betydningen av å fornye og supplere egen kompetanse og stå lenger i arbeid.</li> <li>• NOU 2020:55. Det handler om Norge. Bærekraft i hele landet, beskriver at flere eldre gir økt behov for helsefagarbeidere.</li> <li>• Meld. St. 15 (2017-2018) Leve hele livet, en kvalitetsreform for eldre som fremhever livsmestring hos eldre, samhandling med pårørende og en helse- og omsorgstjeneste der ansatte kan bruke sin kompetanse. Stortingsmeldingen</li> </ul>

		påpeker at helsefagarbeidernes kompetanse er sentral i den kommunale helse- og omsorgstjenesten.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, tilsier samfunnsutviklingen at det fortsatt er behov for den kompetansen den nye utdanningen?	Ja, det er behov på lang sikt.  Eldre og rus: Bruk av alkohol blant eldre har vært økende de siste tiårene, spesielt da blant de yngste eldre under 75 år. Det er også lite kunnskap om rusrelaterte lidelser blant eldre, men forskning viser at blant eldre er det en sammenheng mellom bruk av alkohol og psykiske lidelser (Helsedirektoratet, 2019).
	Hvilke usikkerhetsmomenter finnes når det gjelder fremtidige behov for nyetableringen?	Behovet for <b>kompetansen</b> er udiskutabelt, men rekruttering er erfaringsvis en utfordring for fagskoleutdanninger innen helse: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledere i kommunene forteller at knapphet på personalressurser gjør det vanskelig å legge til rette for at flere skal kunne ta utdanning. De ønsker og trenger kompetansen, men må samtidig ha nok personer på jobb for å kunne gi et forsvarlig helsetilbud.</li> <li>• Kompetansen som finnes, blir ikke alltid utnyttet fullt ut.</li> <li>• Helsepellkommisjonen påpeker også i sin rapport at det er et stort potensial i bedre oppgavedeling og effektiv organisering. Hvordan oppgaver blir fordelt, påvirker hvilke kompetanse og hvilke personellgrupper som blir etterspurt. Mange som jobber i helse- og omsorgstjenestene, opplever at de ikke får brukt</li> </ul>

		<p>kompetansen sin rett. Det legges også vekt på betydningen av utdanning nært der folk bor.</p> <p>Dette søker denne utdanningen å finne løsninger på gjennom desentralisert og fleksibel utdanning tilpasset både kommunenes kompetansebehov og deltageres behov for å kunne kombinere jobb, familieliv og utdanning.</p>
Arbeidsplasser etter endt utdanning	Gir den nye utdanningen kompetanse som er direkte nyttbar i offentlig eller privat næringsliv uten ytterligere kompetansetiltak?	Ja
	Er det behov for sertifikater, godkjenninger eller autorisasjoner for utdanningen? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Kommer sluttkompetansen i ny utdanning i konflikt med beskyttede yrkestitler? Hvis ja, hvilke?	Nei
	Hvor stor andel av studentene kan en anta vil være i relevant arbeid innen tre måneder etter avsluttet utdanning?	100 %
Finansiering	Hvordan skal utviklingsarbeidet finansieres?	Utviklingsarbeidet er fullfinansiert med utviklingsmidler fra HK dir. fram til høsten 2026.
	Hvordan skal driften finansieres?	Drift er fullfinansiert med utviklingsmidler fra HK dir fram til høsten 2026. Deretter baseres finansiering på tilskudd over statsbudsjettet via fylkeskommunen.
	Er det muligheter for tilleggsfinansiering fra eksterne interessenter? Hvis ja, fra hvem?	Nei

<p>Nødvendig kompetanse innen fagfeltet</p>	<p>Fra et kortsiktig (ett år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark (FVT) og Fagskolen Aldring og helse (FAH) dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?</p>	<p>Begge fagskolene oppnådde høsten 2023 fagområdeakkreditering innen helse.</p> <p>Slik vurderer sakkyndig utvalg kompetansen innen fagfeltet for FVT: De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte i over 50 % stilling og alle er utdannet på nivå over fagskole. Dette kravet er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.</p> <p>Den faglige tyngden i avdeling helse ligger innenfor sykepleie, psykisk helsearbeid og rus og palliasjon. De ansatte har utdanning på bachelor- eller masternivå og fagmiljøets utdanningsbakgrunn omfatter både bredde og spisskompetanse. Komiteen vurderer derfor at avdelingen til sammen har en bred kompetanse innenfor de viktigste delene som inngår i fagskolens definerte og avgrensede fagområde. Kravet om dette er derfor oppfylt. Komiteen vurderer også at antall fast ansatte med den utdanningsbakgrunnen disse har, er tilfredsstillende antall for å kunne oppfylle kravet om å være mange nok til å kunne utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet.</p> <p>Slik vurderer sakkyndig utvalg kompetansen innen fagfeltet for FAH: <i>«Vi vurderer at det i fagmiljøet tilknyttet fagområdet er mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet».</i> Det ligger til grunn at FAH har nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. De ansatte innen fagområdet er alle fast ansatte i 100 % stilling og alle er utdannet på nivå over fagskole. Dette kravet er derfor oppfylt. Dette viser også at kravet om at minst halvparten av antallet lærere som er tilknyttet utdanningene i fagområdet er fast ansatte ved fagskolen, er oppfylt.</p> <p>Alle ansatte har en helsefaglig bakgrunn på bachelornivå (sykepleiere, vernepleiere), med videreutdanning eller masterutdanninger som er relevante for eldrehelsen (blant annet demens, psykiatri, diakoni, læring i komplekse systemer, helseledelse, spesialpedagogikk, helserett, klinisk helsearbeid, geriatrisk helsearbeid og religionspsykologi). I tillegg til et generelt solid kompetansegrunnlag ved fagskolen har FAH et aktivt samarbeid med Nasjonalt senter for aldring og helse.</p>
---	---	--

		FAH og FVT samarbeider om å utvikle, etablere og tilby utdanningen eldre helse. De representerer ulike tradisjoner og erfaringer og utfyller hverandre på en god måte. Fagmiljøet styrkes ytterligere av FAHs tette tilknytning til forskermiljøet ved Nasjonalt senter for aldring og helse. Fagskolene bidrar i tiltaket med sin faglige spisskompetanse og utdanningsfaglige kompetanse, samt studieadministrative systemer og støtteordninger.
	Fra et langsiktig (fem år) perspektiv, kan Fagskolen Vestfold og Telemark og Fagskolen Aldring og helse dekke de behov for kompetanse som ny utdanning krever ut over det som fagskolens fagmiljø allerede dekker?	Eksisterende fagmiljø ved begge de to fagskolene er vurdert av sakkyndige i forbindelse med fagområdeakkrediteringen. Vedtak om akkreditering ble gjort for begge fagskolene 14.09.2023. I tillegg viser erfaring at det ikke er vanskelig å rekruttere lærere med relevant utdanning og yrkeserfaring innenfor det definerte fagområdet.



Figur 1: Fra idé til drift av utdanninger i akkreditert fagområde.

## Konklusjon:

På bakgrunn av vurderingene knyttet til behov og faglig innhold som nevnt ovenfor anbefaler arbeidsgruppen oppstart.

**Forslag til kandidater til sakkyndig utvalg:**

- En ekstern sakkyndig: Signe Vea Tretteteig, spesialrådgiver forskning, utvikling og formidling, Nasjonalt senter for aldring og helse
- En repr. fra fagforening: Iren Mari Luther, leder Yrkesseksjon helse og sosial – Fagforbundet
- En repr. fra fagråd innen aktuelt fagområde: Henriette Ruud, medlem Fagråd somatisk vurderingskompetanse, sykepleier, forbedringsagent, prosjektleder og faglig rådgiver ved Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- En student fra aktuelt fagområde: Renee Gjelstad, som har vært/er student ved begge fagskolene
- Avdelingsleder FVT: Hilde Eide Tørring
- Rektor FAH: Signe B. Gjelstad
- Studieleder FAH: Cathrine Eriksen Olsborg

## Rapport: Sakkyndig vurdering

### Fjerde trinn i akkrediteringsprosessen

**Dato:** 04.11.2024

**Fagområde:** Helse

#### Navn på deltagere i sakkyndig utvalg:

- En ekstern sakkyndig: Signe Vea Tretteteig, spesialrådgiver og koordinator for opplæring, Nasjonalt senter for aldring og helse
- En repr. fra fagforening: Iren Mari Luther, leder Yrkesseksjon helse og sosial – Fagforbundet
- En repr. fra fagråd innen aktuelt fagområde: Henriette Ruud, medlem Fagråd somatisk vurderingskompetanse, sykepleier, forbedringsagent, prosjektleder og faglig rådgiver ved Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT)
- En student fra aktuelt fagområde: Renee Gjelstad, tidligere student ved begge fagskolene, og nå student ved Fagskolen Innlandet
- Studieleder FAH: Cathrine Eriksen Olsborg
- Avdelingsleder FVT: Hilde Eide Tørring
- Rektor FAH: Signe B. Gjelstad

#### Sakkyndig utvalgs oppdrag:

Sakkyndig utvalg skal vurdere de formelle, faglige og utdanningsfaglige forutsetningene for å akkreditere studieplanen og kontrollere forutsetningene for opprettelsen av utdanningsmodulen Eldre og rus. Vurderingen sammenfattes i en rapport. Den sakkyndige vurderingen omfatter:

- kontroll av at rapporten fra arbeidsgruppen omfatter vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen
- kontroll av fagmiljøets faglige- og utdanningsfaglige kompetanse
- vurdering av at studieplanen oppfyller kravene til form og innhold, beskrevet i trinn 3 i akkrediteringsprosessen



**Sakkyndiges vurdering av: Utdanningsmodulen Eldre og rus (10 stp)**

<b>Tema:</b>	<b>Sakkyndig utvalgs vurdering</b>
Omfatter rapporten fra arbeidsgruppen vurdering av alle forutsetningene beskrevet i trinn 1 i akkrediteringsprosessen? Hvis nei, gi en redegjørelse for hva som mangler.	<b>JA</b>
Har fagmiljøet den nødvendige faglige kompetansen? Gjør rede for vurderingen	<b>JA</b> Alle ansatte har en helsefaglig bakgrunn på bachelornivå (sykepleiere, sosionom, vernepleiere, fysioterapeut), med videreutdanning eller masterutdanninger som er relevante for utdanningen. Ansatte har erfaring fra studieretninger i fagskolen som dekker et bredt utvalg av fagområder relatert til spesialisthelsetjenesten og kommunale helse- og omsorgstjenesten. I tillegg har de erfaring med IKT (helse), undervisning, veiledning og ledelse. Begge fagskolene oppnådde fagområdeakkreditering for fagområdet helse 14.september 2023. I den forbindelse ble fagmiljøet ved de to fagskolene vurdert av NOKUT til å ha den nødvendige kompetansen for fagområdet og tilfredsstillende kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2. Dette er beskrevet i kapittel 4.2 i de to tilsynsrapportene, se <a href="https://www.nokut.no/publikasjoner-og-kunnskap/akkreditering-og-tilsyn--fagskule/">https://www.nokut.no/publikasjoner-og-kunnskap/akkreditering-og-tilsyn--fagskule/</a> , klikk på hver av <i>Helse – Fagskolen Vestfold og Telemark</i> og <i>Helsefag – Fagskolen Aldring og helse</i>
Har fagmiljøet den nødvendige utdanningsfaglige kompetansen? Gjør rede for vurderingen	<b>JA</b> Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse var en del av vurderingen i forbindelse med fagområdeakkrediteringen, og ble vurdert av NOKUT til å tilfredsstillende kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2. Dette er beskrevet i kapittel 4.2 i de to tilsynsrapportene, se <a href="https://www.nokut.no/publikasjoner-og-kunnskap/akkreditering-og-tilsyn--fagskule/">https://www.nokut.no/publikasjoner-og-kunnskap/akkreditering-og-tilsyn--fagskule/</a> og klikk på hver av <i>Helse – Fagskolen Vestfold og Telemark</i> og <i>Helsefag – Fagskolen Aldring og helse</i>

<p>Oppfyller studieplanen kravene til omfang, form og innhold, beskrevet i trinn 3 i prosedyren?</p>	<p><b>JA</b></p> <p><b>Bakgrunn for utdanningsmodulen Eldre og rus</b></p> <p>Helse- og omsorgspersonell møter eldre med risikofylt og skadelig rusmiddelbruk i alle deler av helsetjenestene. I Helsedirektoratets nasjonale faglige råd om psykiske lidelser hos eldre (2019), står det at eldre pasienter med rusproblemer bør få tilbud om rusmiddelbehandling i primær- og spesialisthelsetjenesten på lik linje med yngre voksne. Dagens eldre bruker rusmidler, hovedsakelig alkohol, i større grad enn tidligere. I tillegg bruker mange legemidler mot uro, angst, smerter og søvnproblemer som kan være uheldig i kombinasjon med alkohol. Metabolske endringer, flere samtidige sykdommer, nedsatte kognitive funksjoner og økt fare for fall, er eksempler på endringer som gjør eldre særlig utsatt for uheldige virkninger av rusmidler. Ved mistanke om risikofylt og skadelig rusmiddelbruk har helsepersonell et ansvar for å spørre den eldre om sine rusvaner og hjelpe personen til å søke hjelp og behandling. Til dette trenger helse- og omsorgspersonell kunnskaper om eldre og rus, ferdigheter i rusrelaterte samtaler og en respektfull og empatisk holdning.</p> <p><b>Utdanningens navn</b></p> <p>Eldre og rus er dekkende for det faglige innholdet og samsvarer godt med det forventede læringsutbyttet for utdanningsmodulen.</p> <p>Utdanningens navn gir mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers.</p> <p><b>Opptakskrav</b></p> <p>Opptakskrav til utdanningsmodulen Eldre og rus beskrives i studieplanen som autorisasjon som helsefagarbeider og andre med tilsvarende fagbakgrunn (hjelpepleiere og omsorgsarbeidere). Søkere som ikke fyller de formelle opptakskravene, kan vurderes på bakgrunn av realkompetanse. Det må være tilsvarende helsefagarbeider, slik det er beskrevet i de lokale forskriftene til begge fagskoler.</p> <p>Sakkyndig utvalg anser at kompetanse som helsefagarbeider er en forutsetning for å kunne tilegne seg den kompetansen som utdanningsmodulen Eldre og rus sikter på å gi.</p> <p>Realkompetansevurdering ble ikke inkludert som opptaksgrunnlag for den tidligere akkrediterte Eldrehelsegraden og utdanningsmodulene. Sakkyndige anbefaler at realkompetanse også inkluderes som</p>
--	---

opptaksgrunnlag for den tidligere akkrediterte Eldrehelsegraden og utdanningsmodulene i tråd med fagskolenes lokale forskrifter.

### **Organisering og omfang**

Utdanningsmodulen Eldre og rus har et omfang på 10 studiepoeng og gjennomføres over 10-12 uker på deltid. Det vil totalt være 8 nettsamlinger i løpet av hver modul og 2 fysiske samlinger. Nettsamlingene vil vare i 2 timer etter kl. 12 på en fast ukedag. Studentens arbeidsbelastning er delt i undervisning, veiledning og selvstudium. Total arbeidsmengde per modul er beregnet til ca. 250 timer, derav 40-50 timer til undervisning og veiledning. Det forventes at studentens selvstudium, forberedelser og annet eget arbeid i snitt vil utgjøre omtrent 15 timer per uke.

Sakkyndig utvalg anser at organisering av utdanningen og forventet arbeidsmengde for studentene er tydelig beskrevet i studieplanen Eldre og rus.

### **Eldre og rus som valgbar utdanningsmodul i eldrehelsegraden**

[Den akkrediterte fagskoleutdanningen i Eldrehelse](#) et fleksibelt og modulbasert studietilbud som gir 60 studiepoeng og fagskolegrad. For å få godkjent fagskolegraden med 60 studiepoeng må studenten ha gjennomført tre obligatoriske og tre valgbare moduler, hver på 10 studiepoeng. De obligatoriske modulene er

- *Utdanningsmodul i personsentrert omsorg, relasjon og kommunikasjon*

Utdanningsmodulen skal gjøre studenten i stand til å gi personsentrert omsorg i praksis gjennom bruk av et tydelig verdigrunnlag, individuell tilnærming, forståelse av personens perspektiv og et tilrettelagt sosialt miljø i tråd med VIPS-rammeverket. Det blir vektlagt betydningen av en god relasjon, tilpasset kommunikasjon og samhandling. Studentene skal gjennom utdanningen utvikle sin personlige og faglige kompetanse slik at de kan identifisere, planlegge, utføre og evaluere personsentrert omsorg til eldre.

- *Utdanningsmodul i geriatrisk sykepleie*

Utdanningsmodulen skal utvikle studentens kompetanse i å observere og vurdere eldre pasienters helse og funksjon og kunne iverksette og evaluere aktuelle tiltak. Studenten vil få økt kunnskap om kjennetegn ved den geriatriske pasienten når det gjelder skrøpeligheit, komorbiditet (samsykelighet), funksjonssvikt og polyfarmasi (bruk av mange legemidler samtidig). I tillegg vil studenten få kompetanse innenfor områdene: ernæring og væskebalanse, munnhelse, eliminasjon, aktivitet, søvn og hvile og smertelindring.

- *Utdanningsmodul i kvalitetsutvikling og forbedringsarbeid (avsluttende modul)*

Utdanningsmodulen skal gi studenten forståelse for hva kvalitet og kompetanse i helse- og omsorgstjenesten til eldre betyr for den eldre pasienten, de pårørende og samfunnet. Modulen skal også gi studenten kunnskap og erfaring med kvalitetsforbedring på egen arbeidsplass ved å forberede, planlegge, gjennomføre og evaluere et forbedringsarbeid innenfor et avgrenset område.

I tillegg velger studentene tre valgbare moduler blant disse:

- *Utdanningsmodul i demens og utfordrende adferd*

Utdanningsmodulen skal utdanne yrkesutøvere som forstår konsekvensene av demens. Studenten skal få kompetanse i å kartlegge, forebygge og behandle utfordrende adferd basert på personsentrert omsorg.

- *Utdanningsmodul i hverdagsmestring hos eldre med angst og depresjon*

Utdanningsmodulen skal gi kompetanse i arbeid med eldre personer med angst og depresjon. Studenten vil få kunnskap om utfordringer angst og depresjon kan gi eldre og om hvordan helse- og omsorgspersonell kan bidra til at de kan mestre daglige gjøremål og utfordringer. Målet er å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse som identifiserer og kartlegger, planlegger, iverksetter og evaluerer hverdagsaktiviteter i samarbeid med den eldre og eventuelt dens pårørende.

- *Utdanningsmodul i miljøbehandling i praksis*

Utdanningsmodulen skal utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse som tar initiativ til å kartlegge, planlegge, iverksette og evaluere miljøtiltak i samarbeid med pasienter, andre yrkesgrupper og eventuelt pårørende og frivillige.

- *Utdanningsmodul i velferdsteknologi til eldre*

Utdanningsmodulen skal gi studenten kunnskap om velferdsteknologi og hvordan det kan implementeres og brukes i helse- og omsorgstjenesten. Studenten skal få økt kompetanse i kartlegging og identifisering av Eldres behov for velferdsteknologiske løsninger, samt hvordan disse behovene kan møtes.

- *Utdanningsmodul i palliasjon*

Utdanningsmodulen skal utdanne yrkesutøvere som tar initiativ til å utføre lindrende pleie og omsorg til eldre. Studenten skal utvikle sin personlige og faglige kompetanse i omsorgen til eldre pasienter i palliativ fase og

eventuelt deres pårørende. Studenten skal kunne tilrettelegge for livskvalitet og en verdig død

Eldre og rus vil føyes til som en av de valgbare utdanningsmodulene.

Sakkyndig utvalg anser at utdanningsmodulen Eldre og rus er en aktuell og relevant som en av de valgbare modulene i eldrehelseutdanningen.

### **Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold i studieplanen Eldre og rus**

#### *Læringsutbyttebeskrivelser*

Læringsutbyttet er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, relatert til nivå 5.1 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, NKR. Læringsutbyttet for modulen er relevant for yrkesfeltet og samsvarer med sentrale temaer.

Læringsutbyttet er realistisk i forhold til modulens omfang på 10 studiepoeng.

#### *Faginnhold*

Faglig innhold er beskrevet innledningsvis og overordnet i studieplanen Eldre og rus. Det faglige innholdet utdypes i form av læringsutbyttebeskrivelser, sentrale temaer, litteratur og læremidler.

#### *Studiekrav og vurderingsordninger*

Antall studiekrav og tema er beskrevet.

Det gis en sluttvurdering med bestått/ikke bestått basert på læringsutbyttebeskrivelsene for modulen.

#### *Litteraturliste/læremidler*

Litteratur og læremidler er beskrevet i studieplanen

### **Konklusjon:**

På bakgrunn av vurderingene ovenfor anbefaler sakkyndig utvalg akkreditering av utdanningsmodulen Eldre og rus og at den kan inkluderes som en av de valgbare modulene i Eldrehelseutdanningen.

## Sak 40/24: Prosess maritim utdanning

### Forslag om etablering av Maritim Maskinlinje (deltid, engelsk)

Vi ønsker å presentere en visjon som vi mener vil styrke både fagskolens posisjon og norsk maritim utdanning: En internasjonal, deltidsbasert maritim maskinlinje med undervisning på engelsk. Dette tiltaket svarer på en kritisk kompetansemangel i Norge og globalt, samtidig som det differensierer fagskolen fra eksisterende tilbud og åpner for nye markeder.

#### Bakgrunn og behov

Etterspørselen etter kvalifiserte maritime maskinoffiserer har aldri vært større. Norge og Europa står overfor:

- En aldrende arbeidsstyrke innen maritim sektor.
- Økt krav til teknologisk kompetanse og bærekraftige løsninger i skipsfarten.
- Global mangel på sjøfolk, som påvirker norsk og internasjonal skipsfart.

Som sjøfartsnasjon er Norge kjent for sine høyt anerkjente sertifikater, som gir norske sjøfolk tilgang til verdensmarkedet. For å opprettholde denne posisjonen og møte fremtidens behov, må vi utvide utdanningstilbudet.

#### Hva vi foreslår

Vi foreslår å opprette en engelskspråklig maskinlinje med deltidsstruktur og modulbasert læring.

- Målgruppe: Internasjonale studenter innenfor EU og norske studenter, med spesielt fokus på de som allerede er i arbeid innen maritim sektor.
- Undervisningsspråk: Engelsk, som reflekterer språket brukt på internasjonale fartøy.
- Struktur:
  - Deltidsstudium: Tilpasset arbeidende studenter.
  - Modulbasert læring: Flexibilitet som gir rom for individuell tilpasning.
  - Samlingsbasert: Fysiske samlinger kombinert med nettbasert undervisning.
- Sertifikater: Første fase vil fokusere på M4-sertifikatet (operativt nivå), med mulighet for videreføring til ledelsesnivå (M3, M2, M1) ved god rekruttering.

### **Hvorfor dette er unikt**

- **Differensiering fra universitetstilbudet:** Universitetet i Sørøst-Norge tilbyr en fulltids Y-vei på norsk, men denne retter seg mot en annen målgruppe. Fagskolens deltidsmodell vil nå arbeidende fagfolk og tiltrekke internasjonale studenter innenfor EU, eller engelskspråklige fagarbeidere som allerede befinner seg i Norge.
- **Internasjonal tilpasning:** Undervisning på engelsk vil åpne for et globalt marked og gi norske studenter verdifull språkkompetanse for internasjonale roller.
- **Dekker et kritisk behov:** Et fleksibelt tilbud gjør det mulig for arbeidende fagfolk i Norge og EU å formelt utvikle kompetansen sin uten å forlate arbeidsmarkedet.

### **Praktisk gjennomføring**

- **Samarbeidspartnere:** Vi har innledet dialog med Sjøfartsdirektoratet, som støtter tiltaket. Vi vil også involvere internasjonale rederier, bemanningsselskaper, og universitetet for å sikre tilgang til fasiliteter som simulatorer.
- **Tidsramme:** Planlagt oppstart høsten 2026 for M4-nivå, med utvidelse til ledelsesnivå innen 2028.
- **Ressursbehov:**
  - Økonomisk støtte til oppstart og markedsføring.
  - Rekruttering av faglærere med engelskspråklig kompetanse.
  - Støtte til utvikling av nettbasert undervisning.

### **Fordeler for fagskolen og Norge**

- **Styrker norsk maritim næring** ved å utdanne flere maskinoffiserer.
- **Internasjonal synlighet:** Tiltrekker studenter fra EU, samtidig som norske sjøfolk kan frigjøres til nøkkelroller.
- **Bærekraftig posisjonering:** Bidrar til utvikling av grønn teknologi og autonomi i maritim sektor.

### **Styrets støtte**

Vi ber styret om følgende:

1. Godkjenne at fagskolen starter et prosjekt for å utvikle den engelskspråklige maskinlinjen.
2. Bevilge midler til en første fase som inkluderer markedsundersøkelser og søknader om støtte fra offentlige og private aktører.
3. Gi mandat til å inngå dialog med relevante samarbeidspartnere som Sjøfartsdirektoratet og universitetet i Sørøst-Norge.

### **Konklusjon**

En engelskspråklig, deltidsbasert maskinlinje er et strategisk grep som ikke bare møter en kritisk mangel på arbeidskraft, men som også plasserer Fagskolen Vestfold og Telemark i en lederposisjon innen maritim utdanning.

Vi ser frem til å samarbeide med styret for å realisere denne visjonen.



## Sak 40/24: Prosess maritim utdanning

### Vedlegg 1: Statistisk grunnlag for etablering av engelskspråklig maritim maskinlinje

#### Behovsanalyse: mangelen på maskinoffiserer

Internasjonal sektor:

Ifølge BIMCO/ICS Seafarer Workforce Report er det anslått en mangel på 26 240 kvalifiserte maskinoffiserer globalt (2021), med en forventet økning i behov på over 10 % innen 2026.

Kilde: [BIMCO/ICS Seafarer Workforce Report](#)

Verdiskaping (NOK mrd.)			Sysselsatte (antall sysselsatte)		
	Normalvekst	Tilleggsvekst		Normalvekst	Tilleggsvekst
Verftene			Verftene		
År 2030	8,3		År 2030	8 479	
År 2050	11,9	3	År 2050	8 487	2 040
Tjenesteleverandørene			Tjenesteleverandørene		
År 2030	66		År 2030	27 432	
År 2050	214	49	År 2050	35 477	8 154
Utstyrsleverandørene			Utstyrsleverandørene		
År 2030	42		År 2030	23 636	
År 2050	160	36	År 2050	35 722	8 140
Rederiene			Rederiene		
År 2030	143		År 2030	33 485	
År 2050	350	82	År 2050	33 492	7 818
<b>SUM</b>	<b>År 2030</b>	<b>259,3</b>	<b>SUM</b>	<b>År 2030</b>	<b>93032</b>
	<b>År 2050</b>	<b>735,9</b>		<b>År 2050</b>	<b>113178</b>
<b>SUM total inkl. tilleggsvekst (2050)</b>		<b>905,9</b>	<b>SUM total inkl. tilleggsvekst (2050)</b>		<b>139.330</b>

Graf: [https://www.nho.no/siteassets/analyse/fremtidsmuligheter-i-maritime-naringer\\_sintef-ocean-2019.pdf](https://www.nho.no/siteassets/analyse/fremtidsmuligheter-i-maritime-naringer_sintef-ocean-2019.pdf)

#### Norsk maritim sektor:

Maritimt Forum advarer om at Norge, som en ledende sjøfartsnasjon, er avhengig av tilførsel av kvalifisert arbeidskraft for å møte veksten innen:

- Havvind- og grønn skipsfart.
- Offshore-industrien og fiskeri.

Kilde: [Maritimt Forum – Uten sjøfolk stopper Norge](#)

#### Aldrende arbeidsstyrke

40 % av verdens maskinoffiserer er over 50 år, noe som indikerer en kommende bølge av pensjoner i bransjen.

Kilde: [BIMCO/ICS Seafarer Workforce Report](#)

#### Økt krav til teknisk kompetanse

Industrien står ovenfor nye teknologiske krav (f.eks. hydrogen- og batteridrift) stiller krav til avansert kompetanse innen maskinteknikk og bærekraftig teknologi.

Kilde: [SINTEF Ocean – Fremtidsmuligheter i maritime næringer, 2019](#)

## Bruk av engelsk i maritim sektor

På alle internasjonale fartøy og i de fleste norske maritime verksteder er engelsk standard arbeidsspråk.

- Maskinoffiserer på internasjonale fartøy har ikke krav om norsk språkkompetanse, noe som gjør en engelskspråklig utdanning ideell for globale roller.

**Kilde:** Erfaringer fra Sjøfartsdirektoratet (intern kommunikasjon).

## Konkurrerende tilbud og markedsbehov

Sammenligning med eksisterende tilbud:

Universitetet i Sørøst-Norge tilbyr en Y-vei for maritime studier på norsk, men dette er en fulltidsutdanning som ikke tiltrekker arbeidende eller internasjonale studenter.

**Kilde:** Informasjon fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN).

## Prognose for studentrekruttering

Innenlandske søkere

Fagskolen kan tiltrekke arbeidende fagfolk som ønsker videreutdanning, men som er avhengige av deltidsmodeller.

**Kilde:** [Maritim Forum – "Uten sjøfolk stopper Norge."](#)

Internasjonale søkere

Norske maritime sertifikater er blant de mest ettertraktede globalt, og et engelskspråklig program kan tiltrekke studenter fra hele EU og andre regioner. Eksempel: Marine Engineering-programmet ved Antwerp Maritime Academy tiltrekker studenter fra hele verden.

**Kilde:** [Antwerp Maritime Academy – Marine Engineering](#)

## Tilgjengelighet av ressurser

- Simulatorfasiliteter:  
Universitetet i Sørøst-Norge har ledig kapasitet for bruk av simulatorer, noe som sikrer gjennomførbarheten av programmet.  
**Kilde:** Intern dialog med USN.
- Kadettplasser:  
Alle studenter som utdanner seg i Norge har rett til kadettlønn, noe som gjør programmet attraktivt for internasjonale søkere.

**Kilde:** Norske maritime utdanningsforskrifter, Sjøfartsdirektoratet.

### **Økonomiske muligheter**

Studenter utenfor EU kan betale betydelig høyere studieavgifter, slik som ved Antwerp Maritime Academy (opptil 10 000 euro per år).

**Kilde:** [Antwerp Maritime Academy – Marine Engineering](#)

## Sak 41/24: Endring av lokal forskrift

Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Vestfold og Telemark  
Forslag til endring av forskrift 2024

### § 3-5. Annullering av eksamen og sluttprøver

Det vises til [lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 24](#) Annullering av eksamen m.m.

(1) Klagenemnden ved Fagskolen Vestfold og Telemark kan annullere resultatet av en eksamen, prøve eller annet arbeid som bedømmes med karakter som en student har fått adgang til å avlegge ved å benytte et falskt vitnemål, andre falske dokumenter eller annen form for uredelig opptreden. Det samme gjelder for godkjenningen av et emne som en student på et tilsvarende urettmessig grunnlag har fått adgang til å delta i.

(2) Den lokale klagenemnden kan også annullere resultatet av en eksamen, prøve eller lignende og godkjenningen av et emne dersom en student forsettlig eller grovt uaktsomt har fusket, eller forsettlig har forsøkt å fuske, i forbindelse med eksamenen, prøven eller lignende eller under gjennomføringen av emnet. Saker hvor det er mistanke fusk foreldes ikke. Vedtak om fusk kan for eksempel medføre utestenging fra studiet i inntil 2 semester og/ eller innebære at et emne, emneprøve, eksamen og/eller muntlig høring må gjennomføres på nytt.

Som fusk regnes eksempelvis:

- Bruk av andre hjelpemidler enn de som er tillatt i emneoppgave, sluttprøve, obligatoriske arbeider og/eller eksamensoppgaven for et emne. Det samme gjelder dersom studenten har slike hjelpemidler tilgjengelig i forbindelse med gjennomføring av eksamen, selv om det ikke kan påvises at hjelpemiddel har vært i bruk
- Samarbeid med andre med studenter eller eksterne fagpersoner som innebærer deling med påfølgende avskrift av arbeid som ifølge vurderingsordningen skal løses individuelt.
- Medvirkning til fusk (hjelp en annen student med å jukse)
- Plagiering, kopiering, sitering, avskrift av faglitteratur, internettsider og bruk av eget og/eller andres arbeid uten kildehenvisning
- Tidligere leverte oppgaver eller eksamener, som er skrevet av studenten selv eller av andre, som benyttes uten kildehenvisning
- Besvarelsen er svært lik annen besvarelse eller åpenbart delvis eller helt er utarbeidet av andre
- Ulovlig bruk av kunstig intelligens (KI)

- På uriktig grunnlag ha fått godkjenning for obligatorisk arbeid eller andre obligatoriske aktiviteter (gruppearbeid, feltpraksis)

Sak 42/24

## Møteplan våren 2025

### Forslag til møtedatoer

Dato/tid/sted	Tema
Fredag 21. februar, studiested Horten	Strategi, handlingsplaner og økonomi
Fredag 18. april, studiested Porsgrunn	Innsøking, interne forhold, Kvalitet og HMS
Torsdag 27.juni, studiested Horten	Utsjekk studieåret, ny møteplan