



# FAGSKOLEN VESTFOLD OG TELEMARK

## UTDANNINGSMODUL I SÅR OG SÅRBEHANDLING FOR HELSEFAGARBEIDERE

### STUDIEPLAN



## Innhold

1 Bakgrunn for utdanningsmodul i sår og sårbehandling .....	3
2 Målgruppe .....	3
3 Omfang og organisering .....	3
4 Forventet læringsutbytte .....	3
5 Sentrale tema .....	5
6 Undervisningsformer og læringsaktiviteter .....	6
7 Arbeidskrav.....	6
8 Vurdering.....	6
9 Kompetansebevis .....	6
10 Evaluering og rapportering, interne og eksterne kontrolltiltak.....	7



## 1 Bakgrunn for utdanningsmodul i sår og sårbehandling

Systematisk behandling av sår krever kompetanse hos fagutøveren og en god organisering av virksomheten og tverrfaglig samarbeid. Helsefagarbeidere i spesialisthelsetjenesten og i den kommunale helse- og omsorgstjenesten har behov for økt kompetanse om sår, sårheling, sårbehandling og forebygging av sår og om hvordan helsefagarbeidere kan bidra med observasjon, kartlegging og vurdering av kroniske og kirurgiske sår. Kompetanse som optimaliserer sårheling og forebygging av sår sparer pasienten for smerter og alvorlige helsekomplikasjoner og samfunnet for store økonomiske kostnader.

Stell av kroniske og kirurgiske sår er allerede et tema og en praktisk prosedyreferdighet i emne 3, Somatisk vurderings- og handlingskompetanse i fagskoleutdanningen Somatisk vurderingskompetanse.

## 2 Målgruppe

Helsefagarbeidere og andre med tilsvarende fagbakgrunn (hjelpepleiere, omsorgsarbeidere)

## 3 Omfang og organisering

Nettbasert med samlinger:

- åtte nettsamlinger á 2 timer (13.00-15.00)
- en fysisk samling på to dager (09.00 – 14.30) for ferdighetstrening og dokumentasjon av ferdigheter
- egeninnsats og veiledning mellom leksjonene
- to arbeidskrav som må bestås

Antall studiepoeng: 10 studiepoeng.

## 4 Forventet læringsutbytte

Læringsutbyttet for utdanningsmodulen deles inn i områdene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene tilsvarer nivå 5.1 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR).

Kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse beskrives som:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Kunnskaper er: forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og / eller yrker.	Ferdigheter er: evne til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter: kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter.	Generell kompetanse er å kunne anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i studier og yrke.



## **Kunnskaper**

### Studenten

- har kunnskap om hudens funksjon og oppbygning
- har kunnskap om faser i sårhelingen og faktorer som påvirker sårhelingen
- har kunnskap om ulike kroniske, kirurgiske og traume sår
- har kunnskap om årsaker til sår
- har kunnskap om observasjon, kartlegging og tiltak for å forebygge og behandle sår og lindre sårsmarter
- har kunnskap om veiledning og pedagogiske prinsipper i møte med pasienter med sår og deres pårørende
- har innsikt i hjelpemidler og støtteordninger til pasienter med sår eller risiko for sår
- har kjennskap til ulike aktører og samarbeidspartners ansvar og oppgaver knyttet til pasienter med sår
- kan oppdatere sin kunnskap om bandasjemateriell og stell av sår
- forstår hva det betyr for samfunnet å ha en helhetlig og koordinert helsetjeneste som ivaretar befolkningens behov, og hvordan det bidrar til verdiskapning i samfunnet

## **Ferdigheter**

### Studenten

- kan anvende kunnskap om sår, sårheling, bandasjemateriell og stell av sår til å planlegge og iverksette tiltak i samarbeid med pasienten, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan anvende kunnskap om sår til å forebygge, behandle og lindre problemer som kan oppstå
- kan anvende kunnskap om sår og om stell av sår, til å veilede og undervise pasienter med sår til optimalisering av sårhelingen, bruk av hjelpemidler eller til å forebygge utviklingen av sår
- kan anvende elektroniske dokumentasjonssystemer, kommunikasjonsformer og -teknikker profesjonelt i samarbeidet med pasienter med sår og deres pårørende
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til arbeid med pasienter som har sår
- kan kartlegge situasjoner i møte med pasienter som har sår og identifisere faglige, juridiske og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

## **Generell kompetanse**

### Studenten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innen helsetjenesten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han/hun ivaretar brukermedvirkning, pasientens integritet, og faglig forsvarlighet
- har forståelse for egen yrkesrolle, ansvar og oppgaver i omsorgen for pasienter med sår
- har forståelse for og kan reflektere over faglige og praktiske utfordringer i møte med pasienter med sår og deres pårørende
- har forståelse for at det å ha sår kan få konsekvenser for fysisk og psykisk velvære
- kan bygge relasjoner med kollegaer, og på tvers av avdelinger og tjenestenivå i tjenestetilbudet til pasienter med sår



- kan gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen bidra, til å utvikle arbeidsmetoder og tjenester for pasienter med sår

## 5 Sentrale tema

### a) Hudens funksjon og oppbygning

- Hudens funksjon
- Hudens oppbygning
- Hudens overflate

### b) Sårheling

- Faser i sårhelingen
- Hemmende og fremmende faktorer som påvirker sårhelingen

### c) Sårtyper og årsaker til sår

- Arterielle sår
- Venøse sår
- Diabetiske fotsår
- Trykksår
- Traumesår
- Kirurgiske sår
- Kreftsår
- Brannsår

### d) Observasjon, kartlegging, vurdering og dokumentasjon av sår

- Risikokartlegging av trykksår
- Vurdere sirkulasjon og palpere puls
- Sårvurdering med TIMES (Tissue, Infection/inflammation, Moisture, Edge og Surrounding skin)
- Kartlegging av sårsmarter
- Kartlegging av ernæring
- Kartlegging av funksjonsnivå
- Dokumentasjon av observasjoner ved bruk av TIMES, tiltak og prosedyrer

### e) Forebygging og behandling av sår

- Prinsipper for stell av ulike sår i ulike faser
- Optimalisering av sårbunn – sårhygiene og debridering
- Bandasjer – typer og bruk
- Kompresjonsbehandling
- Vakuumbehandling
- Hudtransplantasjoner
- Ernæring
- Hudpleie
- Stillingsforandring og mobilisering
- Trykkfordelende underlag og andre hjelpemidler

### f) Praktiske prosedyreferdigheter knyttet til sår

- Prosedyrer for stell av sår
  - Kroniske sår



- Kirurgiske sår
- Rengjøring og debridering
- Kompresjonsbehandling

**g) Profesjonalitet og samhandling**

- Ulike aktører og samarbeidsparter
- Kommunikasjon og veiledning
- Livskvalitet hos pasienter med sår
- Støtteordninger til pasienter med sår
- Etisk refleksjon
- Profesjonalitet

## 6 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Undervisning og læringsarbeid vil foregå i sanntid på nett og i form av egeninnsats mellom samlingene. I tillegg vil det være en fysisk samling for ferdighetstrening. Det vil være ulike arbeidsformer basert på prinsipper fra sosiokulturell læringsteori, læring i praksisfellesskap, voksenpedagogikk, prosesslæring og dybdelæring, for eksempel:

- Flipped Class Room (omvendt undervisning der mye av tida i samlingene brukes til drøfting og refleksjon på bakgrunn av lærerstyrte forberedelser som studentene gjør i forkant)
- Korte forelesninger/introduksjon til temaer
- Case og erfaringsbasert refleksjon
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Arbeidskrav

## 7 Arbeidskrav

Følgende to arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes for å kunne bestå utdanningsmodulen:

- systematisk observasjon, kartlegging, vurdering, evaluering og dokumentasjon av sår og sårbehandling hos en pasient ved bruk av TIMES
- gjennomføre undervisning for kollegaer innen tema sår og sårbehandling. F.eks. vurdering av sår, optimalisering av sårbunn eller lignende

Dokumentasjon: Dokumentasjonen av såret og sårbehandlingen, plan for gjennomføring av undervisning og refleksjonsnotat for begge.

## 8 Vurdering

Bestått/ikke bestått

## 9 Kompetansebevis

Etter fullført utdanningsmodul og godkjent arbeidskrav utstedes det kompetansebevis fra Fagskolen Vestfold og Telemark. På kompetansebeviset angis utdanningsmodulens tittel og omfang i antall studiepoeng.



## 10 Evaluering og rapportering, interne og eksterne kontrolltiltak

Vi vil utarbeide undersøkelser/evalueringsskjemaer der deltakerne får uttale seg om opplevd nytte og reell kompetanseheving som følge av utdanningsmodulen. Evalueringene vil omfatte den praktiske gjennomføringen, inkludert arbeidsmengde og organisering, samt opplevd kvalitet på selve utdanningsmodulen. Evalueringsresultater fra første gjennomføring vil bli brukt til forbedringsarbeid før neste runde. Vi vil også utarbeid sluttevaluering som grunnlag for rapportering på bakgrunn av kvalitative og kvantitative indikatorer. Fagskolen er ellers underlagt og vil følge de rutiner og regler som gjelder ifølge Fagskolens administrative systemer og kvalitetssystem, samt tilsvarende for Vestfold og Telemark fylkeskommune.